



**ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ
НАСТАВНИЧЕСТВА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКСАЙСКИЙ ДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КАЗАЧИЙ
КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ
НАСТАВНИЧЕСТВА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Материалы педагогических чтений
24 января 2024 г.*

пос. Рассвет
2024

УДК 37.013
ББК 74.2
И 66

И 66 Инновационные модели наставничества в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации: материалы педагогических чтений 24 января 2024. – пос. Рассвет: Изд-во АДЕККК МО РФ, 2024. – 340.

В сборник вошли статьи педагогов образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, обобщающие опыт формирования и распространения эффективных моделей наставничества в рамках довузовского военного образования в современных условиях.

Издание адресовано педагогическим работникам образовательных организаций.

УДК 37.013
ББК 74.2

Материалы опубликованы в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2024
© ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова
казачий кадетский корпус» МО РФ

ОГЛАВЛЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1. РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	11
<i>Баландина Елена Эдуардовна</i> Я – НАСТАВНИК. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ.....	11
<i>Гайдамака Ирина Георгиевна</i> ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КАДЕТ В ОБЛАСТИ ИНФОБЕЗОПАСНОСТИ.....	14
<i>Докучаева Юлия Викторовна</i> НЕ МОЖЕШЬ ПОБЕДИТЬ – ВОЗГЛАВЬ! АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА К ОСОБЕННОСТЯМ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННЫМИ УЧЕНИКАМИ (ЗУМЕРАМИ).....	19
<i>Журавлев Максим Сергеевич</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СКЕПТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
<i>Карычева Альфия Зиннуровна</i> АКТУАЛЬНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	26
<i>Манойлова Елена Михайловна</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ НАСТАВНИЧЕСТВА В МОДЕЛИ КАДЕТ – КАДЕТ.....	30
<i>Минеева Инна Николаевна</i> ПРАКТИКИ НАУЧНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА: ЛЕТНЯЯ ШКОЛА, ЭКСПЕДИЦИЯ, ЦИФРОВАЯ ХРЕСТОМАТИЯ.....	33
<i>Михейкина Елена Михайловна</i> РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА.....	42
<i>Скрынникова Ксения Александровна</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ПРЕДПОСЫЛОК ТРАНСФОРМАЦИИ ТРАДИЦИОННОЙ РОЛИ ПЕДАГОГА.....	45
<i>Уруков Дмитрий Владимирович</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА.....	49
<i>Ходюков Павел Анатольевич</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОСТИ.....	52
<i>Ходюкова Ольга Викторовна</i> РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ И В РАБОТЕ С ХОРОВЫМ КОЛЛЕКТИВОМ.....	56

НАПРАВЛЕНИЕ 2. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..... 61

Аржакаева Татьяна Анатольевна

АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ БОДАЛЕВ – УЧИТЕЛЬ И НАСТАВНИК..... 61

Асанова Марина Павловна

ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ..... 64

Брагин Александр Николаевич

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СУВОРОВЦЕВ 9-Х КЛАССОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВРЕМЯ ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ»..... 67

Вербинец Вячеслав Геннадьевич

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ..... 73

Гусакова Виктория Олеговна

ДУХОВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТРАДИЦИОННЫЙ И АКТУАЛЬНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКА ДОУ МО РФ..... 77

Климант Ольга Викторовна

ВЫСТРАИВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРОЕКТИРОВАНИЕ..... 83

Климочкина Ирина Михайловна

КАК УЧИТЬ ВО ВРЕМЕНА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА?..... 86

Ниневская Лидия Владимировна

НАСТАВНИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПОДДЕРЖКИ ВОСПИТАННИКОВ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ..... 91

Нуриева Татьяна Расхатовна

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИЦ..... 94

Охрименко Алина Владимировна

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА «ГИПЕРБОРЕЯ» НА БАЗЕ ФГКОУ «КЕМЕРОВСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»..... 99

Платухина Галина Ивановна

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОВУЗОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ..... 103

Погосова Наталья Олеговна

РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕРМСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ.....	106
<i>Подрезова Анна Васильевна, Подрезов Станислав Борисович</i>	
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	111
<i>Седун Игорь Анатольевич</i>	
ВОСПИТАТЕЛЬ, НАСТАВНИК – СЛОВА СИНОНИМЫ.....	114
<i>Семьянова Светлана Анатольевна</i>	
ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В КАДЕТСТВЕ.....	117
<i>Середняк Марина Геннадьевна, Дякин Андрей Сергеевич</i>	
НАСТАВНИЧЕСТВО В ВОСПИТАНИИ. РОЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ-КАДЕТ».....	122
<i>Федотов Степан Георгиевич, Брауэр Алена Владимировна</i>	
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ И АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	126
<i>Хасенова Елена Викторовна, Щербакова Ольга Викторовна</i>	
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ СЛОВЕСНОСТИ КАК НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ КАДЕТ...	130
<i>Чернова Ольга Вадимовна</i>	
РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ФИЛИАЛА НВМУ (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПКУ).....	133
<i>Чероков Андрей Георгиевич</i>	
ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «ПЕДАГОГ- ВОСПИТАННИК» В ФИЛИАЛЕ НВМУ (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПКУ)..	138
 НАПРАВЛЕНИЕ 3. ПРОБЛЕМАТИКА И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	 143
<i>Абашкин Алексей Николаевич</i>	
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	143
<i>Алексеева Снежана Викторовна</i>	
РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА.....	146
<i>Ашанина Оксана Юрьевна</i>	
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)...	151

Боглачев Сергей Викторович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ВОСПИТАТЕЛЬ-КАДЕТ».....	154

Гончарова Мария Алексеевна, Степанова Анастасия Михайловна

НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМЕ «УЧЕНИК – УЧЕНИК» КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ФГКОУ «КЕМЕРОВСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ».....	157

Гриценко Сергей Федорович, Иванова Ирина Ивановна

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ В РАМКАХ АКЦИИ «СВОИХ НЕ БРОСАЕМ!».....	163

Гришко Наталья Валериевна

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	166

Дудкина Виктория Георгиевна, Мазаков Андрей Владимирович

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ФИНАЛИСТОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА».....	169

Зарубина Флёра Минязевна

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	172

Кушникова Ангелина Владимировна

ПОКОЛЕНИЕ «Z»: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КООРДИНАТАХ ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ РЕАЛИЙ.....	175

Левчук Надежда Леонидовна

РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕКТИВАХ ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФГКОУ «ЕКАТЕРИНБУРГСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ».....	179

Леушкина Наталья Александровна

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ К ВСЕАРМЕЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	185

Магеря Сергей Владимирович

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ.....	190

Маньковская Елена Анатольевна

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	195

Нартова Ирина Анатольевна

НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ.....	199

Наумова Марина Леонидовна

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ.....	203

<i>Носенко Мария Александровна</i> ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВА ПОТЕНЦИРОВАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ВЫБОРА.....	206
<i>Петров Андрей Валерьевич</i> ПРОБЛЕМАТИКА И ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИРКУТСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ.....	210
<i>Сахошко Сергей Николаевич</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ...	214
<i>Соловьева Анна Геннадьевна</i> РОЛЬ НАСТАВНИКА ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	218
<i>Сыроватская Ирина Владимировна</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В ДОЛЖНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ.....	221
<i>Тильпунова Анастасия Александровна, Титов Олег Леонидович</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ НА УЧЕБНОМ КУРСЕ.....	226
<i>Чеботаева Ядвига Эдуардовна</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОВУЗОВСКОМ ВОЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	230
<i>Чемакина Светлана Николаевна</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	234
<i>Шилина Наталья Борисовна</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКОВ.....	238
НАПРАВЛЕНИЕ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	243
<i>Агишева Галина Фаткрахмановна</i> РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ.....	243
<i>Барабаш Илья Олегович, Кузнецова Дарья Владиславовна</i> МЕЖПРЕДМЕТНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	247
<i>Белоусова Анастасия Владимировна</i> ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПРАКТИКЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ	

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	251
<i>Бондаренко Татьяна Васильевна</i>	
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА «ПОДРОСТКОВЫЙ КОУЧИНГ» В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО РФ.....	255
<i>Бридель Татьяна Валентиновна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	259
<i>Бурлаков Владислав Николаевич, Казаков Евгений Александрович</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПОРТЕ.....	262
<i>Васильева Наталья Егоровна</i>	
НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЛИАЛЕ НВМУ В Г. МУРМАНСКЕ.....	266
<i>Герман Элина Эдуардовна</i>	
КАКОЙ НАСТАВНИК НУЖЕН КОНКУРСАНТУ, ИЛИ КАКОЙ КОНКУРСАНТ НУЖЕН НАСТАВНИКУ.....	270
<i>Гизатуллин Рамиль Шавкатович</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	275
<i>Дуванов Пётр Петрович</i>	
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ОРГАНИЗАТОРА ОСНОВ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КАК НАСТАВНИКА В ВЫБОРЕ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ.....	280
<i>Квасов Евгений Викторович</i>	
ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК: ДОЛЖНОСТЬ ИЛИ МИССИЯ?.....	285
<i>Киреева Елена Владимировна</i>	
ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	289
<i>Киселева Галина Ивановна</i>	
МЕТОД СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА.....	293
<i>Ломыга Инга Вячеславовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГОВ.....	298
<i>Лубчук Татьяна Владимировна</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	306

<i>Михайлова Полина Викторовна</i> ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФОРМАЦИОННО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАВРОПОЛЬСКОМ ПКУ	310
<i>Семеняк Галина Григорьевна</i> НЕЙРОСЕТИ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ-НАСТАВНИКУ	313
<i>Ситникова Марианна Васильевна</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА.....	317
<i>Смирнова Наталия Сергеевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	321
<i>Солонский Михаил Александрович</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РОБОТОТЕХНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ НАСТАВНИЧЕСТВА.	324
<i>Федюшин Виктор Витальевич</i> ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ И КОМАНДНЫХ КАЧЕСТВ НАХИМОВЦЕВ.....	328
<i>Ханов Александр Филиппович</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ – ОБУЧАЮЩИЙСЯ».....	332
<i>Щукина Елена Валерьевна</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	336

НАПРАВЛЕНИЕ 1. РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ

Я – НАСТАВНИК. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ

*Баландина Елена Эдуардовна,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде*

Аннотация: в статье рассмотрены пути и методы осуществления наставнической деятельности с молодым педагогом первого года работы в учреждении МО РФ. Дается анализ особенностей наставнической деятельности в филиале НВМУ г. Калининграда, охарактеризованы эффективные методики совместной работы, показаны конкретные приёмы, которые позволили достичь желаемого результата в адаптации и успешной профессиональной деятельности молодого педагога. На основе обобщения опыта работы наставника делается вывод о целесообразности развития системы наставничества в образовательных учреждениях МО РФ.

Ключевые слова: наставник, молодой педагог, совместная деятельность, индивидуальный маршрут самообразования, профессиональная адаптация.

История – истинный учитель для старательного ученика, наставник современного мира. Она предлагает человеку мудрость предшествующих поколений, чтобы он мог создать лучшее будущее.

А учитель истории – это наставник вдвойне, ведь в руках у него такой удивительный предмет – летопись цивилизации – и такой мощный инструмент – способность направить свои знания на поддержание мира и прогресса, защиту гуманности и истинной красоты на Земле.

От учителя истории зависит мировоззрение, жизненный путь человека, а иногда и будущее нации, поэтому, быть педагогом – наставником, преподавателю истории, как говорится, сам Бог велел.

В прошлом учебном году меня назначили наставником молодого педагога, преподавателя истории Корнилова Александра Алексеевича. До этого коллега 1,5 года работал учителем истории в обычной школе.

Бесспорно, молодые специалисты – большой личностный потенциал, помноженный на профессионализм и энтузиазм. Они интересны воспитанникам в силу молодого возраста, неординарного мышления и креативности. В филиале НВМУ города Калининграда достаточно высоко процентное соотношение молодых преподавателей, которые по образованию являются школьными педагогами, поэтому, на мой взгляд, здесь, как нигде необходимо развивать систему наставничества. Следует заметить, что педагогическая деятельность в довузовской образовательной организации Министерства Обороны РФ всё-таки отличается от работы в обычной школе. Поэтому молодому преподавателю приходится в короткие сроки не только изменить

своё отношение к педагогической деятельности, но и научиться по-новому преподавать свой предмет и организовывать воспитательную работу с нахимовцами.

Моя работа в качестве наставника Корнилова А.А. началась с планирования совместной деятельности.

В первую очередь я определила основные направления работы по сопровождению молодого учителя: это и работа по индивидуальному маршруту самообразования, и составление портфолио достижений педагога, и помощь в организации и проведении уроков, воспитательной работы, и индивидуальное консультирование наставником молодого специалиста. Мною учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность преподавателя НВМУ, а моя основная задача, как наставника, – помочь молодому коллеге преодолеть трудности, с которыми он столкнётся в начале своей преподавательской деятельности. Совместными усилиями с молодым коллегой мы наметили «траекторию», по которой он будет двигаться в своей работе. Такой траекторией явился «Индивидуальный маршрут самообразования». Целью составления «Индивидуального маршрута самообразования» молодого педагога является структурирование всех действий, направленных на знакомство с новой средой и с новой должностью.

У молодого специалиста возникло много вопросов по составлению рабочих программ по истории и обществознанию с включением межпредметного модуля. Я оказала практическую помощь в составлении рабочей программы по истории 5 класса по обновлённому ФГОС. Совместно мы разработали межпредметный модуль по истории для 5 класса «Мореплаватели и открытия древнего мира» и по обществознанию для 6 класса «Учимся быть интересной личностью». В этом направлении работы наставника моей главной задачей, явилось убеждение молодого коллеги в том, что рабочая программа является индивидуальным инструментом педагога и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы воспитанниками, поэтому работа по составлению рабочей программы, календарно – тематического планирования должна быть качественной.

Большое внимание в работе с молодым педагогом я уделяла процессу проектирования урока, соответствующего принципам обновлённых ФГОС, и включению военно-морского компонента в урок. С этой целью вместе с молодым педагогом мы посетили ряд уроков коллег – историков и обсудили вопросы использования современных образовательных технологий, формы работы с воспитанниками на уроке, систему оценивания, результативность урока. Совместно заполняли анализ взаимопосещения урока.

Важным направлением моей деятельности в качестве наставника стало участие в работе семинара для молодых педагогов под названием «Навигатор успеха». Организатором этого мероприятия являлось Пермское Суворовское военное училище. Семинар проводится в дистанционном формате и представляет собой серию мастер – классов опытных педагогов – наставников довузовских образовательных организаций Минобороны России. В рамках

семинара, молодые специалисты не только знакомились с передовым опытом коллег, новаторскими подходами по преподаванию своего предмета и воспитанию молодого поколения, но обсуждали сложные вопросы педагогики, задавали вопросы, получали рекомендации специалистов, выполняли домашние задания, которые оценивали опытные эксперты. Такая форма семинара позволяет раскрывать творческие способности, деятельностные и организаторские возможности наставников и начинающих педагогов. Она способствует развитию познавательного интереса к профессии преподавателя, активному усвоению инноваций в преподавании и воспитании подрастающего поколения.

Подводя итоги совместной работы, следует отметить самые яркие моменты из профессиональной жизни педагога Корнилова А.А. На уровне образовательной организации молодой специалист проводит открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступил на заседании предметно-методической комиссии по теме: «Создание пропагандистского постера на основе исторического источника», подготовил призёров научно - практической конференции «Океан познания».

На региональном уровне Александр Алексеевич провел открытое внеурочное занятие «Почему важно помнить?» в рамках регионального семинара «Агиография в современном пространстве». Мероприятие получило высокую оценку не только учителей школ города и области, но и присутствующих на занятии в качестве экспертов, преподавателей Балтийского Федерального Университета имени И. Канта.

Воспитанники Александра Алексеевича стали победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию на школьном этапе.

Безусловно, самым ярким моментом профессиональной жизни педагога, стало его участие во Всеармейском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Педагогический Дебют». В этом конкурсе молодой педагог Корнилов стал призёром.

В апреле 2023 года мы с молодым коллегой стали участниками интересного мероприятия - III Всероссийского форума «Я – наставник»: концепция поколений». В рамках работы форума на секции «Слёт педагогических классов» Корнилов А.А. выступил по теме: «Роль наставника в повседневной жизни педагога». Александр Алексеевич сказал: «Работа молодого педагога с наставником целесообразна и необходима. Благодаря нашей совместной работе с моим наставником, я овладел необходимыми теоретическими навыками работы с нахимовцами, легко адаптировался к условиям работы в учреждении. За короткий срок смог найти свой личный стиль преподавания. Я чувствую себя уверенно в профессии, и не разочаровался в выборе своего профессионального пути».

Обобщенный опыт индивидуальной работы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодого педагога Корнилова А.А. позволяет сделать вывод об эффективности системы

взаимодействия опытного педагога и молодого специалиста. Используемая методика, позволила решить проблему «вливания» молодого педагога в образовательное пространство как полноправного члена педагогического коллектива филиала НВМУ. Она даёт возможность раскрыть творческий потенциал специалиста, формирует объективное мнение о педагогической профессии и задаёт ориентиры для будущей деятельности.

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КАДЕТ В ОБЛАСТИ ИНФОБЕЗОПАСНОСТИ

Гайдамака Ирина Георгиевна,

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Аннотация. В данной статье описана роль педагога-наставника в процессе формирования навыков по безопасному пребыванию кадет в информационном пространстве. Описаны результаты проведённого социологического исследования, основной целью которого было выявление, насколько действительно имеет значение работа педагогов-наставников для понимания кадетами инфобезопасности и их готовности к потенциальным опасностям и угрозам в информационном поле.

Ключевые слова: педагог, наставник, педагог-наставник, информационная безопасность.

В настоящее время информация становится одним из самых ценных, но при этом и достаточно доступных ресурсов. Этот информационный дуализм порождает необходимость создания безопасного информационного пространства в каждой сфере деятельности человека. Образовательная среда не является исключением в которой главная роль отводится педагогу-наставнику.

Достаточно часто наставничество ассоциируется с адаптацией начинающих сотрудников, от которой во многом зависит успех молодых коллег [9, 12].

Однако кроме такого представления о содержании деятельности педагога-наставника, его функционирование представляет собой помощь учащимся развивать свои навыки и достигать успеха, оказывая методическое и психологическое сопровождение и поддержку.[1]. Существуют различные уровни готовности педагогов-наставников к осуществлению наставнической деятельности, в соответствии с которыми можно говорить о наставнике-менторе, наставнике-тьюторе, наставнике-коуче и наставнике-фасилитаторе [10]. Такой подход к содержательной составляющей труда педагога-наставника в рамках образовательных организаций закрытого типа является наиболее предпочтительным.

Роли педагогов-наставников в формировании молодого поколения в рамках кадетских училищ и корпусов посвящено много исследований и работ. [3, 5, 6, 7].

Кроме этого, с учетом специфики обучения в закрытом учреждении, педагог-наставник должен проводить профилактику формирования виктимного поведения у кадет [11]. Оно может сформироваться, если не проводить профилактические мероприятия по обеспечению безопасности, включая информационную.

Роль педагога-наставника в процессе формирования навыков по безопасному пребыванию кадет в информационном пространстве заключается в организации вовлеченности воспитанников во все проводимые информирующие мероприятия и анализа их эффективности посредством обратной связи, а также выполнения роли наставника-фасилитатора по вопросам кибербезопасности.

В кадетских училищах особая работа проходит по информированию воспитанников в области инфобезопасности по всей России. Проходят научно - практические конференции, круглые столы и методические семинары. В рамках этих мероприятий регулярно поднимаются актуальные вопросы и акцентируется внимание на том, что современные дети находятся в информационном пространстве, которое располагается в незащищённом информационном поле [2, 4, 8].

Подобная работа регулярно осуществляется с учащимися ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», где создана рабочая группа по информационной безопасности, в которую кроме сотрудников входят и кадеты. Задачами этой команды является популяризация безопасной работы в информационных сетях и обеспечение сохранности собственной информации. Для выявления результативности мероприятий по поляризации безопасного поведения воспитанников в информационном пространстве было проведено социологический опрос среди различных возрастных категорий обучающихся (всего 59 человек), в результате которого было проанализировано кадетского видения их инфобезопасности.

Кадеты связывают информационную безопасность с действиями в компьютерной сети. Из опрошенных ни один человек не ответил, что он не соблюдает правила работы на компьютере. Шесть человек сказали, что они иногда пренебрегают этими правилами. Три человека затруднились с выбором, обосновав незнанием этих правил (это самые юные участники опроса). Однако подавляющее большинство (50 человек или 84,7 %) признались, что они регулярно соблюдают данные рекомендации по обеспечению информационной безопасности.

В настоящее время информация становится самым ценным ресурсом и для ее поиска обучающиеся используют различные источники. Наиболее популярными является сеть Интернет 81,4% и учебная литература 62,7 %. Обучающиеся достаточно часто используют интернет для поиска информации, однако частота обращений в стенах училища и за его пределами различна.

Такая тенденция объясняется ограниченной возможностью использования интернета в процессе обучения в училище.

Сфера интересов людей, использующих интернет различна. У кадет, принявших участие в опросе, наиболее популярными направлениями являются Online - игры, медиа-контент и поиск информации для учебы. Следует отметить, что данные разнятся в зависимости от возрастной категории. Например, представители старшей возрастной категории в большинстве, кроме всего прочего, отмечают использование интернета для покупок и оплаты услуг.

Степень контроля со стороны родителей за деятельностью детей в сети Интернет была проанализирована при изучении ответов на вопрос: «Как Ваши родители/законные представители относятся к Вашей деятельности в Интернете?». Почти половина опрошенных (27 человек) признались, что такой контроль отсутствует, 23 человека отметили, что существует временный контроль, 5 человек отметили, что им запрещается пользование интернетом (это обучающиеся одиннадцатилетнего возраста). Примечательно, что никто не выбрал вариант деятельности в интернете под контролем старших.

Подавляющее большинство (52 человека) считают, что существует опасность столкнуться с неприятностями и опасностями в интернете, 4 человека ее отрицают, а 3 человека затруднились с ответом (самые юные участники опроса). Учитывая, что по мнению опрошенных существует вероятность опасностей и неприятностей в интернете, интересными являются ответы на следующий вопрос: «С какими проблемами и опасностями Вы сталкивались в сети Интернет?». Чаше всего (37 выборов) кадеты сталкиваются с вредоносными программами. Старшая категория отвечающих сталкивалась с онлайн-мошенничеством – 14 человек. Однако 9 человек отметили, что у них нет личного негативного опыта в сети Интернет.

При анализе личного негативного опыта в сети Интернет был сделан вывод о наличии его у большого количества кадет. Поэтому особенно важно, чтобы обучающиеся знали об алгоритме действий в подобных ситуациях. Не знают, как поступить в случае появления опасности 14 человек, остальные знают, как действовать, но выбирают различные варианты.

В заключении опроса кадетам было предложено ответить на вопрос: «Считаете ли Вы, что информационная безопасность – это не только обеспечение сохранности имеющейся информации, но и нечто большее, представляющее собой информационное пространство, которое оказывает влияние на формирование человека?» (рис.1).

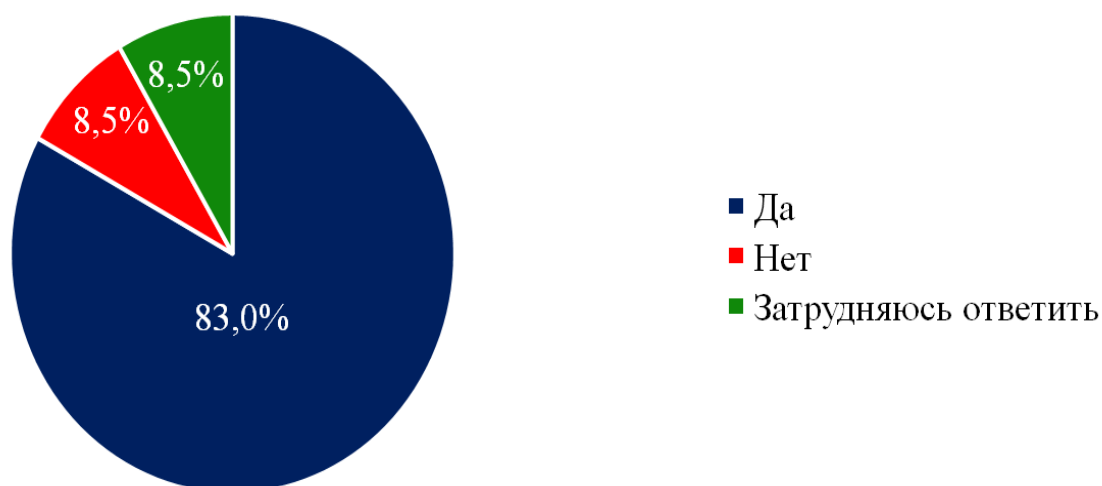


Рисунок 1. – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Считаете ли Вы, что информационная безопасность – это не только обеспечение сохранности имеющейся информации, но и нечто большее, представляющее собой информационное пространство, которое оказывает влияние на формирование человека?», %

Утвердительные ответы, что именно так и есть, 49 человек подтверждают необходимость контроля информации, которая становится доступной молодым людям. Особенная важность этого подтверждается результатами ответов на вопрос о перенесения модели поведения из виртуального мира в реальный (рис. 2).

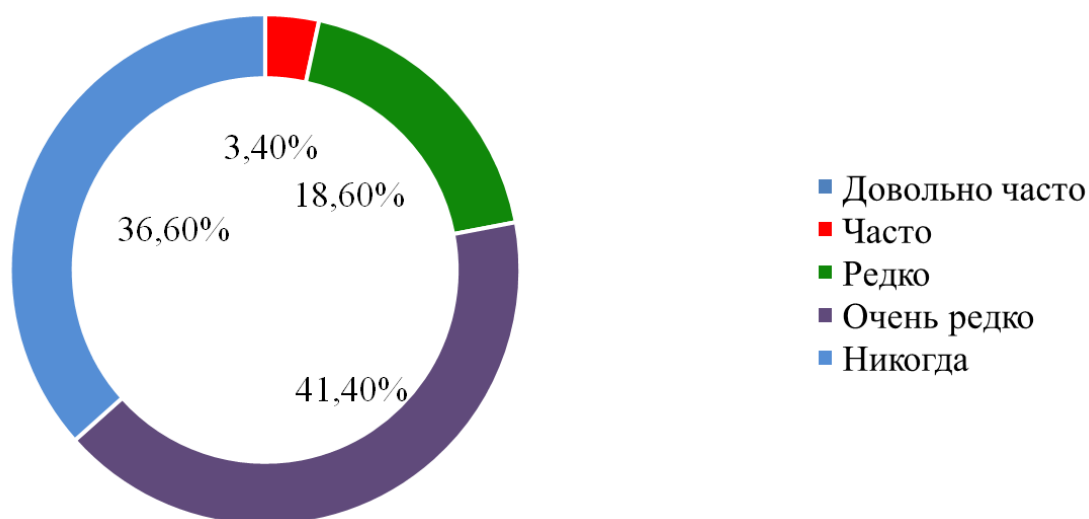


Рисунок 2. – Мнение респондентов о перенесения модели поведения из виртуального мира в реальный, %

Ответы распределились следующим образом. Никогда этого не делают – 21 человек, 25 человек - очень редко, 11 человек – редко, и часто – 2 человека. Частота такого поведения напрямую зависит от возраста опрошенных, чем младше кадеты, тем чаще наблюдаются эпизоды перенесения модели

поведения из виртуального мира в реальный. Положительным в этой ситуации можно отметить только то, что никто не выбрал ответ – довольно часто.

Поэтому результаты данного опроса напрямую подтверждают важную роль педагога-наставника в формировании личности, включая и компоненты инфобезопасности. Полученный практический результат может послужить основой для дальнейших исследований в части формирования личностного развития кадет, способных противостоять не только прямым проявлениям киберпреступности, но и вызовам информационной войны, в условиях которой происходит текущее формирование личностей будущих офицеров российской армии.

Список литературы

1. Ардашева, Д.А. Роль педагога - наставника в современном мире // Инновационная наука. – 2023. – № 11-2. – С. 117-118
2. Борисов, А.Ю. Создание условий для формирования умений распознавать попытки и предупреждать вовлечение кадет в деструктивные и криминальные формы сетевой активности // Цифровое воспитание: реалии и перспективы. 2022. С. 340-344.
3. Зименко, О.С. Пономарева Ю. С. Место и роль офицера-воспитателя в процессе развития и становления личности воспитанника кадетского корпуса (школы IT-технологий) // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2023. – № 6. – С. 633-640.
4. Каменев, С.В. Трансформация парадигмы информационной безопасности кадетского училища в разрезе изменения информационно-образовательной среды // Информационная безопасность обучающихся в специализированных военно-учебных заведениях и кадетских корпусах. 2022. – С. 33-36.
5. Красноперова, Т.В. Организация наставничества в кадетском образовании // Эйдос. – 2023. – № 4.
6. Кукарцева, Ю.С. Роль педагога в военно-патриотическом воспитании в кадетских школах и внеучебных организациях // Шаг в историческую науку: Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, Екатеринбург, 16 июня 2023 года / Главный редактор Г.А. Кругликова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 359-364.
7. Меньшенина, М.Б., Качуро, И.Л. Образовательные события гражданско-патриотической направленности - пространство смыслов и ценностей // Кадетское образование. – 2023. – № 2. – С. 2-7.
8. Мухина, Т.Г., Паули А.В. Осознанный выбор профессии как основа психологической безопасности личности кадет // Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков. 2022. С. 71-80.
9. Саввинова, А.О., Васильева, Л.В. Роль педагога- наставника в современном мире // Народное образование Якутии. – 2022. – № 4(125). –

С. 120-121.

10. Теплова, Т.Н. Новые технологии педагогического наставничества в общеобразовательном учреждении // Исследователь/Researcher. – 2020. – № 1(29). – С. 202-212.

11. Титова, И.А., Уварова, М.Ю. Признаки виктимного поведения у подростков кадетского корпуса // Вестник Иркутского университета. – 2020. – № 23. – С. 222-224.

12. Фаримова, А.А., Андриевская Р.Н. Роль педагога-наставника в современном образовании // Наука и образование сегодня. – 2023. – № 3(77). – С. 17-18.

НЕ МОЖЕШЬ ПОБЕДИТЬ – ВОЗГЛАВЬ! АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА К ОСОБЕННОСТЯМ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННЫМИ УЧЕНИКАМИ (ЗУМЕРАМИ)

*Докучаева Юлия Викторовна,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассматривается особое мышление, которое формируется у современных школьников под влиянием современных мультимедийных и информационных технологий. Традиционная система обучения не соответствует такому типу мышления. Для эффективного обучения обладателей клипового мышления необходимо приспособлять к нему образовательный процесс, изменяя формат подачи информации.

Ключевые слова: клиповое мышление, клиповая культура, мультимедийные технологии, Интернет, образование.

В современном мире происходят значительные трансформационные процессы. Научно-техническая революция на современном этапе повлияла на смену мировоззрения. Мы вошли в новую стадию развития человеческой цивилизации, которую можно по-разному называть – «постиндустриальное общество», «информационное общество», «эпоха четвертой промышленной революции» и т.д. Мы не представляем обыденную жизнь без элементов электроники, роботизации, внедрения искусственного интеллекта. А современная молодёжь получила название «цифровые аборигены», зумеры, представители поколения Z.

Люди поколения Z уже родились «с компьютером в руках» и в силу возраста легче и быстрее осваивают информационно-коммуникационные технологии. Это первое по-настоящему цифровое поколение.

Темп нашей жизни ускорился. С появлением Интернета и смартфонов жизнь современных людей сильно изменилась: мы начинаем думать по-другому и у нас появляется больше времени на выполнение дел. Из-за постоянной спешки и нехватки времени и огромного потока информации мы

начинаем воспринимать информацию по-разному – фрагментарно, внезапно, сжато, упуская из виду множество деталей. Если нам нужно найти информацию, мы обращаемся к Яндекс или находим видео, желательно короткое, содержащее только факты. Мы начинаем ценить фильмы и сериалы с динамичными сюжетами, где нет длинных сцен, а красочные изображения быстро сменяются следующим эпизодом. Неудивительно, что образ мышления начинает меняться. Современному молодому поколению тяжело читать длинные тексты, сложно длительное время сосредотачиваться на одной задаче. И для изучения материала предпочитают пользоваться подкастами обучающими короткими видео. Навык быстрого и аналитического чтения у современного ученика не развит.

Многие учащиеся не готовы понимать сложные тексты по многим причинам, одна из них – недостаток развития когнитивной сферы (произвольное внимание, память, уровень логического мышления и пр.). Да и в процессе обучения в школе понятийному мышлению уделяется мало внимания, для ЕГЭ в большинстве заданий нужны не научные знания, а только фактология, учителя этим и заняты - натаскиванием на тесты.

Количество учеников, которые читают художественные книги также уменьшается, но возрастает число тех, кто читает их вариации – комиксы, мангу или в кратком содержании.

Это все способствует формированию клипового мышления, которое означает мимолётное, поверхностное восприятие информации. В конце 1990-х г. этот термин ввел Федор Гиренок, для описания клиповой культуры и характерного ей мышления.

С английского языка глагол «to clip» переводится как «обрезать», «отсечь». Клиповое сознание воспринимает информацию частично, яркими образами. Считается, что клиповое мышление присуще поколению Z, то есть современным школьникам и студентам.

Клиповое мышление чаще ассоциируется с чем-то отрицательным: неспособность воспринимать и анализировать объемную информацию, слабый уровень усвоения знаний, низкая успеваемость. Но это феномен современности, который школьникам и преподавателям нужно научиться верно применять. Современному педагогу необходимо разобраться, как клиповое сознание влияет на процесс обучения и можно ли строить учебный процесс учитывая этот фактор.

Клиповое сознание плохо воспринимает линейную и монотонную информацию. Если большое разбить на маленькие блоки, то ученик освоит материал значительно легче.

За счет клипового мышления учащиеся поглощают информацию в быстром темпе через визуальные символы, образы и схемы. Такие картинки отпечатываются в сознании, с их помощью легче усвоить, хранить в памяти и воспроизводить полученные знания.

Память у нас, как известно, дырявая. Ученые выяснили, что через час после прочтения, человек забывает 60% информации. А к концу недели он

помнит лишь 20% прочитанного.

Самая типичная ситуация: прочитал и забыл... А нам надо, чтоб помнил.

Бумажный вечный двигатель в педагогике придумали давно. Размещенный в правильном месте плакат с наглядной информацией работает 24 часа в сутки. Глядя на плакат, ученик запоминает образы и связывает их с уже имеющейся в памяти информацией. Оформление учебных кабинетов наглядной информацией активно используется в образовании. Инструкции к действиям в чрезвычайных ситуациях тоже не спроста представлены в виде картинок. Графическое представление информации удобно для быстрого восприятия.

Графическое представление информации помогает наглядно и понятно представить изучаемую проблему целиком и ее структуру. При графическом представлении облегчается понимание, увеличивается скорость восприятия, и повышается мотивация к изучению материала, графическое изображение материала в любой интерпретации, позволяет обучающимся «включить» все виды памяти и усвоить изучаемый материал не менее чем на 90%.

Проблемы особенностей современного способа восприятия информации я наблюдаю на своих уроках в 5-х классах. Для выполнения практических работ с использованием компьютера кадеты получают инструкцию - текстовый документ с пронумерованной последовательностью действий. Учащиеся испытывают затруднения в выполнении таких работ: не дочитывают предложение до конца; не дочитывают абзац до конца; не перелистывают страницу думая, что работа окончена. Выполняя таким образом работу, часто не замечают несоответствия, а если сталкиваются с трудностями, сетуют, что в документе написано всё непонятно. Или утверждают, что в документе вовсе не написано, как выполняется задание. При совместном прочтении с удивлением обнаруживают, что вся необходимая информация в документе была.

В случае, когда эту же работу я объясняю в виде короткой демонстрации на большом экране, используя текст из инструкции, затруднений в понимании не возникает.

При выполнении работы у каждого открыт текстовый документ с подробным описанием, но большинство учащихся не ищет ответы в документе, задают вопросы преподавателю. Так быстрее.

Использование в практике слайд-презентаций с короткими фразами, ёмкой информацией, иллюстрациями – также эффективный приём для усвоения информации большого объёма, разбитой на небольшие порции - слайды. Соответствующие элементы подачи информации могут помочь в восприятии той части информации, которую «ленивый» мозг старается пропустить.

Анализ педагогических рекомендаций, посвящённых образовательному процессу, показывает, что ряд учёных (И.А. Гриценко, О.А. Старицина) призывают внедрять методики обучения, учитывающие особенности учащихся с новым социально-педагогическим феноменом – клиповым мышлением. В качестве примера можно привести «интеллектуальный комикс». М.А. Дорофеева отмечает: «Важно не бороться с клиповым мышлением, а

приспосабливать учебный процесс к нему». При этом разумно предлагается в качестве главной задачи управление вниманием учащихся, что позволяет управлять и процессом обучения. Мы не имеем права способствовать фиксации у учащихся только клипового мышления. Более эффективным способом является сочетание методик, позволяющий задействовать как клиповый, так и понятийный типы мышления.

Мы не можем отмотать время назад, выкинуть телефоны и компьютеры и создать вокруг себя полностью аналоговый мир.

Феномен клипового мышления является продуктом информационного общества, возникший естественным путём. А если не представляется возможным победить – следует взять управление в свои педагогические руки.

Клиповое мышление современной молодёжи следует воспринимать как данность и вырабатывать новые образовательные приёмы, задействующие преимущества данного вида мышления. Внедрять в образовательные практики визуальные методы обучения, включающие в себя блок-схемы, ментальные карты, презентации, видеоклипы, обучающие комиксы, инфографику, элементы геймификации, - всё то, привлекает и мотивирует современное молодое поколение, что способно обучать современных детей с клиповым восприятием и мышлением.

Список литературы

1. Гиренок, Ф.И. Клиповое сознание. М.: Проспект, 2016. 256 с.
2. Гриценко, И.А. Клиповое мышление – новый этап развития человечества // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2012. – № 4 (104). – С. 71-74.
3. Дорофеева, М.А. Проблема «клипового мышления» в контексте выбора методик обучения студентов высших учебных заведений // Историческая и социально-образовательная мысль. 2021. Т. 13. № 2. С. 244-264. DOI: 10.17748/2075-9908-2021-13-2-244-264.
4. Старицына, О.А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что де-лать? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 270-274.
5. <https://www.translate.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СКЕПТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Журавлев Максим Сергеевич,
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище» МО РФ

Аннотация. Цель статьи – обусловить необходимость формирования элементов скептического мышления как части наставничества. Доказана прагматическая ценность скептицизма в эпоху избытка информации. Статья

раскрывает роль учителя физики, как наставника, для реализации данной деятельности, показывает значимость научного метода, а также его критериев при формировании картины мира суворовцев. Идеи, изложенные в статье, способствуют реализации новых направлений наставнической работы.

Ключевые слова: скептическое мышление, физическая картина мира, критерии истинности, мировоззрение, наставничество.

Существуя в условиях информационного общества, особенностью которого является разрастание внешнего информационного потока, любой молодой человек сталкивается с целым рядом вопросов:

1. Кто или что является источником информации?
2. Насколько данная информация достоверна?
3. Есть ли смысл воспринимать данную информацию как руководство к действию?

Все эти вопросы взаимосвязаны друг от друга, и отношение к ним регулирует мировоззрение молодежи.

Физическая наука уже сформировала критерии истинности любой теории, которые уместно применять и по отношению к современному миру. «Принцип верификации» – любая теория должна иметь практическое подтверждение. Если теория принципиально не может быть подтверждена, то работает «принцип фальсификации», согласно которому теория обязательно опровергается при каких-либо условиях. Данные принципы формируют скептическое отношение к новым явлениям и стимулируют их дальнейшее изучение [2, с.258-259].

Роль учителя физики, как наставника, заключается в ознакомлении учеников с принципами точных наук. В мировоззренческом и бытовом применении владение критериями истинности, в силу их универсальности, поможет уменьшить влияние неприятных информационных воздействий наподобие «экономических паник», деструктивных антигосударственных идеологий и т.п.

Наука физика зарождалась как антипод мифологии, где причину явлений всегда усматривали в сверхъестественных и неподвластных человеческому пониманию вещах. Физический метод появился как манифест против угнетения человеческого разума. Так, например, появились попытки объяснить природные явления с помощью математических и геометрических моделей во времена первых «физиков»: Фалеса и Пифагора. Уже они проявили скептицизм по отношению к торжествующим тогда взглядам.

Принцип сомнения может быть использован на уроке физики уже в 7-х классах. Например, рассматривая свойства газов – занимать весь предоставленный ему объем, подтверждая этот факт экспериментом, попросить учеников объяснить, как образуется «озоновая дыра» над определенной территорией земной поверхности. Выводы, полученные учениками, используются как мотивационный фактор к изучению физики. В 11-х классах при изучении жидких кристаллов попросить найти отличия между LCD и LED

мониторами. Итоги таких размышлений достаточно часто вводят учеников в состояние повышенного интереса к изучению естественных дисциплин.

При более подробном рассмотрении данного метода можно выделить некий алгоритм формирования отношения ученика к определенному явлению.

Как требуют стандарты обучения, начиная изучать тему на уроке, учитель и ученики вспоминают, где они слышали о данном явлении или наблюдали его. Далее учитель наводит на еще несколько «интересных» направлений, связанных с этой темой.

Следующий этап – это изучение темы предмета в соответствии со стандартами и формирование требуемых компетенций. В основе этого этапа лежит стандартная методика преподавания физики при включении математических методов и формализации. При завершении темы мы работаем с учениками, владеющими базовыми знаниями по данной теме, умеющими применять свои знания на практике и в теории, что для формирования скептического метода более важно.

В заключении темы наставник как бы возвращает учеников к вопросам, поднятым в начале темы, и просит высказать свое отношение к данным явлениям после изучения темы, выслушивает их мнение.

Следует отметить, что наставнику не стоит радикально настраивать воспитанников на скептический подход. В этом случае особо внушаемые ученики могут впасть в нигилизм и полностью потерять интерес к изучению физических, социальных и экономических явлений мира. Нигилизм как радикальное мировоззрение носит больше деструктивный социальный характер и способен серьезно навредить формирующейся личности. Поэтому крайне важен умеренный, взвешенный подход к использованию принципов скептицизма. Стоит обратить внимание, что физики никогда не являются нигилистами, а напротив, пытаются найти математическую или статистическую закономерность в вещах, в которых на первый взгляд нет никакой логической основы [1].

Формируя основы скептического мышления, наставнику с учениками следует обратить внимание и на современные научные и социальные тенденции, их соответствии истинности. Опираясь на научную методологию, следует пояснять, что теории признанные сегодня вполне могут быть опровергнуты или подвержены изменению в будущем. Ни один из ученых не будет возражать, чтобы его теорию корректировали, уточняли, «шлифовали», приближая ее истинность, или устанавливали границы применимости. Так и в социальных явлениях не стоит однозначно сомневаться или опровергать их источник или последствия, ибо рациональная часть в отношении к ним общества может быть оправдана [2, с.258-259].

Таким образом, воспитательная роль преподавателя физики заключается в формировании элементов скептического мышления в мировоззрении учеников. При этом удобнее всего использовать уже отработанную научную методологию и «критерии истинности» из философии. В основе такого мышления лежат принципы «верификации» и «фальсификации», т.е.

возможность эмпирической проверки теории и ее опровергаемость при определенных условиях. Опровергаемость теории не принимается как отказ от нее, а приводит исследователя на уточнение ее границ применимости или дальнейшие поиски в этом направлении. Однако следует сохранять разумную критическую составляющую в скептицизме, иначе избыток сомнения может свести ученика к нигилизму и безразличию в поисках истины. Полученные мировоззренческие принципы могут помочь воспитаннику выработать грамотный, рассудительный, «взвешенный» подход не только к физическим теориям, но и социальным явлениям в эпоху глобальной информатизации.

Список литературы

1. Марюков, А.М. Проблемное обучение и формирование критического мышления // Сайт Владимира Кудрявцева. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://tovievich.ru>. (дата обращения 10.01.2024).
2. Саган, К. Мир полный демонов: наука – как свеча во тьме. М.: «Альпина нон-фикшн», 2014. – 341 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Карычева Альфия Зиннуровна,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» МО РФ*

Аннотация. В статье рассматривается важность наставничества учителей в современном образовании. Автор подчеркивает необходимость адаптации учителей к новым требованиям и развитию образовательных подходов. Статья также рассматривает наставничество как ключевой инструмент поддержки и развития педагогической профессии, способствующий обмену знаниями, совершенствованию методов преподавания и профессиональному росту.

Ключевые слова: наставничество, обучение, важность, преподаватели, наставник

Преподавание всегда характеризовалось постоянными изменениями на фоне развивающихся образовательных исследований, социальных сдвигов и политических программ. Однако необходимость в том, чтобы учителя были инновационными и адаптируемыми, стала более очевидной, чем когда-либо, из-за возросших требований к образовательной адаптивности, возникших во время пандемии Covid-19, когда учителям пришлось быстро и творчески подниматься до уровня проблемы онлайн-обучения.

Точно так же, как учителя должны адаптироваться к требованиям будущего, так и подходы наставничества должны развиваться, чтобы поддерживать учителей, ориентированных на будущее.

Независимо от того, являетесь ли вы учителем, стремящимся направлять и вдохновлять своих коллег, или начинающим учителем, стремящимся

получить руководство от кого-то опытного, наставничество обеспечивает неоценимую поддержку на протяжении всего образовательного пути. Наставничество определяется как развивающие отношения, в которых более опытный человек помогает менее опытному человеку. Это непрерывный процесс, в котором отдельные лица в организации оказывают поддержку и рекомендации другим людям, которые могут внести эффективный вклад в достижение целей организации.[1] Процесс наставничества важен для педагогической профессии, где важен опыт. В педагогической профессии могут возникнуть проблемы с низкой мотивацией, выгоранием или уходом из профессии, если начинающие учителя не смогли получить никакой поддержки в период стажировки.

Важность наставничества учителей

Наставничество учителей играет ключевую роль в росте и развитии педагогов, как новичков, так и опытных. Он служит средством обмена знаниями, совершенствования методов преподавания и содействия профессиональному росту. Сочетая опытных учителей с теми, кто только начинает или ищет совета, наставничество предлагает неоценимую поддержку, которая может улучшить практику обучения.

Одним из ключевых аспектов наставничества учителей является возможность, которую оно предоставляет новым учителям, ориентироваться в сложностях системы образования. Классная комната часто может быть сложным местом для новичков, но рядом с ними есть наставник, который понимает проблемы, с которыми они сталкиваются, и может дать рекомендации по планированию уроков, стратегиям управления классом и эффективным методам оценки.

Кроме того, наставничество учителей способствует сотрудничеству внутри школ. Когда опытные преподаватели берут на себя роль наставника, они создают культуру, в которой учителя чувствуют себя комфортно, обращаясь за советом и открыто делясь идеями. Такая среда сотрудничества не только приносит пользу отдельным учителям, но и оказывает положительное влияние на результаты обучения учащихся, поскольку коллективный опыт используется для создания увлекательных уроков, адаптированных к различным потребностям.

Кроме того, наставничество учителей позволяет постоянно повышать свою квалификацию. Поскольку наставники проводят своих подопечных через рефлексивные практические занятия и предлагают конструктивную обратную связь, основанную на их собственном опыте в этой области, обе стороны участвуют в постоянном обучении, которое стимулирует инновации в методологиях преподавания.[2]

Создание культуры наставничества в образовательных учреждениях

В современном быстро меняющемся мире образование выходит за рамки учебников и экзаменов. Речь идет о формировании следующего поколения лидеров и подготовке обучающихся к успеху во всех аспектах жизни. Вот тут-

то и появляется наставничество. Создавая культуру наставничества в школах, мы можем создать среду, которая поощряет обучение, рост и лидерство.

Одним из способов создания культуры наставничества является поощрение учителей брать на себя роль наставничества. Опытные преподаватели могут предоставить рекомендации и поддержку новым учителям, помогая им справиться с проблемами, с которыми они могут столкнуться в ранние годы. Это не только помогает новым учителям развивать свои навыки, но и создает чувство товарищества среди преподавателей.

Чтобы создать успешную программу наставничества, важно обеспечить обучение наставников, чтобы они обладали необходимыми навыками для эффективного руководства другими. Кроме того, установление четких целей и ожиданий как для наставников, так и для подопечных гарантирует, что каждый понимает свою роль в программе.

Помимо этого, интеграция технологий в программы наставничества может улучшить общение и сотрудничество между наставниками и подопечными, которые не всегда могут встретиться лицом к лицу. Онлайн-платформы или инструменты для проведения видеоконференций позволяют регулярно встречаться, консультироваться, несмотря на плотный график.

Однако внедрение культуры наставничества сопряжено со своими проблемами. Одним из распространенных препятствий является поиск достаточного количества наставников, которые готовы и готовы активно участвовать. Школьные администраторы должны уделять приоритетное внимание привлечению потенциальных наставников как внутри школьного сообщества, так и посредством партнерства с местными организациями.

К тому же, из-за нехватки времени как наставникам, так и подопечным сложно посвятить достаточно времени построению значимых отношений помимо академических обязательств. Чтобы преодолеть эту проблему, школам следует рассмотреть возможность включения структурированных мероприятий наставничества в существующую учебную программу или выделения определенного времени в течение недели, посвященного исключительно занятиям наставничества.

Создание культуры наставничества в школах может оказать глубокое влияние на успеваемость учащихся.[3]

Как стать наставником

Стать наставником — это невероятно полезный опыт, который позволяет вам оказать положительное влияние на чью-то жизнь. Независимо от того, являетесь ли вы преподавателем, профессионалом или членом сообщества, вы можете предпринять шаги, чтобы стать эффективным наставником.

Важно определить свою область знаний и увлечений. Какими навыками или знаниями вы обладаете, которые могут принести пользу другим? Это поможет вам определить тип роли наставника, который подходит вам лучше всего.

Затем найдите возможности связаться с потенциальными подопечными. Ищите программы наставничества в школах или общественных организациях,

где ваши навыки соответствуют их потребностям. Вы также можете напрямую обратиться к людям, которым могут быть полезны ваши рекомендации.

После знакомства с подопечным установите четкие цели и ожидания от отношений. Это обеспечит структуру и гарантирует, что обе стороны работают над достижением значимых результатов.

Эффективное общение является ключевым моментом в любых отношениях наставничества. Активно слушайте и давайте конструктивную обратную связь, позволяя ученику полностью выразить себя.

Кроме того, проявите терпение и понимание, поскольку каждый учится в своем темпе. Помните, что быть наставником означает оказывать поддержку, а не диктовать решения.

Будучи наставником, вам также важно постоянно размышлять о своем собственном росте и процессе обучения. [4] Стремитесь получить обратную связь от своего подопечного и других наставников в целях самосовершенствования.

Не стоит недооценивать силу создания сети коллег-наставников. Общение с другими опытными наставниками позволяет сотрудничать, делиться идеями и оказывать поддержку по мере возникновения проблем на этом пути.

Следуя этим советам и сохраняя непредвзятость в отношении непрерывного обучения, вы будете хорошо подготовлены к тому, чтобы отправиться в этот впечатляющий путь становления наставником!

В сфере образования наставничество играет решающую роль в развитии навыков обучения и лидерства. Если вы хотите глубже разобраться в том, как наличие наставника может помочь людям достичь своих целей, узнайте больше о наставничестве из познавательных статей.

Преодоление проблем в наставничестве

Наставничество — мощный инструмент, который может изменить образовательный опыт как для наставников, так и для подопечных. Однако, как и любые отношения, наставничество сопряжено со своими проблемами. Признание и решение этих проблем имеет решающее значение для обеспечения эффективности программ наставничества.

Одной из распространенных проблем в наставничестве является общение. Эффективное общение между наставниками и подопечными имеет важное значение для построения доверия и понимания. Важно с самого начала установить четкие ожидания и поддерживать открытые линии связи на протяжении всего процесса наставничества.

Еще одна проблема наставничества — тайм-менеджмент. Как у наставников, так и у подопечных напряженные графики, поэтому им сложно найти время для регулярных встреч. Установление реалистичных целей и приоритетов может помочь обоим преодолеть эту проблему, гарантируя, что стороны смогут посвятить достаточно времени и усилий отношениям наставничества.

Кроме того, найти подходящего партнера между наставниками и подопечными может быть непросто. У каждого человека есть уникальные

потребности и предпочтения, поэтому при подборе наставников к подопечным важно учитывать такие факторы, как совместимость личностей, общие интересы или опыт.

Более того, поддержание мотивации в течение длительного периода времени может стать проблемой в отношениях наставничества. Чтобы преодолеть это препятствие, постановка краткосрочных целей наряду с долгосрочными поможет поддерживать вовлеченность как наставников, так и подопечных на протяжении всего их совместного пути.

Разнообразие играет важную роль в успешных программах наставничества. Обеспечение разнообразного представительства среди наставников позволяет учащимся любого происхождения чувствовать поддержку и участие в их образовательном пути.

Хотя на пути реализации успешной программы наставничества в образовательной среде могут возникнуть проблемы; распознавание этих препятствий на раннем этапе позволяет педагогам решать их напрямую, используя упреждающие стратегии для достижения успеха.

Ресурсы для программ наставничества

Поскольку наставничество продолжает получать признание как ценный подход в образовании, существует множество ресурсов для поддержки и улучшения программ наставничества. Эти ресурсы могут предоставить рекомендации, обучение и инструменты как для наставников, так и для подопечных.

Одним из таких ресурсов является Национальный ресурсный центр наставничества (NMRC), который предлагает научно обоснованные практики, модели программ и инструменты оценки, специально предназначенные для программ наставничества в образовательных учреждениях. NMRC предоставляет доступ к исследованиям по эффективным стратегиям наставничества, вебинарам по различным темам, связанным с наставничеством, а также к онлайн-библиотеке публикаций и ресурсов.

Еще одним ценным ресурсом является Mentor.org, платформа, которая объединяет наставников с подопечными в различных областях, включая образование. Этот веб-сайт предлагает комплексные учебные модули для наставников, охватывающие такие темы, как навыки общения, методы постановки целей и построение отношений со студентами. Кроме того, Mentor.org предоставляет доступ к сети опытных преподавателей, которые могут предложить рекомендации и поддержку на протяжении всего наставнического пути.

Школьные округа также могут иметь свои собственные программы наставничества или сотрудничать с местными организациями, которые предоставляют наставникам учебные материалы и возможности постоянного профессионального развития. Эти инициативы часто включают семинары по эффективным методам наставничества или сообщества взаимного обучения, где наставники могут делиться опытом и учиться друг у друга.

Кроме того, профессиональные ассоциации, такие как Национальная ассоциация образования (NEA), могут предлагать ресурсы, специально предназначенные для наставничества в образовании. Эти организации часто публикуют статьи или проводят конференции, посвященные передовому опыту наставничества новых учителей или поддержке роста учащихся посредством качественных отношений между наставниками и учениками.

Для школ, рассматривающих возможность внедрения или расширения своих программ наставничества, важно тщательно изучить эти ресурсы. Используя богатство информации, доступной через эти платформы и организации, школы могут гарантировать, что они предоставляют высококачественный опыт наставничества, который способствует обучению и лидерству как среди учащихся, так и среди преподавателей.

Заключение

Важность наставничества учителей невозможно переоценить; это способствует профессиональному росту преподавателей, одновременно положительно влияя на результаты обучения учащихся.

Наставничество учителей создает среду, способствующую сотрудничеству, постоянному совершенствованию и, в конечном итоге, приводит к более эффективному обучению в учебных заведениях.

Список литературы

1. Гаспаришвили, А.Т. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии [Текст] / А.Т. Гаспаришвили, О.В. Крухмалева // Народное образование. - 2019. - №5. - С. 109-115.
2. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога [Электронный ресурс] / Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 302-305.
3. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н.Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.
4. Тихомирова, Н.В. К вопросу о содержании профессиональных компетенций наставника [Электронный ресурс] / Н. В. Тихомирова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.61-64.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ НАСТАВНИЧЕСТВА В МОДЕЛИ КАДЕТ - КАДЕТ

*Манойлова Елена Михайловна,
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище» МО РФ*

Аннотация. В работе рассмотрен проект создания сборников дидактических материалов разработанной серии «Кадетам в помощь: решение

заданий высокого уровня сложности», который демонстрирует реализацию модели кадет-кадет. Продукты проекта нашли применение в образовательном процессе. Работа над проектом вошла как элемент комплекса мероприятий по подготовке к ГИА и стала инструментом в модели наставничества кадет-кадет при подготовке обучающихся к успешному прохождению ГИА.

Ключевые слова: проектная деятельность, наставничество, модель кадет-кадет, государственная итоговая аттестация, дидактический сборник.

Модель наставничества кадет-кадет успешно внедряется в училище по разным направлениям. Одно из них – это проектная деятельность. Идея проекта – создание сборников дидактических материалов родилась при подготовке к ОГЭ по химии. Существует огромное количество сборников по этим темам, но не было такого, который бы отвечал потребностям конкретных детей, испытывающих затруднения с определенными заданиями высокого уровня сложности с более подробными, понятными им рекомендациями и объяснениями, разобранными заданиями с использованием схем, поэтапных алгоритмов, решениями самих заданий, справочных материалов, тренировочных заданий.

Обучающиеся предложили сами подготовить и издать в типографии училища такие сборники. Собралась рабочая группа, определили цель, выдвинули задачи, выяснили роли и функции участников проекта, составили план работы, распределили роли (редактор, верстальщик, макетировщик, печатник, тестировщик, эксперт – наставник).

Цель проекта: создание и апробация сборников дидактических материалов для повышения качества по предмету химия и получения более высоких результатов при прохождении ГИА по химии в формате ОГЭ.

У каждой роли были свои задачи, которые объединялись в общую цель.

Работу строили по плану.

Эксперты – наставники: определили конкретные задания, вызывающие затруднения, изучили печатные издания и Интернет-ресурсы по заданиям, подобрали задания и изучили критерии их оценивания, составили свои методические рекомендации, порешали и подготовили разбор заданий с решениями с поэтапным алгоритмом, тренировочные задания с решениями и ответами, справочными материалами, провели апробацию среди кадет своих классов. Наставником для них выступил преподаватель по предмету, он же был куратором проекта.

Макетировщик, печатник, верстальщик работали в группе в сопровождении специалистов типографии училища и библиотеки, выступивших наставниками кадет. Изучалась работа специальностей. Создавали печатный продукт.

Апробация велась среди кадет училища. Сборники получили одобрение как со стороны самих экспертов-наставников, так и со стороны консультируемых обучающихся после проведения анкетирования и зачетных тренингов по заданиям, представленным в сборниках. Презентация сборников

прошла на защите проектов. По отзывам кадет, по результатам ГИА, по откликам обучающихся, которые их использовали в образовательном процессе рекомендовано продолжать работу по проекту в создании аналогичных дидактических сборников таких серий и по другим предметам. Работу продолжаем в этом году. Девиз наставников нашего проекта прописан в обращении к кадетам в каждом сборнике: «Хотите сдать ОГЭ на «5», хотите быть как рыба в воде при прохождении ГИА в 9 классе? Тогда Вам нужно познакомиться со сборниками нашей серии «Кадетам в помощь: решение заданий высокого уровня сложности».

На второй странице сборника имеется обращение к кадетам.

В этом году Вам предстоит проходить Государственную Итоговую Аттестацию в форме ОГЭ по химии. Сборник из серии: «Кадетам в помощь: решение заданий высокого уровня сложности». Раздел: «Химия» подскажет, как справиться с решением задач по уравнению химической реакции, заявленном как задание высокого уровня сложности, с которым кадеты сталкиваются впервые в 8 классе и развивают предметные умения в 9 классе. Оно включают справочный материал, алгоритм решения, разбор заданий с пояснениями, примеры заданий для самостоятельной работы, рекомендации по решению заданий данного формата. В сборнике представлены критерии оценивания этих заданий с расстановкой баллов за каждый элемент задания. Мы надеемся, что наш сборник научит Вас решать цепочки превращений, а составитель выступит в роли консультанта, даст все необходимые рекомендации и окажет посильное содействие. Приглашаем к продуктивному сотрудничеству и желаем удачи в важном этапе Вашей жизни!

Проектная деятельность как инструмент наставничества позволила получить личностный преподавательский опыт кадетам экспертам-наставникам, достичь высоких образовательных результатов на ОГЭ и оказать консультативную помощь по предмету другим обучающимся, показать приемы повышения своего образовательного уровня. Выполнение функций других ролей ознакомило с новыми профессиями, расширило опыт в типографском, библиотечарском, дизайнерском деле, научило отбирать и классифицировать информацию, переводить ее в доступные формы, выстраивать алгоритмы. Это приводит к личностному росту, к осознанию своей значимости, преодолению трудностей, возникающих при работе над проектом, и обучает коммуникативному взаимодействию всех участников проекта.

Изданные сборники:

- 1) Сборник дидактических материалов «Решение задач по уравнению химической реакции»
- 2) Сборник дидактических материалов «Решение цепочек превращений»
- 3) Сборник дидактических материалов «Расстановка коэффициентов методом электронного баланса»

Сборник в работе:

«Реальный эксперимент – задание высокого уровня сложности»

Сборники могут быть предложены как для самостоятельной образовательной деятельности, так и как инструмент консультирования наставниками для повышения качества знаний по предмету химия и достижения высоких образовательных результатов.

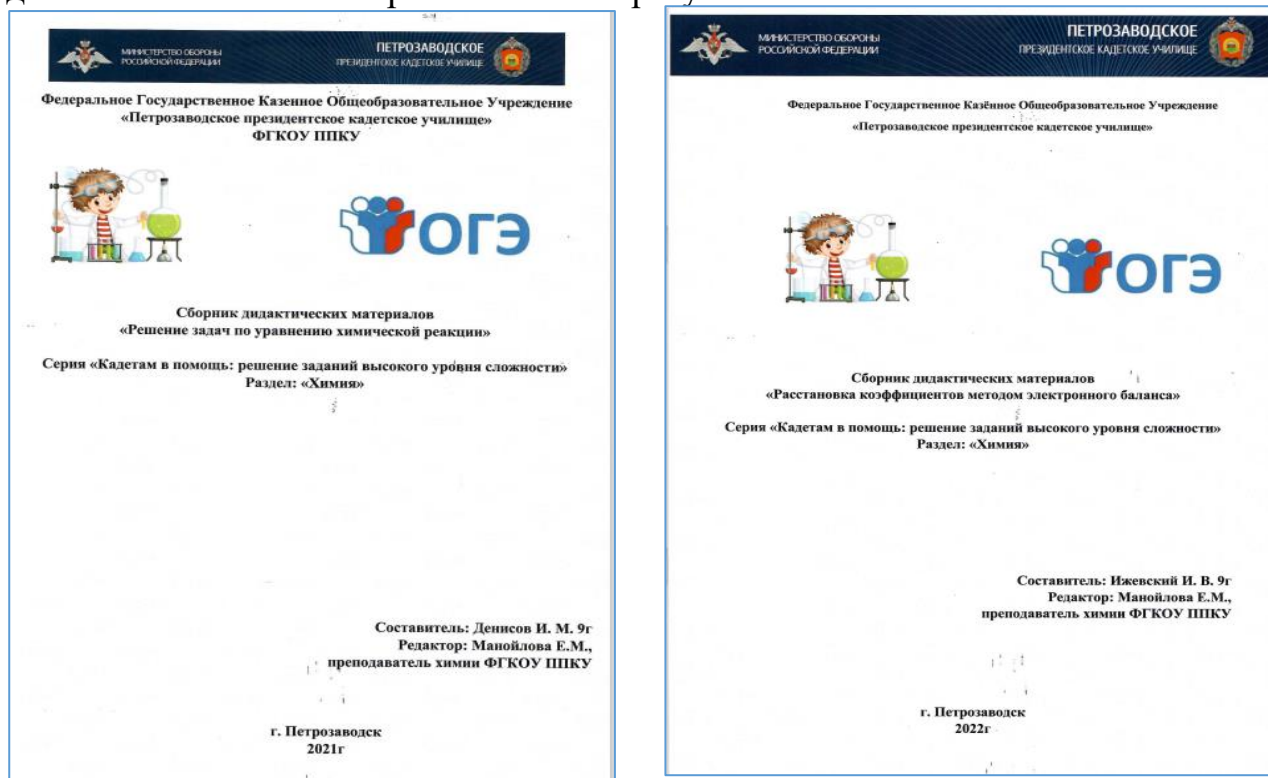


Рисунок 1. – Обложки сборников дидактических материалов. Серия «Кадетам в помощь: решение заданий высокого уровня сложности». Раздел «Химия»

ПРАКТИКИ НАУЧНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА: ЛЕТНЯЯ ШКОЛА, ЭКСПЕДИЦИЯ, ЦИФРОВАЯ ХРЕСТОМАТИЯ

*Минеева Инна Николаевна,
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище» МО РФ*

Аннотация. В наши дни роль научного наставничества как системы комплекса мероприятий, технологии интенсивного развития, интеллектуальной поддержки, механизма передачи культуры и опыта, фактора «капитализации» и «интеллектуализации» образовательного учреждения значительно возросла. В статье рассмотрены основные дефиниции термина «научное наставничество», представлены ключевые его институциональные признаки и функции, подробно охарактеризована модель проведения I Летней научной школы «Экспедиция памяти-2022» как одной из продуктивных практик наставничества кадет. Итогом работы стали организация полевой работы и создание цифровой хрестоматии.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, наставничество, научное (академическое) наставничество, модель наставничества, практики

наставничества, когнитивность, научно-исследовательская школа, проект, экспедиция, цифровая хрестоматия.

Актуализация роли академического наставничества в современной России обусловлена наметившимися тенденциями развития образования и науки – повышением значимости фундаментальности знаний, исследовательской и прикладной составляющей учебного процесса в эпоху цифровизации, поиском и открытием инноваций во благо человечества и страны. Научное наставничество – многообразный социально-педагогический феномен [8, с. 110]. Под ним понимают: 1) *системный комплекс мероприятий*, основными целями которого являются мотивация обучающегося к научному исследованию, его приобщение к имеющемуся академическому опыту, реализация полученных результатов [3, с. 114-119]; 2) *технология* «интенсивного развития личности <...> формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей» [6, с. 53; 10, с. 55-58]; 3) «глубокую интеллектуальную *поддержку*» [7, с. 1271]; 4) эффективный «*механизм*» передачи культуры, «вхождения» в «ремесло», профессию [3, с. 114-119]; 5) *фактор* «капитализации» и «интеллектуализации» образовательной организации. Наставничество обладает «многофункциональностью» и «универсальностью» [2, с. 8-9]. Оно дает возможность построить плодотворное взаимодействие участников процесса, сформировать «исследовательскую» когнитивность и креативность, организовать действенный поиск, приучить к научному труду, спрогнозировать личностный и профессиональный потенциал. Подобные новации возможны благодаря внедрению различных наставнических практик.

Цель статьи – представить модель проведения I Летней научной школы «Экспедиция памяти-2022» в рамках проекта «Реконструкция событий о Великой Отечественной войне на территории Карелии» как одной из продуктивных практик наставничества кадет.

Предварительно обозначим основные институциональные признаки и функции научного наставничества, апробированные в рамках проекта:

1. Формы наставничества: грант, стартап, научный кружок, проект, экспедиция, статья, доклад на конференции;

2. Модели наставничества: а) «Педагог – обучающийся» (содействие формированию потребности в занятии научно-исследовательской и проектной деятельностью, развитие интереса к методике, организации исследовательского процесса) [4, с. 90-91]; б) «Обучающийся - обучающийся» (выстраивание продуктивных взаимоотношений между обучающимися, «развитие навыков постановки совместных научных целей и выстраивания планов, зарождение основы для осознанного выбора будущей личностной, профессиональной траектории развития») [4, с. 90-91].

3. Функция наставничества: развитие способности самостоятельных действий в «научном поле», способность преодолевать барьеры и

самоуправлять процессами собственной исследовательской деятельности [2, с. 6; 4, с. 92-93].

Модель I Летней научной школы «Экспедиция памяти-2022»

Дата проведения – август 2022 года.

Место проведения – Петрозаводское президентское кадетское училище

Форма проведения – дистанционная.

Платформа – Moodle.

Количество занятия – 4.

Итог работы – экспедиция, создание цифровой хрестоматии и коллекции устных военных рассказов, выступление на конференции кадет. См. об этом подробнее URL: <https://memory.petrpku.ru/>

Общие замечания - I Летняя школа является частью большого проекта «Реконструкция исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны на территории Карелии», главная цель которого – проведение исследовательской экспедиции, фиксация воспоминаний ветеранов, «детей войны», их потомков о финской оккупации Советской Карелии в 1941-1944 гг. и, как итог, создание соответствующей цифровой двуязычной хрестоматии (русский и финский языки). В связи с этим предлагаем пройти курс по подготовке к полевой работе по следующим тематическим направлениям:

1. Актуальность проекта, его цели и задачи. Структура и содержание курса.
2. Тезаурус терминологии экспедиционных исследований.
3. Что такое экспедиция? Какие бывают виды и типы научных экспедиций?
4. Специфика организации и проведения полевой работы.

Для участников проекта – это уникальная возможность провести насыщенную эвристическую неделю, основательно подготовиться к полевой работе и внести свой вклад в дело сохранения исторической памяти о событиях Второй мировой войны.

Летняя школа проводилась при поддержке «Фонда президентских грантов» (№ 22-2-009158).

Структура курса:

Карточка занятия 1.

Тема - «Актуальность проекта, его цели и задачи. Структура и содержание курса»: 1) Актуальность проекта – историческая память о Великой Отечественной войне имеет в Республике Карелия свою региональную специфику, связанную с особенностями боевых действий на северном участке фронта. Из всех советских фронтов Великой Отечественной войны Карельский фронт действовал самое продолжительное время (2 года 10 месяцев), на самом протяженном расстоянии (около 1600 км – от Ладожского озера до Баренцева моря) и в особо сложных северных природно-климатических условиях. В военной истории России участие Финляндии в войне 1941-1944 гг. не рассматривается отдельно от гитлеровской Германии. Для нас финская оккупация Карелии была и остается частью событий Великой Отечественной

войны. Однако финны эту войну называют «войной продолжения», на которой они пытались вернуть утраченные по Московскому договору (заключен 12 марта 1940 г.) территории и создать Великую Финляндию с присоединением российских карельских земель. В 1941—1944 годах финская армия оккупировала часть Карелии. На этой территории был установлен режим террора, направленный против славянского населения. Сегодня все активнее осуществляются попытки переписать историю, вопреки очевидным фактам, со стороны историков, журналистов и политиков Финляндии. Данный проект, посвященный реконструкции исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны на территории Карелии, будет реализован в трех районах – Медвежьегорском, Суоярвском и Прионежском. В рамках проекта организуется научно-исследовательская экспедиция. Актуальность исследования определяется тем, что впервые сделанное в рамках обозначенных аспектов обследование названных территорий — первый шаг в реконструкции коллективной и индивидуальной памяти местных жителей, мемориальной географии обозначенных территорий. Цели и задачи проекта – сохранить историческую память о событиях Второй мировой войны (оккупация финнами Карелии 1941-1944 гг.); создать новые аудио-, фото- и видеоархивные документы по обозначенному периоду советской истории; организовать полевую работу в соответствующих районах Республики Карелия; представить результаты экспедиции в цифровой хрестоматии «Экспедиция памяти», а также в публичном пространстве; создать двуязычный сайт с целью знакомства российской и финской молодежи с воспоминаниями очевидцев событий финской оккупации.

Карточка занятия 2.

Тема – «Тезариус терминологии экспедиционных исследований».

Что узнаем: что такое полевая фольклористика, почему воспоминания людей называются устными историями / меморатами, как наша экспедиция связана с военно-исторической антропологией, понятиями история, память, «места памяти», политика памяти.

Почему это важно знать: знание терминологии позволит лучше понять суть исторических событий 1941-1945 гг., более объективно и точно описать травматический опыт (война – это «травма» нации) нашего народа, поможет ответить на многие вопросы, связанные с политикой меморизации в наши дни.

Блок 1. Что такое фольклористика? Что такое полевая фольклористика? Кто есть кто «в поле»? [5,9].

Фольклористика – наука об устном народном творчестве. Исследователей, которые занимаются его изучением, называют фольклористами.

Полевая фольклористика – термин, обозначающий полевые фольклорные работы (т.е. в сельской / городской местности) с целью сбора определенных данных, сведений. Например, фиксация воспоминаний о том, как встречали в старину Рождество, как началась война, какие колыбельные песни пели детям.

Жанры фольклора: загадка, былина, сказка, историческая песня, заговор.

Однако для нашей работы важны такие жанры, как устная история (= устный рассказ). В последние десятилетия активно используется понятие меморат. Меморат – это устный рассказ о событиях, основанный на собственных воспоминаниях рассказчика или воспоминаниях из его окружения (т.е. устный рассказ-воспоминание).

Методы работы «в поле»: наблюдение, анкетирование, интервью, полевой эксперимент, полевой дневник.

Собиратель – человек, выявляющий в народной среде произведения фольклора и записывающий (фиксирующий) их. Собирателем может быть как профессиональный фольклорист, так и любитель, постигший основы собирательской работы. Информант – тот, кто выступает в качестве исполнителя произведений устного народного творчества для фиксации этих произведений в научных либо культурно-просветительских целях.

Блок 2. Что такое антропология и военно-историческая антропология? Какие проблемы находятся в поле зрения военно-исторической антропологии? [1, 12, 13].

В контексте экспедиционной работы важным является понятие военная антропология. Рассмотрим понятия антропология и военная антропология. Антропология – (от др.-греч. ἄνθρωπος — человек и λόγος — наука) – совокупность научных дисциплин, которые занимаются изучением человека, его происхождением, эволюцией, изменением во времени и пространстве в природной и культурной среде. Традиционно выделяют следующие разделы данной научной области: антропология – социальная, философская, историческая, культурная, военная, физическая, медицинская, визуальная, экономическая, спортивная и т.д. Военно-историческая антропология – научная дисциплина, целостно и системно изучающая человека (шире – армию), культуру и общество в экстремальных условиях войны и вооруженных конфликтов, а также процесс их подготовки и преодоления последствий. Военно-историческая антропология тесно связана с военной психологией. Какие еще важные проблемы находятся в поле зрения военно-исторической антропологии? 1) Воздействие природных условий на войну, армию, военное дело в целом; 2) влияние природы самого человека на его поведение в боевой обстановке; 3) изучение военной культуры различных социальных групп; 4) военная социализация населения страны; 5) специфика мышления человека в боевой обстановке; 6) обычаев войны; 7) взаимодействие различных военных систем в мирное и военное время; 8) человеческое измерение войны и военного дела в различные исторические эпохи.

Блок 3. Что такое память? Историческая память? «Места памяти»? Политика памяти? [1, 12, 13].

Память – способ конструирования людьми своего прошлого: 1) свидетельство людей; 2) конструирование, презентация прошлого через медиа – книги, фильмы, памятники, церемонии.

Историческая память – способность сохранять и передавать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях, об исторических

деятелях ушедших эпох, о национальных героях и вероотступниках, о традициях и коллективном опыте освоения мира, об этапах, которые прошел та или иная нация, народ в своём развитии. Является основой культурной преемственности поколений и национально-гражданской идентичности.

«Места памяти» – не только материальные объекты (памятники, эмблемы, скверы), но и торжества в честь людей или событий. С течением времени они могут приобретать новое значение или прочтение, поддерживаться в порядке или забываться навеки.

Политика памяти – 1) целенаправленная деятельность различных государственных, политических, социальных институтов по репрезентации определенного образа прошлого; 2) любое высказывание о прошлом (культурная сфера, тематические теле- и радиопередачи, дебаты и т.д.

Карточка занятия 3.

Тема – «Что такое экспедиция? Какие бывают виды и типы экспедиций?»

Что узнаем: откуда в русский язык пришло слово «экспедиция», каковы его значения, какими бывают экспедиции в зависимости от их целей и задач, что такое экспедиция – разведывательная, комплексная, тематическая, повторная.

Почему это важно знать: подобный формат работы – экспедиция – новый. Вы впервые почувствуете себя полевым исследователем, создателем «новых» знаний. Но для этого надо понимать, какие задачи стоят перед ученым «в поле» и почему важно фиксировать воспоминания.

Экспедиция – От лат. *expeditio* – «приведение в порядок, поход». Судя по ударению и произношению, русским языком слово было заимствовано из европейских языков в XVIII столетии – ср.: французский «*expedition*» («поездка, поручение»), немецкий «*expedition*» («поручение»), польский – «*ekspedycja*» («поручение»). Известно, что Петр I использовал слово экспедиция в значении «поручение». В настоящее время оно утратило данный смысл. На рубеже XX-XXI веков слово экспедиция употребляется в нескольких значениях (см. сведения из лингвистических, экономических, юридических словарей – <https://slovaronline.com>). Виды научных экспедиций. В зависимости от цели и задач выделяют разные виды научных экспедиций. Приведем несколько примеров.

Археологическая экспедиция. Цель – выявление, фиксация и изучение объектов историко-культурного значения (берестяные грамоты, декор). Проводятся планомерные раскопки, реконструируется история заселения мест и пр. *Об археологических экспедициях МГУ* - <https://www.hist.msu.ru/departments/8827/expeditions/>

Фольклорно-этнографическая экспедиция. Цель – сбор данных о традиционно-бытовой культуре народов (ремесла, орудия труда, одежда, типы жилищ, убранство, утварь, быт, обряды, верования, представления о мире и т.д.). *Об этнографических экспедициях в Калужской области* - <http://kokm.ru/ru/ekspedizii/etno>

Геологическая экспедиция. Цель – изучение горных пород, выяснение того, как образовались отдельные участки земной коры, какие условия существовали на Земле в то или иное время. Ведутся на суше, в море, океане. *О геологических экспедициях МГУ* - <https://geol.msu.ru/>

Океанографическая экспедиция. Цель – определение магнитного поля Земли и Мирового океана, промер глубин, уточнение карт, мониторинг пространственно-временных изменений компонентов экосистемы и т.д. *Об океанографических экспедициях РГО* - <https://www.rgo.ru>

Карточка занятия 4.

Тема – «Специфика организации и проведения полевой работы»

Что узнаем: из каких этапов состоит экспедиция, какие вопросы можно задать собеседнику, почему важно опросить поисковиков, с помощью каких способов и компьютерных технологий можно обработать аудиозаписи, что такое паспортизация, как создаются тематические коллекции.

Почему это важно знать: успех мероприятия зависит от качества подготовки к нему и его проведения. Главная цель экспедиции - получить результаты, способные принести пользу обществу и открыть "новые" знания. Это возможно только тогда, когда вы знаете, в какой последовательности все нужно делать.

Блок 1. Этапы работы. Успех экспедиции во многом зависит от ее подготовки и завершения. В организации и проведении полевой работы выделяются три ключевых этапа: *подготовительный, экспедиционный (полевой), этап камеральной обработки материалов, их презентация и популяризация в публичном пространстве*. Рассмотрим каждый из них подробно. См. источники: [5, 9].

1. Подготовительный. Что нужно делать? *Теоретическая подготовка* – проработка терминов и понятий по теме проекта (см. материалы к занятиям № 2 и № 3, блок 1-3); изучение истории исследуемой территории времен Великой Отечественной войны (см. материалы к занятию № 4); знакомство с примерным перечнем вопросов для интервью с информантом (см. материалы ниже). Составление примерного маршрутного листа. *Техническая подготовка* – работа с диктофоном, видеокамерой, работа с документацией – оформление паспорта информанта. *Практическая подготовка* – тренировка записи от информанта. 2. Экспедиционный (полевой). Что нужно делать? Выезд в районы, создание экспедиционного лагеря. 1. Интервьюирование информантов по соответствующим тематическим вопросам; 2. Аудиофиксация устных историй (меморатов) по теме проекта; 3. Поиск и оценка аутентичных объектов/форм исторической и культурной памяти; 4. Фото и видеофиксация подобных объектов; 5. Выявление локальных и микролокальных особенностей обследуемой территории; 6. Составление карт-схем населённого пункта, на которой указываются интересные для исследования объекты (памятники, заброшенные постройки, объекты мемориальной топографии); 7. Поиск воинских захоронений. 3. Камеральная обработка материалов, их презентация и популяризация. Что нужно делать? 1. Расшифровка и обработка (описание /

комментарий) полевых записей, создание и систематизация тематических коллекций / картотеки, путеводителями по собранным материалам, работа над цифровой двуязычной хрестоматией (русский и финский язык), размещение материалов на сайте; 2. Организация и проведение мероприятий по презентации и популяризации итогов полевой работы

Блок 2. Обработка записей. Как оформляются записи? [5, 9].

В ходе полевой работы необходимо вести два документа - 1) паспорт информанта; 2) полевой дневник. 1. Оформление паспорта во время диктофонной записи – после сделанной записи собиратель должен обязательно громко и четко сказать от кого, где и когда сделана запись (пример фразы: «Запись сделана от Ивановой Марьи Николаевны 29 сентября 2022 года, г. Петрозаводск»). 2. Оформление паспорта в ходе документирования записи в полевой дневник – паспорт оформляется в тот же день на каждого информанта отдельно. Паспортизация предполагает наличие следующих данных: – от кого записано произведение (фамилия, имя, отчество); – национальность информанта; – возраст или год рождения; – место рождения; откуда родом родители; – образование; – профессия; – место записи (название села, района, области, края); – кем записано (инициалы и фамилия); – дата записи. 3. Оформление полевого дневника – полевой дневник может вестись как отдельно, так и группой участников экспедиции. В нем фиксируются общие сведения об информанте (т.н. «портрет информанта») – его темпераменте, особенностях речи, как вел беседу, какие эмоции и чувства испытывал в ходе рассказа о тех или иных событиях, а также впечатления собирателей об экспедиции.

Блок 3. Как расшифровываются и обрабатываются записи? [5, 9].

Записанный аудиоматериал должен быть расшифрован. В настоящее время есть два способа расшифровки – «вручную» (буквальное письменное воспроизведение «от руки» аудиозаписи с соблюдением всех особенностей речи информанта с указанием его данных) и с помощью компьютерных технологий (буквальное письменное воспроизведение аудиозаписи с помощью специальных программ-конвертеров). После первичной обработки материала оформляются тематические карточки, им присваивается индивидуальный номер. Далее к каждой карточке-тексту составляется профессиональный историко-культурный комментарий. Заключительный этап – создание общего реестра аудиоматериалов, их классификации, внесение в электронную базу данных фрагментов аудиозаписей и их расшифровок. Все материалы планируется представить как на русском, так и финском языках.

См. о результатах экспедиции, создании цифровой хрестоматии подробнее URL: <https://memory.petrpku.ru/>

Список литературы

1. Бажуков, В.И. Философские проблемы военной антропологии / В.И. Бажуков // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. –2009. –№ 2. – С. 84-95.

2. Амбарова, П.А., Шаброва, Н.В. Институциональные модели научного наставничества над студентами российских вузов: организационно-управленческие аспекты / П.А. Амбарова, Н.В. Шаброва // Университетское управление: практика и анализ. 2023. – Т. 27. – № 3. – С. 5–16.
3. Гильмеева, Р.Х. Особенности развития научного наставничества и научной школы / Р.Х. Гильмеева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусства. – 2023. – № 4. – С. 114-119.
4. Гришина, Ю.В., Калинина, Е.С. Наставничество как стратегия развития научного потенциала и творческой деятельности студентов университета / Ю.В. Гришина, Е.С. Калинина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80 Ч. 2. – С. 90-93.
5. Круглов, Ю.Г. Фольклорная практика: учеб. пособие для студентов / Ю.Г. Круглов. – 2-е изд. – М., 1986. – 126 с.
6. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под рук. Н.Ю. Синягиной. – М.: Рыбаков фонд, 2019. – 256 с.
7. Михайлова, А.Н. Научное наставничество как фактор активизации научно-исследовательской работы студентов / А.Н. Михайлова // Российское общество сегодня: ценности, институты, процессы. Мат-лы Всероссийской научной конференции. Издательский дом «Сциентиа». – СПб., – 2023. – С. 1271-1273.
8. Осипов, П.Н., Ирисметова, И.И. Наставничество как объект научных исследований / П.Н. Осипов, И.И. Ирисметова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2. – С. 109.-115.
9. Пухова, Т.Ф. Полевая фольклорная практика: учеб. пособие / Т.Ф. Пухова. – Воронеж: ВГУ, 2005. – 78 с.
10. Рубцова, Л.В. Сущность и содержание понятий «научное руководство», «наставничество» и «научное наставничество» / Л.В. Рубцова // Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства. Мат-лы X Международной научно-практической конференции. Челябинск: Челябинской филиал РАНХиГС. – Челябинск, – 2023. – С. 55-66.
11. Сафронова, Ю.А. Историческая память: введение: уч. пос. / Ю.А. Сафронова. – СПб.: изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019. – 220 с.
12. Сенявская, Е.С. Военная антропология: опыт становления и развития новой научной отрасли / Е.С. Сенявская // Вестник Мининского университета. 2016. № 1-2 (14). С. 14.
13. Шендрикова, С.П., Царина, М.А. Понятие историческая память в отечественной историографии / С.П. Шендрикова, М.А. Царина // Ученые записки Курского государственного университета. – 2020. – № 3. – С. 24-28.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

Михейкина Елена Михайловна,

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище» МО РФ

Аннотация. В статье раскрывается важность наставничества молодых педагогов и помощь при вступлении в профессию. Описывается роль наставника в ходе адаптации новых специалистов, раскрытия и формирования их профессиональных навыков.

Ключевые слова: наставник, методические занятия, педагогическое мастерство.

*«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку,
за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник»*

С. Кириенко

В настоящее время в нашей стране ощущается нехватка кадров в образовании. Обучение в вузе сводится в основном к передаче знаний, а процесс формирования и становления личности как профессионала, к сожалению, ложится только на самого начинающего педагога. Без поддержки со стороны старшего поколения у многих молодых специалистов угасает мотивация, они разочаровываются в выбранной профессии. Поэтому наставничество, как процесс введения молодых работников в профессию, очень актуально.

Система наставничества позволяет оптимизировать процесс профессионального становления молодого преподавателя, сформировать у него потребность к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации.

«Наставничество – это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок». [1, с. 4]

Очень важно молодому специалисту на пути профессионального становления встретить более опытных педагогов – сильных, авторитетных, настоящих профессионалов своего дела, которые смогли бы искренне направлять, поддерживать в его начинаниях.

Исходя из личного опыта, определилась роль наставника в профессиональном становлении начинающего педагога.

В ходе первоначального общения педагог-наставник выясняет позицию каждого молодого преподавателя по отношению к новейшим изменениям в образовательной сфере. У него возникает внутреннее желание подсказать и воодушевить своих коллег, помочь им с адаптацией в стенах учебного заведения, чтобы не дать разочароваться в выборе профессии. У наставника формируется внутреннее убеждение, что он работает с талантливыми, трудолюбивыми людьми, каждый из которых имеет свою индивидуальную позицию.

Как писал великий педагог В.А. Сухомлинский «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант — значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» [2, с. 102].

Наставник постоянно поддерживает молодых коллег, делится с ними своими идеями, находками. Стараются помочь молодым коллегам поверить в свои силы, поддерживая их в своих профессиональных начинаниях. Создаёт такие условия, чтобы каждый из них имел твёрдую профессиональную позицию и уверенность, что профессия педагога — одна из важнейших в современном мире, от которой зависит будущее государства.

Важно научить начинающих коллег добросовестно относиться к своей педагогической работе и понимать, что профессия учителя яркая, творческая, благородная, но в то же время ответственная.

Постараться донести до молодых коллег, что при подготовке к уроку каждому преподавателю необходимо продумать не только методику подачи данной темы, но и зажечь у учащихся огонёк интереса и любви к предмету. С помощью умелого применения современных педагогических технологий вовлечь их в активную познавательную деятельность через содержание учебного материала и его проектирования на окружающий мир. Необходимо добиться того, чтобы молодые педагоги осознавали, что мало подготовиться к учебному занятию, применив свои знания, в первую очередь нужно привить любовь к предмету.

Учителю необходимо проявлять педагогический такт, быть верным профессии и обладать самым главным качеством — это любовь к детям. И радоваться каждой возможности поиска и нахождения чего-то нового, неожиданного и увлекательного. Практиковать разные варианты нестандартных уроков, внеурочных мероприятий, на которых воспитанники проявляют активную познавательную деятельность.

На методических занятиях с коллегами важно постараться создать атмосферу, при которой каждый из них постарался бы стать соучастником процесса открытия новых знаний, базирующихся на их прошлом опыте, который начинает переоцениваться и трансформироваться в нечто значимое и интересное. На таких занятиях необходимо не только расширять основы педагогики, психологии и методики обучения, но и оглашать свои идеи, находки, которые каждый из них сможет применить в ходе своей дальнейшей педагогической деятельности.

В ходе занятий использовать такие приёмы, при которых у коллег появляется возможность, при непосредственном взаимодействии друг с другом, высказаться, поделиться сомнениями, задать вопросы.

Важно не пропустить яркую индивидуальность, выявить самые лучшие качества души, талант и создать условия, чтобы каждый молодой педагог активно стремился улучшать результаты своей работы и получать радость от своего труда.

Настоящий наставник чувствует внутренние потребности своего ученика, тактично помогает его профессиональному росту и сам растет вместе с ним.

Периодически делает акцент на том, что современному учителю необходимо быть компетентным и в области информационно-коммуникативных технологий, активно внедрять их в учебный процесс.

Опираясь на собственный опыт, замечая, как коллеги ждут на каждом моём занятии открытий, которые поразят их до глубины души, вызовут восхищение и удивление, натолкнут на гениальные идеи.

Преподаватель-наставник должен в совершенстве владеть «волшебной палитрой красок» из методических приёмов, чтобы оправдать и превзойти ожидания своих учеников.

Как наставник, необходимо быть понимающим для своих коллег, но в тоже время справедливым, строгим и требовательным. В диалоге с молодыми преподавателями проявлять терпение и педагогический такт.

Необходимым условием для каждого учителя и преподавателя-наставника на пути к совершенствованию педагогического мастерства является непрерывное самообразование и самосовершенствование. На всём протяжении педагогической деятельности необходимо уделять большое внимание этим процессам. Одним из главных профессиональных качеств, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, является умение учиться. Недаром один из великих педагогов К.Д. Ушинский сказал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, обязательно находить способы развития и идти вперед!

Обобщая и популяризируя опыт своей работы, преподаватель поднимается на новый уровень саморазвития.

Современного педагога волнуют проблемы, настоящего времени, и он стремится подсказать молодым учителям пути их решения. Пытается изменить взгляд общества на проблему, сформировав определённое мировоззрение человека.

Глубоко трогают слова президента Российской Федерации В.В. Путина «Учитель, педагог — это не просто профессия, но и призвание, нелегкая, ответственная миссия».

На глазах наставника сменяется одно поколение другим со своими взглядами, вкусами, модой. И он всегда обязан быть мобильным, креативным, идущим в ногу со временем, постоянно находиться в творческом поиске и делиться своими находками.

В результате накопленного опыта усвершенствуется разработанная стратегия развития молодого специалиста. Одним из результатов её реализации является стремление молодых коллег организовать интересную и продуктивную деятельность, подавать излагаемый материал неординарно, творчески, а также создавать благоприятную эмоциональную, интеллектуальную и психологическую обстановку для обучения.

Настоящий наставник внимательно следит за ростом своих учеников и искренне радуется их успехам. Восхищается, когда каждая маленькая их победа постепенно перерастает в большие достижения. И главное, что у них не пропадает желание в дальнейшем творить и расширять свой багаж профессиональных умений.

Наставник понимает, что в каждом из своих учеников заложена своя «палитра красок» из педагогических находок. И стоя у доски, делая штрихи, мы создаём шедевр!

Список литературы

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
3. Лабунская, Н.Л. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы / Н.Л. Лабунская, Н.П. Максимова, В. И. Наумова, Е. П. Никонова. – Новокузнецк: ГБОУ СПО КузТСиД, 2015. – 89 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ПРЕДПОСЫЛОК ТРАНСФОРМАЦИИ ТРАДИЦИОННОЙ РОЛИ ПЕДАГОГА

*Скрынникова Ксения Александровна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» МО РФ*

Аннотация. В настоящей статье рассматривается процесс цифровизации образования, которая представляется как одна из предпосылок трансформации традиционной роли педагога. Статья раскрывает понятие наставничества, его цель и основные задачи. Автор также описывает собственный опыт наставнической деятельности.

Ключевые слова: наставничество, цифровизация образования, индивидуализация обучения, субъект-субъект отношения, уникальная образовательная траектория.

В течение последних нескольких лет под воздействием определённых непреодолимых обстоятельств, которые коснулись всех жителей планеты, отечественная устоявшаяся ранее система образования претерпела значительные, если не сказать коренные, изменения. Сейчас образовательная система настроена иначе. Речь идёт о том, что в настоящий момент цифровые инструменты стали неотъемлемой частью педагогической практики. При этом отдельные элементы цифрового образовательного пространства точечно

применялись, а идеи планомерной и повсеместной цифровизации образования высказывались задолго до того, как пандемия привела к стремительному и стихийному претворению этих идей в жизнь.

Так, за два года до наступления пандемии, в апреле 2018 г. был опубликован доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики на тему «Двенадцать решений для нового образования». Авторы документа утверждают, что масштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий позволит в разы повысить эффективность процесса обучения. В соответствии с содержанием доклада значительно оптимизировать педагогический процесс и, как следствие, добиться заметного роста учебных результатов возможно за счёт индивидуализации обучения через построение уникальных образовательных траекторий обучающихся посредством системного использования в педагогической практике комплекса цифровых инструментов на постоянной, повседневной основе [1, с. 52].

В момент публикации доклада изложенные в нём идеи были восприняты большинством критически, особенно в научно-педагогических кругах. Описанные в нём перспективы казались многим футуристическими и в значительной степени оторванными от российской реальности. Учитывая этот факт, вероятно, потребовалось бы несколько лет, если не десятилетие, чтобы образовательное пространство стало таким, каким оно является сейчас. Однако в 2020-м году, как нам всем известно, эпидемия коронавируса привела к вынужденному массированному и экстренному внедрению цифровых технологий во все области нашей жизни, и в том числе в сферу образования.

Теперь степень цифровизации системы образования такова, что цифровые инструменты составляют необходимую и значительную её часть. При этом важно правильно понимать термин «цифровизация». Под ним подразумевается не только использование ресурсов сети Интернет для организации образовательного процесса, например, в дистанционном режиме, наполнения его содержательный составляющей. Цифровизация образования – это применение комплекса цифровых сервисов, приложений, компьютерных программ, привлечение образовательных онлайн площадок, использование учебных тренажеров для организации педагогического процесса, его управления, фиксации образовательных результатов обучающихся, осуществления администрирования в сфере образования, а также организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Сложившаяся к 2021-22гг. ситуация в образовании, которая характеризовалась и по сей день характеризуется лёгким и широким доступом к большим объемам информации разного рода, наличием различных цифровых средств для освоения этой информации и отработки различных навыков, а также их системным использованием в повседневной педагогической практике, привела к осознанию необходимости трансформации ролевых позиции и функций педагога. Теперь учителю для эффективного решения своих профессиональных задач недостаточно как раньше быть носителем и транслятором знаний. Теперь он выступает в качестве наставника,

выстраивающего индивидуальные траектории обучения своих учеников [2, с. 6].

К настоящему моменту сформировалось мнение о том, что наставничество является наиболее эффективной технологией передачи знаний, навыков и ценностей, таким способом организации взаимодействия между учителем и обучающимся, который позволяет последнему достичь наиболее высоких образовательных результатов.

Наставничество – это особый вид педагогической деятельности, который строится на основе субъект-субъектных отношений между старшим, обладающим знанием, опытом и мудростью, наставником и его подопечным. Целью наставничества в образовательной сфере является максимально полное раскрытие потенциала личности через индивидуализацию процесса обучения и создание особых условий его осуществления. И основными задачами наставника выступают создание мотивирующей обучающей среды, а также индивидуальная поддержка и сопровождение, которые характеризуются долговременностью, наличием общего интереса, взаимным уважением и доверием, добровольностью и эмпатией.

В том, что касается создания мотивирующих условий, одним из них я считаю привлечение более «свободных» форм учебной работы, что способствует созданию на занятиях особой атмосферы. Примерами подобных форм работы являются обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.д. Они дают возможность выстраивать диалог с обучающимися, основанный на принципах равноправия.

Моя педагогическая деятельность включает в себя преподавание предмета «Индивидуальный проект». В своей работе я нередко прибегаю к таким формам работы. При правильной организации данных форм учебной деятельности обучающийся может активно проявлять себя и быть более свободным в выражении собственного мнения, ощущает себя в новом статусе в субъект-субъектных отношениях, осознаёт новый уровень доверия к его учебным действиям.

В рамках дисциплины «Индивидуальный проект» кадеты осваивают теоретические основы проектной деятельности, а также каждый из них разрабатывает свой исследовательский проект на выбранную тему. Когда у кого-то из обучающихся возникают трудности на том или ином этапе разработки проекта, я не даю готовое решение, а предлагаю привлечь одноклассников к его поиску в ходе совместного обсуждения или организую мозговую штурм. И ребята совместно пытаются найти ответ на возникший вопрос, тем самым выступая в качестве помощников друг друга. При этом, я имею возможность интегрировать в этот процесс цифровые средства обучения, так как уроки проходят в специально отведенном компьютерном классе, где каждый кадет может работать за ноутбуком, подключенным к сети Интернет и имеющим выход в локальную сеть.

В ходе такой работы кадеты могут обратиться к тем техническим, цифровым средствам, которыми мы располагаем. Например, они могут определить путь решения вопроса в ходе обсуждения, а непосредственный ответ или необходимый для этого объём информации тут же найти в сети Интернет. Подобные ситуации позволяют кадетам понять свои силы в решении учебных задач, новую степень ответственности за свой результат или результат товарища, ощутить большую степень доверия со стороны преподавателя. Это позволяет им осознать свой статус субъекта образовательного процесса, что, в свою очередь, положительно сказывается на уровне мотивации и качестве освоения ими знаний и уровне развития навыков.

Кроме того, применение цифровых инструментов позволяет оптимизировать и значительно упрощает реализацию такого аспекта наставнической деятельности, как индивидуализация образовательного процесса. Например, путём организации самостоятельной работы обучающихся по выполнению индивидуальных заданий как в классе, так и вне его. Так, в ходе освоения темы «Актуальность исследовательского проекта» теоретические аспекты темы кадеты изучают в ходе совместной работы в классе. Затем в оставшееся время урока получают задание обосновать актуальность темы собственного проекта, которое каждый из них выполняет индивидуально на ноутбуке в программе MS Word, при необходимости обращаясь к ресурсам сети Интернет. В конце урока кадеты высылают файлы с выполненным заданием на адрес специально созданной для этого электронной почты. Также время от времени я готовлю электронные карточки с индивидуальными заданиями, которые выкладываю в локальную сеть, и назначаю крайний срок их выполнения. Кадеты выполняют их в своем темпе, но должны завершить к обозначенному сроку и выслать на электронную почту для проверки. Подобный режим работы позволяет раскрыть потенциал каждого, ориентируясь на его особенности и темп освоения знаний.

Таким образом, сказанное выше приводит к выводу о том, что цифровизация образования открыла широкие возможности для индивидуализации процесса обучения, что привело к переосмыслению и трансформации роли педагога, тем самым дав значимый толчок для внедрения и реализации наставнической деятельности, которая, в свою очередь, показывает себя эффективной формой передачи знаний и развития навыков. И практика педагогической работы это доказывает.

Список литературы

1. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. – М.: ВШЭ, 2018. – 105 с.
2. Мынбаева, А.К. Обзор новейших теорий образования: педагогика 2.0, образование 3.0 и хьютагогика (эвтагогика) // Хабаршы. Педагогикалық ғылымдар сериясы. – №4 (61). [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://bulletin-orientalism.kaznu.kz> (дата обращения: 15.01.2024)

3. Трудности цифровизации: коллективное письмо студентов НИУ ВШЭ руководству и сотрудникам университета. 13.06.2020 // Гражданская инициатива. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://netreforme.org/news/trudnostitsifrovizat-sii-kollektivnoe-pismo-studentov-niu-vshe-rukovodstvu-i-sotrudnikamuniversiteta> (дата обращения: 09.01.2024)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

*Уруков Дмитрий Владимирович,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства
обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское
кадетское училище)*

Аннотация. В статье рассматриваются основные инновационные методы и подходы к процессу наставничества, которые могут значительно улучшить эффективность этого процесса и повысить уровень удовлетворенности как наставников, так и наставляемых.

Ключевые слова: наставничество, наставник, воспитанник, компьютерные приложения, геймификация, искусственный интеллект

Президент Российской Федерации В.В. Путин в своём послании к Федеральному Собранию, 1 марта 2018 года отметил: «Значимой задачей считаю развитие движения наставничества. Только так, объединив передовые знания и нравственные основы, обеспечив подлинное партнерство и взаимопонимание поколений, мы сможем быть сильными» [1].

В современных условиях развития общества инновационный подход к обучению и наставничеству становится все более актуальным. Он предполагает использование современных технологий, методов и форм обучения, которые способствуют эффективному усвоению знаний и формированию навыков, позволяет воспитанникам не только получить необходимые знания, но и научиться применять их на практике, развивать критическое мышление и творческий потенциал. Важным аспектом наставничества является индивидуализация обучения, поскольку личностно-ориентированный подход обеспечивает достижения личностных результатов образования, заложенных в обновленных ФГОС. Используя современные технологии, наставник может адаптировать учебный процесс под потребности и возможности каждого обучающегося. Это позволяет создать максимально комфортные условия для обучения и достичь высоких результатов образования.

Рассмотрим ряд подходов, используемых в практической деятельности, которые могут сделать наставнический процесс более эффективным и результативным.

Одной из форм коллективной деятельности является групповое наставничество, которое предполагает совместную работу преподавателя и

воспитанника над решением учебных задач. Преимущества группового наставничества заключаются в том, что оно позволяет преподавателю более эффективно использовать свое время, а воспитаннику – получить более глубокие знания и навыки. Кроме того, такая форма взаимодействия помогает развивать коммуникативные навыки воспитанников, учит их работать в команде и принимать решения, поэтому стимулирует обучающихся к самостоятельному поиску информации и решению задач, что помогает им лучше усваивать материал. Однако у этой формы есть и недостатки. Во-первых, не все воспитанники готовы к такому виду освоения знаний и формирования навыков, поэтому преподавателю необходимо тщательно подбирать состав групп. Во-вторых, групповое наставничество требует от преподавателя больших усилий и времени на подготовку и проведение занятий, поскольку подбор заданий и методическое обеспечение урока в этом случае требует использования технологии сценирования урока. Тем не менее, подобная форма взаимодействия остается одним из самых эффективных методов обучения в современной школе.

Цифровизация в системе образования не миновала и наставничество. Поскольку все больше людей ищут возможности для профессионального и личностного роста, растет спрос на компьютерные приложения, позволяющие наставникам и обучаемым взаимодействовать в режиме реального времени. Во время пандемии Covid-19 эта форма сотрудничества играла первостепенную роль. Рассмотрим наиболее популярные и функциональные приложения для IT-наставничества. Tandem - приложение, которое позволяет пользователям находить партнеров для изучения иностранных языков. Наставники и наставляемые могут общаться в чате, отправлять голосовые сообщения и видеозвонки. Другое приложение - MentorMate предназначено для поиска наставников в различных областях знаний. Пользователи могут выбирать наставников по интересам, опыту и специализации. В качестве социальной сети для преподавателей и воспитанников, которая позволяет создавать виртуальные классы и проводить онлайн-встречи можно использовать BuddyPress. Компьютерные приложения предоставляют множество возможностей для наставничества и обучения. Они позволяют находить наставников по интересующим вас темам, общаться с ними в режиме реального времени и получать обратную связь. Но данная форма взаимодействия между наставником и наставляемым имеет значительные ограничения при использовании в образовательном процессе в довузовских образовательных организациях.

Ещё одна форма передачи опыта основана на технологии геймификации – применение игровых механик в неигровых контекстах. Геймификация может быть использована в различных сферах образования, включая наставничество между преподавателем и воспитанником, а также между преподавателем и преподавателем. Она может быть применена для того, чтобы сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Одним из примеров геймификации может быть создание онлайн-игры, в которой воспитанник будет

выполнять различные задания и задачи. Еще одним примером геймификации является использование социальных сетей для общения между преподавателем и воспитанником. Преподаватель может создать группу в социальной сети, где воспитанники могут задавать вопросы, делиться своими успехами и получать обратную связь от преподавателя. Также геймификация может использоваться для создания интерактивных учебных материалов. Например, преподаватель может создать интерактивную презентацию, в которой воспитанники будут отвечать на вопросы и выполнять задания. Важно отметить, что геймификация не должна заменять традиционные методы обучения, но может быть хорошим дополнением к ним. Одним из ключевых моментов, ограничивающих использование данной технологии – это возраст и интересы воспитанников. Как бы ни была игра интересна с точки зрения преподавателя, обучающиеся могут не проявить к ней интереса.

Ещё одна технология, которая становится востребованной сегодня в различных сферах жизни, включая образование и наставничество – искусственный интеллект (ИИ), который может помочь наставникам быстрее и эффективнее обучать своих воспитанников, а также предоставлять персонализированные рекомендации и советы на основе анализа данных. Одной из главных возможностей использования искусственного интеллекта в наставничестве является автоматизация процесса обучения. С его помощью можно получить данные об успеваемости воспитанников, выявлять слабые места и предлагать индивидуальные программы обучения. Это позволит преподавателям уделять больше времени работе с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной помощи. Кроме того, искусственный интеллект может использоваться для создания виртуальных наставников, которые могут помочь воспитанникам в изучении новых тем, предоставить обратную связь по выполненным заданиям и даже провести индивидуальные консультации. Однако использование искусственного интеллекта в наставничестве имеет и свои недостатки. Один из них - возможность потери индивидуальности в обучении, поскольку ИИ не учитывает особенности и потребности каждого воспитанника и может предлагать одинаковые программы обучения. Чтобы избежать этого, необходимо разрабатывать алгоритмы искусственного интеллекта, которые будут учитывать не только результаты обучения, но и другие факторы, такие как интересы, предпочтения и мотивация воспитанника.

Использование искусственного интеллекта в наставничестве представляет собой новую и перспективную область, которая требует дальнейшего изучения и развития. Необходимо разрабатывать алгоритмы ИИ, которые будут учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивать максимально эффективное обучение.

Таким образом, инновационные подходы к наставничеству могут значительно улучшить эффективность этого процесса и повысить уровень удовлетворенности как наставников, так и подопечных. Однако, для успешного внедрения этих подходов, необходимо учитывать специфику организации, потребности участников и их готовность к изменениям.

Список литературы

1. Российская Федерация. Президент. Послание Президента Федеральному Собранию, 1 марта 2018 года, / Президент России. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/556773766> (дата обращения: 09.01.2024).
2. Батышев, С.Я. Теоретическая концепция начального, среднего и среднего специального профессионального образования / С. Я. Батышев. – Москва: АПН СССР, 1988. – 106 с.
3. Поздеева, С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. 2017 . - № 2. – С. 87 – 91.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОСТИ

Ходюков Павел Анатольевич,

ФГКОУ «Аксацкий Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ

Аннотация: в настоящей статье рассматривается концепция наставничества среди обучающихся как образовательная модель современности. Приводится определение наставничества, представляются его виды, типы и преимущества. В результате исследования делается вывод о том, что в наибольшей степени наставничество определяет не академическое, а социальное развитие обучающихся, что в конечном итоге оказывает значительное влияние на развитие у них важных во взрослой жизни социальных навыков.

Ключевые слова: наставничество, наставник, обучающиеся, социальные навыки, педагог, кадет, образование.

На данный момент образовательная среда, несмотря на внутреннюю развитость и её поддержку общим прогрессом, испытывает наибольшее давление: меняется не только мир в целом, но и приходящий учиться ученик. На настоящий день различия между поколениями видны более всего, и они, зачастую, колоссальны. Очевидно, одна и та же педагогическая модель по отношению к разным поколениям неприменима – её эффективность не будет одинаково высокой. Ввиду этой причины современное педагогическое сообщество вынуждено искать новые способы и методы наиболее эффективного обучения детей. Один из широко продвигаемых методов – наставничество среди обучающихся. Предлагается описать метод, его типы и применимость в образовательной среде.

Наставничество в образовании представляет собой модель, основанную на взаимодействии между более опытным лицом, именуемым наставником, и менее опытным учащимся, и направленную на помощь этому ученику в

развитии, достижении своих потенциалов и личностном росте. Наставник может быть учителем, сотрудником учебного заведения или если речь идёт о военных образовательных учреждениях, то этим может быть старший кадет или командир отделения, который обладает опытом и знаниями, необходимыми для помощи ученикам в их патриотическом, академическом, и социальном развитии.

Само явление наставничества было широко распространено в советской образовательной системе, однако после оно утратило своё значение. К счастью, на данный момент отмечается тенденция возрождения концепции и внедрения в учебные заведения модели наставничества, раскрывающейся в соответствующей переквалификации преподавателей или приглашении профессионалов, волонтёров, а также в изменении самой парадигмы применяемых педагогических средств.

Говоря о довузовских образовательных организациях Министерства обороны важно упомянуть о возможности наставничества между обучающимся 9-10-ых классов и обучающимися 5-6-ых классов. При реализации такой практики отмечается благотворное воспитательное влияние старших кадет на младших. К тому же, для старших кадет, как для потенциальных офицеров, такая работа играет важную роль в получении ряда полезных навыков в работе с личным составом.

Наставничество среди обучающихся раскрывается в своих типах, видах и преимуществах. Предлагается их описать.

Так, типы наставничества представляются в виде связей в них субъектов образовательного процесса. Существуют следующие модели: «педагог – педагог», «педагог – ребенок», «специалист (профессионал) – ребенок», «педагог – родитель», «ребенок – ребенок», «выпускник – обучающийся ребенок», «родитель – ребенок – педагог» [4].

Если раньше основной к применению моделью была связка «педагог – родитель», то на данный момент главное внимание педагогического сообщества уделяется моделям «педагог-ребёнок» и «специалист – ребёнок». Скажем, почему и первая, и остальные модели оказывают значительное влияние на современный педагогический процесс.

Связка «педагог – педагог» представляет собой наставничество среди педагогов. Наставничество среди педагогов - это процесс, в котором опытные и компетентные педагоги берут на себя роль наставников и поддерживают развитие других педагогов. Это практика, которая основана на сотрудничестве, обмене знаниями и опытом между коллегами для улучшения профессиональной практики [5].

Когда педагоги являются наставниками для других педагогов, они помогают им развивать свои компетенции, открывают новые пути в обучении и совместной работе. В результате, это способствует повышению качества образования и созданию стимулирующей образовательной среды.

Один из главных преимуществ наставничества среди педагогов заключается в передаче опыта и знаний. Опытные педагоги, которые являются наставниками, могут поделиться своими знаниями и практическими навыками с молодыми и менее опытными коллегами. Это помогает новым учителям и педагогам быстрее освоиться в новой профессии и справиться с различными ситуациями, с которыми они могут столкнуться в учебном процессе.

Кроме того, наставничество среди педагогов способствует профессиональному росту и развитию. Когда педагоги работают вместе, они могут обмениваться идеями, методиками и лучшими практиками. Это создает возможности для коллективного обучения и развития, что ведет к улучшению профессиональных навыков и компетенций.

Еще одно преимущество наставничества среди педагогов заключается в создании поддерживающей и коллегиальной образовательной среды. Когда педагоги работают вместе в роли наставников и наставляемых, они формируют сильные отношения, основанные на взаимном доверии и уважении. Это помогает создать благоприятные условия для профессионального роста, обучения и поддержки, а также способствует саморазвитию каждого педагога [3].

Однако, самое главное преимущество данной связке всё же отходит не учителям: в результате передачи опытными учителями опыта менее опытными коллегам улучшается образовательный процесс в целом, в более комфортной и продуктивной среде учатся именно дети.

Модели «педагог-ребёнок» и «специалист-ребёнок» в настоящий момент находят большее применение. Следует описать их преимущества с точки зрения пользы для учащихся [1; 2; 4].

Во-первых, наставничество помогает ученикам лучше понять свои сильные и слабые стороны. Наставник работает непосредственно с учениками, помогая им осознать свои таланты, интересы и потенциал. Это важно, так как позволяет обучающимся сосредоточиться на своих сильных сторонах и использовать их в своем образовательном и профессиональном росте.

Во-вторых, наставничество развивает навыки самостоятельности и ответственности у учеников. Через регулярное общение с наставником ученики учатся ставить цели, планировать свое время и оценивать свой прогресс. Работа с наставником помогает ученикам развивать самоорганизацию и самодисциплину, что является важными компетенциями для успеха в их учебной и профессиональной деятельности.

Третье преимущество наставничества – это индивидуальный подход к ученикам. Каждый ученик уникален и имеет свои особенности, поэтому наставничество предполагает персонализированную поддержку и в соответствии с уникальными потребностями каждого ученика. Это может включать индивидуальные занятия, встречи для обсуждения вопросов и проблем, или даже разработку индивидуального плана обучения.

Кроме того, наставничество способствует повышению мотивации и самооценки учащихся. Ученики, обладающие наставником, часто больше верят в свои возможности, чувствуют большую поддержку и стимулирующую окружающую среду. В результате, они становятся более мотивированными и уверенными в своих способностях, что положительно сказывается на их успехах в учебном заведении и за его пределами.

Приведены не все преимущества, только главные, однако анализируя их, можно сказать о том, что наставничество как педагогическая модель больше влияет на социальное развитие учащихся, нежели академическое – наставник помогает воспитанникам приобрести здоровые социальные навыки и установки, найти себя.

В современной практике используются различные виды наставничества:

- индивидуальное: наставник работает с одним обучающимся;
- групповое: наставник работает с группой
- коллективное: несколько наставников работают с одним обучающимся или группой.

Исходя из описанных преимуществ, нами предполагается, что наиболее эффективной моделью наставничества является индивидуальное наставничество: так педагог или специалист будет уделять воспитаннику больше внимания и сил. Однако, с точки зрения практичности лучшим вариантом будет групповое наставничество, когда один наставник работает с целой группой. Данное мнение нуждается не только в эмпирическом, но и во временном подтверждении.

Соразмерность такой группы квалификации и способностям одного наставника, эффективность выбранной им методики и другие факторы: всё это влияет на потенциальный результат от проводимого наставничества. Естественно, каждая образовательная организация разрабатывает собственную модель наставничества исходя из собственного опыта. Главное, что в конечном итоге применение модели совершенствует образовательную среду и оказывает ученикам значительную пользу в виде их социального развития.

Список литературы

1. Блинов, В.И. и др. Наставничество в образовании: нужен заточенный инструмент / В.И. Блинов и др. // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. - №3. – с. 4-18.
2. Бондаренко, Е.В. Наставничество в системе ученического самоуправления / Е.В. Бондаренко // Современное педагогическое образование. – 2023. - №6. – с. 72-75.
3. Дипломатова, З.Ю. и др. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя / З.Ю. Дипломатова и др. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета. – 2021. - №1. – с. 110-119.

4. Уторова, Л.Р., Новикова, О.А. Успешные практики наставничества в школе с использованием потенциала социального партнёрства / Л.Р. Уторова, О.А. Новикова // Современное педагогическое образование. – 2023. - №8. – с. 88-92.

5. Черевко, М.А. Педагогическое наставничество как фактор профессионального самоопределения молодых педагогов: региональный аспект / М.А. Черевко // Власть и управление на Востоке России. – 2022. - №3. – с. 150-159.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ И В РАБОТЕ С ХОРОВЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Ходюкова Ольга Викторовна,

ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ

Аннотация. Статья исследует роль наставничества в образовании и в работе с хоровым коллективом. Она охватывает различные аспекты наставничества, значение в педагогике и специфику применения в хоровом искусстве. Автор подчеркивает важность наставничества для развития познавательных и личностных качеств, а также рассматривает трудности, с которыми сталкиваются наставники.

Ключевые слова: наставничество, хоровой коллектив, хормейстер, музыкальное образование.

Наставничество – это ключевой элемент в процессе обучения и развития, играющий важную роль в формировании профессиональных и личностных качеств обучающихся. Эта древняя практика, уходящая корнями в глубокую древность, сегодня приобретает новые формы и подходы, оставаясь неотъемлемой частью образовательного процесса. В современном мире, где знания и навыки быстро устаревают, а обучение становится всё более индивидуализированным и динамичным, наставничество выступает в качестве моста, соединяющего теоретические знания с практическими навыками и жизненным опытом.

В контексте педагогики, наставничество приобретает особую значимость, поскольку оно способствует не только академическому, но и личностному росту обучающихся. Особенно это актуально в областях, где требуется не только знание теории, но и развитие практических навыков, таких как музыка и искусство [1]. В этой статье мы рассмотрим различные аспекты наставничества, а также уделим внимание его роли в работе с вокальным коллективом, подчеркивая важность этой практики для всестороннего развития личности.

История наставничества уходит корнями в древние времена. Наставничество было основным способом передачи знаний и навыков в

ремеслах, искусствах и науках. В древнегреческой культуре, например, фигура наставника была ключевой в образовательном процессе. Философы, такие как Сократ, Платон и Аристотель, сами были как учениками, так и наставниками, и их методы обучения до сих пор оказывают влияние на педагогическую практику.

В современном образовании наставничество принимает различные формы и может быть формализованным или неформальным [2]. Формализованное наставничество часто встречается в образовательных учреждениях и корпоративной среде, где наставники и обучающиеся соединяются через официальные программы. Неформальное наставничество, в свою очередь, может возникать спонтанно в любой социальной среде, будь то академическая, профессиональная или даже в повседневной жизни.

Наставничество играет особенно важную роль в педагогической сфере, так как не только способствует передаче знаний и навыков, но и оказывает значительное влияние на личностное развитие обучающихся, формирование универсальных учебных действий и социальных навыков.

1. Развитие учебно-познавательных компетенций. Наставничество в образовании помогает обучающимся развивать не только академические знания, но и профессиональные навыки, такие как критическое мышление, решение проблем и коммуникативные способности [3].

2. Поддержка и мотивация. Наставники играют ключевую роль в поддержке и мотивации обучающихся, помогая им преодолевать академические и личные трудности.

3. Индивидуализация обучения. Наставничество позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности и интересы каждого обучающегося. Это особенно важно в условиях современного образования, где учебные программы часто требуют гибкости и персонализации.

4. Моделирование профессионального поведения. Наставники служат примером профессионального поведения и этики, что особенно важно для обучающихся, готовящихся к началу своей карьеры. Наблюдение и взаимодействие с наставником помогают обучающимся лучше понять нормы и ожидания в их будущей профессиональной сфере.

5. Создание профессиональных сетей. Наставничество также способствует расширению профессиональных сетей обучающихся. Наставники могут представлять обучающихся коллегам, организовывать встречи с профессионалами из соответствующей области, что открывает дополнительные возможности для профессионального роста и развития.

Таким образом, наставничество в педагогике выходит за рамки простой передачи знаний, охватывая более широкий спектр образовательной и личностной поддержки, что делает его неотъемлемой частью современного образовательного процесса [4].

Наставничество в работе с вокальным коллективом занимает уникальное место, поскольку оно сочетает в себе как музыкальное обучение, так и развитие командных навыков и эмоционального самовыражения.

1. Техническое мастерство и музыкальное образование.

Наставник хорового коллектива – это хормейстер, который должен обладать не только знанием методики работы с хором, но и обладать безукоризненными вокальными данными и лидерскими качествами.

На репетициях хормейстер отрабатывает с участниками вокального коллектива такие технические аспекты вокального исполнения, как исполнительское дыхание, артикуляция, интонация, дикция, развитие мелодического и гармонического слуха. Это требует не только глубоких знаний в области музыки и вокального исполнительства, но и умения передавать эти знания в доступной и понятной форме.

2. Развитие коллективного чувства. Важной частью работы хормейстера является формирование чувства единства и согласованности в коллективе, помогать участникам научиться слушать и слышать друг друга, работать вместе, чтобы достичь гармоничного звучания произведения.

3. Эмоциональное выражение и интерпретация. Наставничество в хоровой деятельности также включает обучение интерпретации музыкальных произведений, помогая участникам выразить эмоции и смыслы, заложенные в музыке. Хормейстер поддерживает участников в исследовании и выражении их индивидуальных эмоциональных реакций на музыку.

4. Лидерство и саморазвитие. Так как хормейстер часто выступает в роли лидера и модели для подражания, он должен быть сам хорошим исполнителем, вести регулярную концертную деятельность, чтобы помочь участникам развивать лидерские качества, уверенность в себе и способность к самовыражению.

5. Адаптация к различным уровням навыков. В работе с хоровым коллективом хормейстер часто сталкивается с участниками, обладающими различным уровнем подготовки. Поэтому хормейстер должен уметь адаптировать свои методы обучения, чтобы соответствовать разным потребностям и способностям участников.

Таким образом, наставничество в работе с вокальным коллективом требует комплексного подхода, сочетающего развитие исполнительских и командных навыков, реализация творческих потребностей обучающихся, развитие потребности в общении с произведениями искусства, внутренней мотивации к исполнительству, что способствует всестороннему развитию участников.

Наставничество приносит значительные преимущества, как для наставников, так и для обучающихся, однако оно также сопряжено с определенными трудностями.

Среди преимуществ наставничества стоит выделить его способность обогащать образовательный процесс глубокими знаниями и практическим опытом. Наставники предоставляют обучающимся ценные уроки, которые выходят за рамки традиционного академического обучения, включая развитие критического мышления, решения сложных задач и навыков межличностного общения. Для наставников же это возможность развивать свои педагогические навыки, получать удовлетворение от передачи своих знаний и видеть результаты своего влияния на развитие обучающихся.

Однако наставничество также предполагает определенные трудности. Одной из основных является необходимость адаптации подходов и методов обучения к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся. Наставникам необходимо постоянно обновлять свои знания и методы, чтобы оставаться актуальными и эффективными в меняющемся образовательном ландшафте. Кроме того, наставничество требует значительных временных и эмоциональных ресурсов, особенно когда речь идет о работе с большими группами или обучающимися с различными уровнями подготовки.

Также важно учитывать, что успешное наставничество зависит от качества взаимоотношений между наставником и обучающимся [5]. Построение доверительных, уважительных и поддерживающих отношений может быть сложным процессом, который требует времени, терпения и взаимопонимания.

В целом, несмотря на свои трудности, наставничество остается неопенимым инструментом в образовательном процессе, способствующим глубокому и всестороннему обучению.

Наставничество, будучи многогранным и динамичным процессом, играет критически важную роль в образовательной сфере. Оно не только способствует передаче знаний и развитию навыков, но и оказывает глубокое влияние на личностное развитие, формирование профессиональной идентичности и социальных компетенций. В контексте педагогики и хоровой деятельности наставничество приобретает особую значимость, поскольку оно сочетает в себе обучение техническим навыкам и развитие творческих способностей.

Преимущества наставничества многочисленны, охватывая широкий спектр аспектов от академического успеха до эмоционального благополучия учащихся. Однако стоит признать и трудности, связанные с этим процессом, включая необходимость индивидуализации подходов и управления ограниченными ресурсами. Несмотря на эти вызовы, наставничество остается неотъемлемой и ценной частью образовательного процесса.

В заключение, наставничество представляет собой динамичное и взаимообогащающее партнерство, которое требует от наставников гибкости, эмпатии и постоянного саморазвития. В свою очередь, обучающиеся, участвующие в наставнических отношениях, получают уникальную возможность для глубокого обучения и личностного роста. Перед

образовательным сообществом стоит задача дальнейшего развития и улучшения практик наставничества, чтобы максимально раскрыть его потенциал для следующих поколений учащихся и профессионалов.

Список литературы

1. Максвелл, Д. Наставничество 101 / Джон Максвелл. – М.: Попурри, 2009. – 160 с.
2. Чаран, Р., Дроттер, С., Ноэл Дж. Кадровый эскалатор. Нанять или воспитать лидера? / Р. Чаран, С. Дроттер, Дж. Ноэл. – М.: Стандарты и качество, 2009. – 216 с.
3. Иванова, С., Болдогоев, Д., Борчанинова, Э., Глотова, А., Жигилий, О. Развитие потенциала сотрудников. Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Светлана Иванова, Дмитрий Болдогоев, Эмма Борчанинова, Анна Глотова, Оксана Жигилий. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 280 с.
4. Самыгин, С.И., Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы / Г.М. Коджаспирова. – М.: Владос, 2003. – 416 с.
6. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 448 с.

СЕКЦИЯ 2. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ БОДАЛЕВ –
УЧИТЕЛЬ И НАСТАВНИК**

*Аржакаева Татьяна Анатольевна,
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ»»*

Аннотация. В статье проанализирован эффект влияния личности наставника на наставляемых на материале жизненной истории автора.

Ключевые слова: «волновой эффект», наставник, наставничество, фасилитация, диалогичность.

«Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве». [4, с.6]

В жизни каждого из нас найдется такой человек и не один, который оказал очень значимое влияние на становление нашей личности, был наставником не только в учебе, овладении профессией, но и в жизни, и стал ориентиром, образцом для выстраивания отношений с нашими собственными наставляемыми.

Суть наставничества как миссии передачи подрастающему поколению профессионального и личного опыта – в «волновом эффекте». Его очень образно охарактеризовал, рассуждая о психологическом бессмертии, маститый американский психотерапевт Ирвин Ялом. По его мнению, каждый человек – источник влияний, что распространяются вокруг концентрически как волны и переходят от одних людей к другим в виде жизненного опыта, крупниц мудрости [9, с.108-109].

Эти слова в полной мере относятся к моему научному руководителю Алексею Александровичу Бодалеву (13.10.1923 – 20.12.2014). Алексей Александрович не только общепризнанный специалист в области социальной перцепции, психологии общения и акмеологии [1, 2, 3], автор более 500 научных работ, создатель целой школы научных исследований в отечественной психологии, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, декан факультета психологии сначала в Ленинградского государственного университета, а потом и Московского, но и прежде всего НАСТАВНИК с самой заглавной буквы.

Алексей Александрович начинал свой профессиональный путь еще будучи студентом старших курсов, работая учителем психологии и логики, классным руководителем в 207 школе Ленинграда, в которой учились только мальчики. Его воспоминания о том, как он еще начинающий преподаватель, воспитатель и психолог интуитивно нашел подход к своим подопечным,

обычным мальчишкам: «контактировал с ними почти на равных, не впадая в фамильярность», «разрешал задавать любые вопросы», обязательно находил ответы на них, увлекал ребят интересными делами и расширял их видение мира [7, с.299-300]. Из его рассказов об этом времени понятно, что именно открытая для вопросов подростков позиция, диалогическая установка, фасилитация как усиление личностных потенциалов своих учеников помогали ему быть успешным наставником.

Такая «гуманистическая манера общения, общение «на равных» и неосознаваемая потребность не в монологе, а в диалоге» [7, с.305] была присуща Алексею Александровичу и как научному руководителю в контактах со студентами, аспирантами, докторантами. «Волновой эффект» влияния его личности значителен и продолжителен по времени, продолжает распространяться через его многочисленных учеников и последователей, ведь под его руководством было защищено 134 кандидатских диссертаций и 27 докторских работ!

Моя память освещает событие знакомства с Алексеем Александровичем, которое переживалось и тогда, и сейчас как значимое, смыслонаполненное. В далеком в 1991 году на улице Герцена в Москве после неоднократных безуспешных попыток отыскать на улице Герцена корпус Психологического института Российской академии образования, где размещалась лаборатория психологии общения, я обратилась к высокому интеллигентному мужчине, который сразу предложил проводить меня до места. Конечно же, в этом случайном прохожем я не признала известного психолога, книги и статьи которого я штудировала в университете, руководителя лаборатории, куда надеялась прикрепиться в качестве соискателя. Расставшись с ним у дверей института и тепло поблагодарив его, я отправилась на поиски нужной лаборатории. Каково же было мое удивление, когда в помещении лаборатории я узнала в ее руководителе своего проводника.

Нам, аспирантам, необыкновенно повезло и с научным руководителем, и с лабораторией. Удивительная творческая атмосфера общения с яркими личностями, которых смог собрать в одну команду Алексей Александрович. Это Ковалев Георгий Алексеевич, Копьев Андрей Феликсович, Некрасова Юлия Борисовна, Флоренская Тамара Александровна. Мы слушали как зачарованные, впитывая не только то, что обсуждалось, но и сам стиль общения – уважительный к другому мнению, равноправный, диалогичный. Для нас для всех, сотрудников и аспирантов лаборатории, Бодалев А.А. был носителем нравственности в самом высоком понимании этого слова. Все то, о чем писали наши старшие коллеги в своих научных статьях и монографиях про диалогическое общение и гуманистические отношения, присутствовало «здесь и теперь» в пространстве лаборатории, которой он руководил.

Руководство со стороны моего научного руководителя было скорее мотивирующим и вдохновляющим, чем «руководящим»: Алексей Александрович предоставлял полную свободу выбора темы диссертации и методов проведения исследования, не контролировал по мелочам процесс

написания работы, давал общее направление размышлений, ориентировал в литературе, тщательно обсуждал полученные результаты, помогал публиковаться и, главное - верил в меня. Позже у Карла Роджерса [8] я нашла название этому формату взаимодействия учителя и ученика – фасилитация. Когда я общаюсь со своими ученицами, воспитанницами Пансиона, воспроизвожу вольно-невольно коммуникативный стиль, личностную установку на человека, присущие моему учителю в науке.

Уже после обучения в аспирантуре так получилось, что Алексей Александрович стал для меня и НАСТАВНИКОМ по жизни! Его рациональные оценки событий 90-х годов, его нравственные установки и порядочность, его жизненный оптимизм и какая-то почти детская вера в добро, благо и человеческую порядочность, заряжали, вдохновляли и поддерживали не только меня. Его мотивирующая поддержка и вдохновляющее участие помогали мне в разработке и реализации программы развития самосознания младших школьников с 1-го по 4-й класс в условиях специально организованного общения психолога с детьми «Психологическая азбука» (вместе с соавторами Вачковым И.В. и Поповой А.Х. мы посвятили ее нашим учителям и наставникам). Все те, кто лично общался с ним, отмечают его аккуратность в выполнении обещаний и природную скромность, требовательность к себе и терпимость к недостаткам и ошибкам других, готовность помочь словом и делом.

Я долго разгадываю и буду разгадывать всю жизнь загадку личности моего УЧИТЕЛЯ и НАСТАВНИКА. Совсем как у Ф.М. Достоевского, слова которого Бодалев А.А. вынес в эпиграф своей монографии «Вершина в развитии взрослого человека»: «Человек есть тайна. Ее надо разгадать, и ежели будешь разгадывать ее всю жизнь, то не говори, что потерял время: я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком» [цитата по 1, с.3].

Список литературы

1. Бодалев, А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта-наука, 1998. – 186 с.
2. Бодалев, А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. – 3-е изд.-во МПСИ; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 300 с.
3. Бодалев, А.А. Восприятие человека человеком. 2-е изд. – М.: Библиотека духовной культуры, 2015. – 240 с.
4. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практики обмена опытом между обучающимися. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145. – 39 с.
5. Психология общения: Школа академика А.А. Бодалева. Коллективная монография / Ред. Карпова Н.Л., Лабунская В.А., Пашукова Т.И. – М.:

Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2017. - 448 с.

6. Психология общения. Энциклопедический словарь. 2-е издание, исправленное и дополненное / Под общ.ред. Бодалева А.А. – М: Когито-Центр, 2015. – 672 с.

7. Путь к психологии и жизнь в психологии. Интервью с А.А.Бодалевым. Барцалкина В.В. // Психология общения: Школа академика А.А.Бодалева. Коллективная монография / Ред.Карпова Н.Л., Лабунская В.А., Пашукова Т.И. – М.: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2017. – с.297-316.

8. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ./ Общ. ред. Исениной Е.И. – М.: Прогресс, 2001. – 480 с.

9. Ялом, И. Вглядываясь в солнце: Жизнь без страха смерти/ Ирвин Ялом (пер. с англ. А. Петренко). – М: Эксмо, 2014. – 352 с.

ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Асанова Марина Павловна,

ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус»

Аннотация. В статье приведены определения категорий наставничества и кадет. Через принципы государственной молодежной политики обоснована актуальность темы. В качестве основных технологий наставничества в процессе воспитания кадет отмечается наставничество старших кадет, а также тьюторство, организуемое силами инициативных преподавателей и воспитателей.

Ключевые слова: наставничество, кадетство, воспитательный процесс, тьюторство, самообразование, самовоспитание.

Педагогический процесс в современных условиях характеризуется достаточно высоким уровнем изменчивости, которая в свою очередь требует создание эффективного механизма адаптации обучающихся к требованиям текущего времени. Однако, несмотря на широкую палитру новых образовательных технологий, некоторые вопросы не представляется возможным решить без применения традиционных, хорошо освоенных технологий, среди которых основное внимание уделяется наставничеству.

Тема данной статьи посвящена вопросу изучения технологий наставничества, применяемых в процессе воспитания кадет. Актуальность темы исследования подтверждается тем, что развитие молодежи является ключевой и стратегической задачей государства, решаемой посредством национальных стратегий и принципов молодежной политики. Основными принципами государственной молодежной политики является создание комфортных условий для эффективного процесса обучения, а также привитие подрастающему поколению чувства патриотизма. Данные составляющие, по

общепризнанной оценке, являются минимальными условиями для дальнейшего развития и функционирования государства.

Приведем определения основных категорий, относящихся к теме исследования, после чего перейдем к описанию особенностей наставничества в процессе воспитания кадет.

Российские педагоги-практики Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Преснова А.К., Пасечник А.С. отмечают: «Отечественными исследователями выработано единое понимание понятия «наставничество», как процесса передачи опыта, знаний, умений, навыков вновь принятым на работу сотрудникам посредством закрепления за ними наиболее опытных специалистов. В широком смысле, наставничество рассматривается как элемент обучения персонала на предприятии или в организации, а также как процесс передачи вновь принятым на работу сотрудникам корпоративных ценностей» [1, с.21].

Как видно из определения, представленного выше, наставничество – это процесс передачи не только знаний, но и социальных навыков и умений, необходимых для успешной организации профессиональной деятельности. То есть категория намного шире, чем можно было подумать.

С точки зрения педагогического и воспитательного процесса, наставничество представляет собой оказание помощи учащимся посредством советов, дополнительных занятий и коллективных сборов.

Слово «кадет» происходит от французского «cadet», что значит «несовершеннолетний», «младший». В дореволюционной Франции так называли молодых дворян, принятых на военную службу, которые впоследствии становились офицерами. Поэтому период кадетства можно считать отправной точкой в карьере военнослужащего, будущей военной лигой [2].

Одной из наиболее эффективных технологий, применяемых в процессе воспитания кадет, является наставничество старших кадет над младшими.

Процесс приобретения требуемых компетентностей, характеризующих кадета, проходит гораздо легче, т.к. между младшими кадетами и их наставниками складываются личные отношения, что невозможно между учителем и учеником. Легче воспринимаются замечания, т.к. наставник – это тоже ученик, поэтому можно не стесняться, что чего-то не понимаешь и не можешь выполнить сразу. Такие особенности коммуникации обеспечивают комфортную среду.

Важно отметить, что любая, даже самая маленькая победа младшего товарища, это и победа кадета-наставника. Наставничество приносит пользу не только тому, кто приобретает, но и тому, кто отдает. При этом, перенос опыта не приводит к «обмелению» источника. Вопреки всем законам, этот источник становится всё более мощным, т.к. ему самому приходится заниматься самообразованием и самовоспитанием, чтобы быть примером для своего подопечного. Когда старший кадет делится своими умениями и навыками, его

понимание становится глубже и более практико-ориентированными. В этом еще одно преимущество наставничества [3].

В момент, когда выстраиваются и укрепляются отношения между кадетами, которые должны представлять собой монолит – кадетскую роту, вырастает дружба между ребятами. Наставничество этому явно способствует. Не исключено, что кадетская дружба перерастет в настоящее кадетское братство или успешное профессиональное партнерство

Учитель Теплова Т.Н. на примере конкретной образовательной организации описывает процесс наставничества кадетов: «В МБОУ СОШ № 18 г. Кирова тьюторское сопровождение в кадетском классе организуют педагог-воспитатель кадетского класса, педагог по строевой подготовке, педагог по ОБЖ и педагоги дополнительного образования. Цель наставника-тьютора: инициирование и внедрение тьюторских технологий в кадетском образовании. Задачи наставника-тьютора:

1. Формирование команды педагогов, желающих работать в режиме тьюторского сопровождения в кадетских классах.

2. Разработка и внедрение комплекса обучающих программ подготовки специалистов.

3. Инициирование и развитие тьюторского сопровождения в кадетских классах.

4. Научно-методическое обеспечение развития тьюторского сопровождения кадетского образования.

5. Разработка концепции и модели организации тьюторского сопровождения кадетского образования.

6. Апробация технологий тьюторского сопровождения в кадетских классах» [4, с.205].

Приведенная выше информация достаточно красноречиво свидетельствует о том, что наставничество в процессе воспитания кадет в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе носит неформальный характер, целью которого является повышение знаний учащихся, а также развитие их личностных качеств.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать выводы о том, что в условиях повышения индивидуализма в образовательном процессе, а также изменений традиционных форм обучения, наставничество выступает в качестве хоть и не нового, но достаточно эффективного инструментария, преследующего цель социализацию кадета и максимально эффективного усвоения им основных и дополнительных образовательных программ.

Список литературы

1. Быстрова, Н.В., Цыплакова, С.А., Преснова, А.К., Пасечник, А.С. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. - №3 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskiy-fenomen-istoriya-i-sovremennost-1> (дата обращения: 25.12.2023).

2. Сайт. URL: <https://mel.fm/vospitaniye/eksperty/9630418-cadets>

3. Кузнецова, В.А., Меньщиков, А.В. Программа «Практика наставничества в кадетстве» «Дети учат детей». – URL: <http://eduhmansy.ru/storage/app/uploads/public/5f4/764/2cc/5f47642cc93fd042916537.pdf>

4. Теплова, Т.Н. Новые технологии педагогического наставничества в общеобразовательном учреждении // Исследователь/Researcher. – 2020. – №1 (29). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tehnologii-pedagogicheskogo-nastavnichestva-v-obsheobrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 25.12.2023).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СУВОРОВЦЕВ 9-Х КЛАССОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВРЕМЯ ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ»

Брагин Александр Николаевич,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» МО РФ

Аннотация. В статье описан проект педагога-психолога и преподавателя истории для обучающихся 9-х классов. В ней раскрыта роль офицера-воспитателя в планировании действий суворовцев при выборе профессии. Отмечена необходимость разноплановой работы офицеров и педагогов с воспитанниками.

Ключевые слова: наставник; проект; план; профессии; самостоятельный выбор; вуз.

Сложившаяся ситуация на мировой арене свидетельствует о том, что нашей стране необходимы надежные, волевые, сильные, профессиональные защитники Отечества. Именно для этой цели Министерство обороны РФ развивает систему довузовских образовательных учреждений: суворовские военные училища, президентские кадетские корпуса.

Пермское суворовское военное училище (далее – ПСВУ) создано в 2015 году под эгидой Ракетных Войск Стратегического Назначения. За годы существования было сделано 4 выпуска, большинство выпускников связали свою судьбу с военными профессиями. Однако не все выпускники после окончания обучения выбирают военные профессии, и это свидетельствует о недостаточной эффективности профессионально-ориентированных мероприятий. Обучение в училище начинается с пятого класса. Желание стать военным в десятилетнем возрасте далеко не всегда осознанное, иногда, это говорит о желании родителей дать своим детям хорошее образование, сопряженное со строгим военным воспитанием. Но можно ли говорить о том, что все поступившие в 5-й класс суворовцы четко понимают, что обучение в училище направлено на становление именно будущих военных?

В этих условиях особенное значение имеют мероприятия, нацеленные на формирование осознанного выбора военной профессии. Только в этом случае наши выпускники будут понимать цели и характер ратного труда, будут стремиться к повышению уровня профессионализма, уровня личностного роста и развития.

На протяжении всего процесса обучения педагогический состав училища осуществляет психолого-педагогическое сопровождение суворовцев. Его смысл состоит в том, чтобы создавать условия для совершения воспитанниками осознанного, ответственного и самостоятельного выбора жизненного пути. Воспитатели, преподаватели и психологи сопровождают суворовцев как единомышленники, помощники и наставники.

Весь коллектив Пермского суворовского военного училища преследует одну общую цель: формирование военной составляющей. Для её достижения в учебное и внеучебное время чётко прослеживается уставное отношение; проведение месячников «Есть такая профессия Родину защищать» и мероприятий в соответствии с рабочей программой «Сегодня суворовец, завтра офицер РВСН!».

Профориентационная работа пронизывает всё пребывание воспитанников в училище. Однако можно с уверенностью сказать, что до определенного времени эти мероприятия достигают целей, а к 7-8 классам заинтересованность в военной профессии снижается. Это объясняется несколькими причинами, одной из которых является пубертатный период и первые попытки осознания собственной личности.

Руководствуясь целью, описанной выше, преподавателями ПСВУ, а именно, педагогом-психологом 5 роты Бородиной Т.Н. и руководителем ПМК преподавателей истории, географии и искусства Корчагиной О.И., был предложен полугодовой проект «Время выбирать профессию» для обучающихся 9 классов.

Задачи проекта:

- формировать военно-профессиональную ориентацию суворовцев;
- формировать умение ставить перед собой образовательные цели, задачи и отбирать для их реализации ресурсы;
- формировать умение идентифицировать собственные проблемы, определять главные из них и находить способы их решения;
- формировать умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты выбора профессии ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- организовать публичную защиту индивидуального образовательного маршрута воспитанниками.

Роль наставников в данном проекте заключалась в оказании помощи и обучению суворовцев умению конструировать свой собственный образовательный маршрут. Наставникам было необходимо провести постепенное перемещение акцентов в профессиональном самоопределении воспитанников от конструирующе-рекомендательных вариантов помощи к

активизации самих воспитанников и формированию у них умений ориентироваться в различных ситуациях и принимать взвешенные, проанализированные решения.

Для реализации проекта в ПСВУ был сформирован состав участников, в который входили педагогические работники (воспитатели взводов, педагог-психолог роты, преподаватели-предметники) и учащиеся 9 классов. Педагогические работники выступали в качестве руководителей (наставников) индивидуальных проектных работ суворовцев.

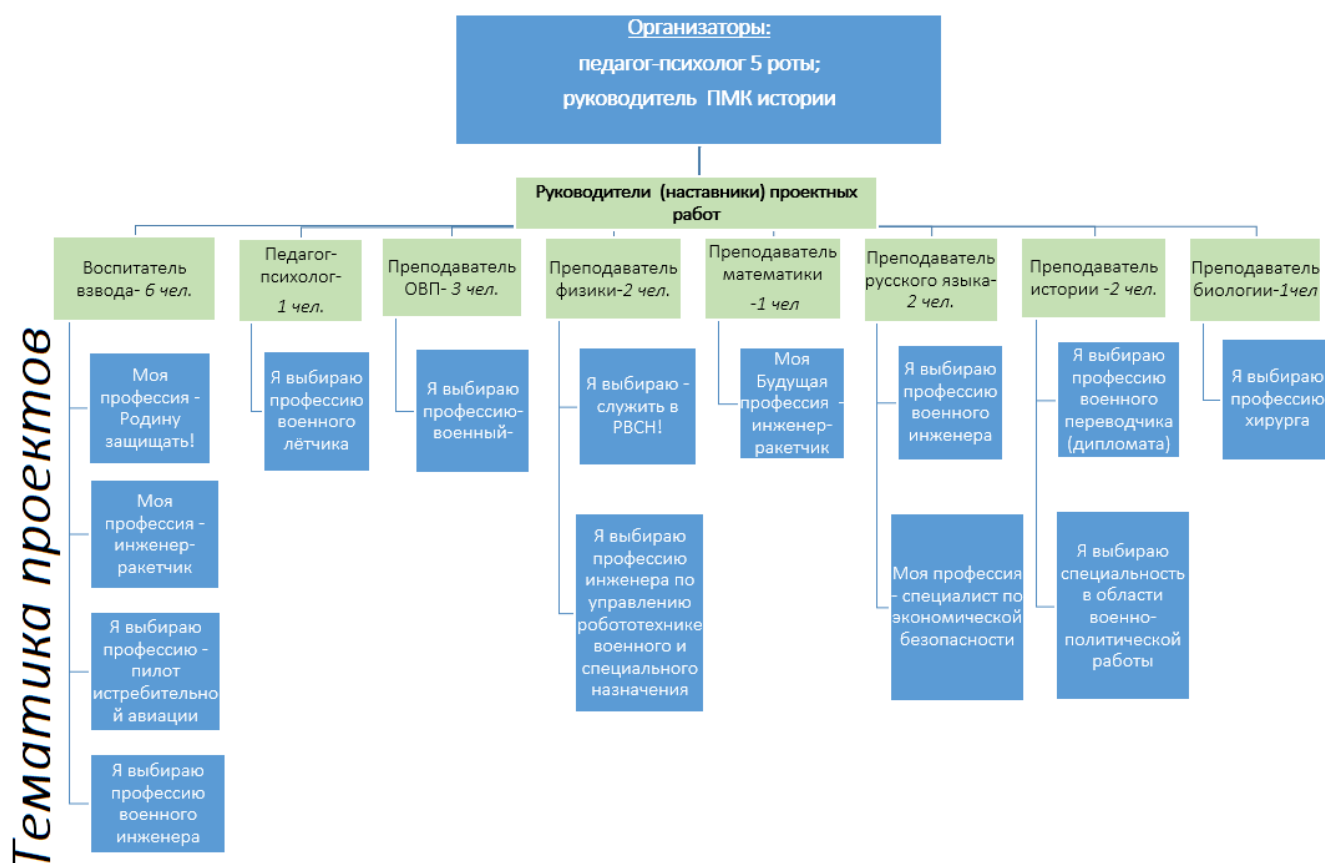


Рисунок 1. – Организация работы проекта «Время выбрать профессию»

В схеме, представленной на рисунке 1, обозначено количество воспитанников у каждого наставника. Руководитель выбирался суворовцем в соответствии с тематикой проекта. Большинство обучающихся выбрали в качестве руководителей воспитателя и преподавателей ОВП, что говорит о преобладании мотивации к выбору военных профессий. Суворовцы в качестве наставника выбирали преподавателей учебных предметов, в том случае, когда по этим предметам им предстояло сдавать экзамен для поступления в вузы. Непосредственно под моим руководством были 2 суворовца 3 взвода 5 роты.

Проект состоял из нескольких этапов и был рассчитан на первые 2 четверти 9 класса. Во втором полугодии воспитанники, руководствуясь результатами проекта, выстроили свою образовательную траекторию. Рассмотрим этапы этого долгосрочного проекта.

I этап. Вводная часть

Самоопределение с военной профессией, выбор вуза, в котором обучают этой профессии и выбор предметов, по которым нужно сдать ЕГЭ. Этот этап очень важен, так как позволяет суворовцу не только собрать информацию о профессии и вузе, но и сделать первые шаги в осознании как трудности выбора, так и его важности. Осмысление выбора предполагает сбор информации об интересующей профессии. Здесь воспитанники использовали самые разные источники информации:

- ресурсы интернета, а именно сайты вузов;
- беседы с воспитателями и руководителями проекта, изучение раздаточных материалов от представителей высших военных учебных заведений;
- встречи с представителями профессии, курсантами военных вузов;
- занятия с психологом, который помогает суворовцу понять степень готовности к той или иной военной профессии.

На основании сбора информации, обдумывания выбора, определения степени психологической готовности воспитанник выстраивал собственную индивидуальную образовательную траекторию. Она предполагала выбор предметов для сдачи ЕГЭ и направлений дополнительного образования, которые доступны в училище, например, направления «Робототехника» или «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов», а также направлений физической подготовки.

Итогом сбора информации стал анализ воспитанником собственных целей, знаний о профессии, степени психологической, физической и образовательной готовности к получению военной профессии.

Приведем примеры ответы суворовцев 3 взвода 5 роты:

- Планируемая военная профессия: *Военный инженер*
- Планируемый уровень образования после ПСВУ (высшее/СПО):

Высшее

- Предполагаемое направление образования в 10 -11 классах (предметы, которые я предполагаю изучать на углубленном уровне): *Русский язык, математика, физика и информатика.*

После реализации первого этапа (после окончания 1 четверти) суворовцы должны были проанализировать свои промежуточные результаты и ответить на вопросы:

1. Какая проблема в реализации образовательной траектории возникла?
2. Каковы её причины?
3. Каков предполагаемый продукт деятельности? Кратко опиши его.
4. Составь план преодоления проблемы и достижения твоей цели.

Важность этапа заключалась в проведении рефлексии своей деятельности, «проговаривании» проблемы. Это необходимо, чтобы увидеть достоинства и недостатки своей работы, может быть засомневаться в правильности своего выбора, наметить дальнейший план действий.

II этап. Планирование

Подразумевает анализ изменений, которые внесли суворовцы в свою образовательную траекторию и приведение аргументов в пользу такого решения. В результате, некоторые из суворовцев изменили свой выбор специальности или предметы для своей образовательной траектории.

Примеры ответов:

Какие изменения ты внес в свой индивидуальный образовательный маршрут? – Мои планы не поменялись.

Почему? (аргументы) – Я считаю, что мой выбор был изначально правильным, ведь он был сделан мной ещё летом, совместно с родителями. Профессия военного юриста меня сильно заинтересовала, потому что люди, обладающие ей, являются «стражами закона», благодаря которым общество чувствует себя спокойно. Всю свою жизнь я ставил справедливость и честность превыше всего, поэтому и выбрал эту профессию, где эти качества очень помогут. Сказать честно, тогда я ещё был не очень уверен, однако в прошедшие полгода я понял, что способен осуществить свои планы, если не буду тратить время, так как все предметы на ТОГЭ были сданы на оценку не ниже чем «хорошо», а профильные на «отлично». К тому же, эти предметы вызывают у меня большой интерес. По истории я являюсь «олимпиадником». В этом учебном году у меня значительно возрос интерес к изучению обществознания. За это я благодарен преподавателю и его профессионализму.

III этап. Анализ результатов

Включает в себя несколько аналитических материалов, которые предполагают подробное описание своей деятельности на пути к выбранной профессии. На данном этапе приходит понимание, правильный ли выбор сделан, что необходимо предпринять далее, построение плана дополнительной образовательной деятельности.

Пример:

Таблица 1

Аналитические материалы

Предметы, по которым планирую повысить/укрепить результаты	Отметка по итогам 2020/21 учебного года	Указать планируемую отметку	Отметки в 2021/22 учебного года	
			1 четверть	2 четверть
Русский язык	4	5	4	4
История	5	5	5	5
Обществознание	5	5	5	5

Выводы: я считаю, что над историей и обществознанием я работаю достаточно неплохо, а над русским языком мне нужно провести работу, потому что я плохо знаю орфографию и плохо пишу тексты.

Решение: нужно увеличить число консультаций по русскому. Для того чтобы хорошо научиться писать тексты (в частности эссе), нужно чаще

просить у учителя по истории темы для его написания и работать над этим. Тогда мои результаты станут значительно лучше.

IV этап. Защита

Результативность проделанной проектной работы каждого воспитанника оценивалась комиссией училища и заносилась в развернутый протокол оценки сформированности метапредметных результатов (УУД). Оценка производилась по шкале от 0 до 1 (0; 0,5; 1) по следующим критериям:

Регулятивные УУД:

- самостоятельный выбор направления, темы проекта из предложенных;
- определение цели: анализ ситуации, выделение проблемы, формулировка цели, описание продукта;
- составление и реализация плана, корректировка при возникающих трудностях;
- самооценка результатов и хода исполнения проекта (реализация цели, плана, достижение результата) - оценивается во время защиты проекта.

Познавательные УУД:

- работа с информацией по проблеме (анализ, отбор и систематизация);
- проектирование замысла;
- создание своего продукта для достижения цели;
- оригинальность, креативность, новизна продукта;
- использование знаково-символических средств, средств ИКТ для представления информации (оценивается во время защиты проекта).

Коммуникативные УУД:

- выражение своих мыслей в ходе работы над проектом в самостоятельно развернутом тексте;
- логичность представления доклада аудитории;
- умение аргументированно отстаивать свои позиции при представлении работы (оценивается при защите проекта);
- аргументированные ответы на вопросы.

Личностные результаты:

- способность и готовность к освоению знаний, их самостоятельному пополнению;
- способность к воплощению найденных решений в практику;
- способность преодолевать трудности, проявление воли.

После реализации проекта была осуществлена диагностика воспитанников по вопросам профессионального самоопределения. Результаты представлены на диаграмме (рис. 2).

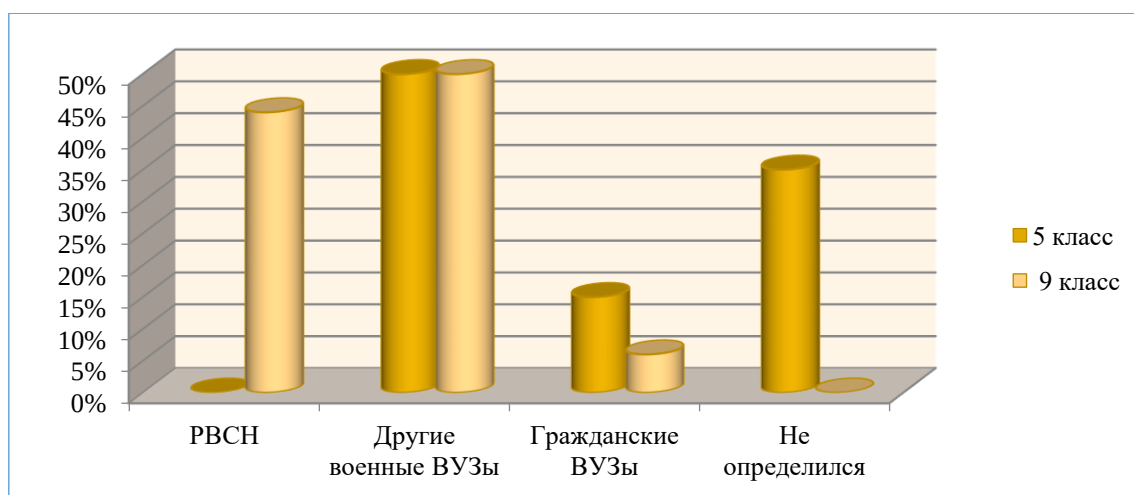


Рисунок 2. – Диагностика воспитанников по вопросам профессионального самоопределения

Исходя из полученных данных, можно с уверенностью утверждать, что проект достиг своей цели: суворовцы смогли осознанно сделать свой выбор, спланировать дальнейшую деятельность, качественно подготовиться к будущей профессии.

Главный итог проекта – осознанность выбора. То есть каждый суворовец даёт чёткий отчёт своим поступкам, планирует свою деятельность, распределяет приоритеты. Именно благодаря совместной плодотворной работе педагогов училища, которые выступили в роли наставников, у суворовцев произошла переоценка ценностей и жизненных ориентиров. Каждый участник проекта по окончании своей работы мог с уверенностью сказать: «Я сделал правильный выбор!».

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Вербинец Вячеслав Геннадьевич,

*филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства
обороны РФ» (Севастопольское президентское кадетское училище)*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы становления личности воспитанника, его профессиональных и личностных качеств при непосредственном влиянии на сам процесс педагога-наставника. Представлена в обобщенном виде система наставничества в кадетских корпусах России.

Ключевые слова: военно-учебное заведение, воспитанник, педагог-наставник, воспитатель, личность.

Традиции кадетских корпусов, выстроенная система внутренней жизни и взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками оказывают влияние на формирование характера и личных качеств будущего офицера. В процессе практической деятельности основные черты воспитанника определяются

условиями, образом жизни и средой, в которой они формируются. Как показывает педагогический опыт, в разные времена в различных исторических условиях складывались разнообразные системы воспитания, в которых годами вырабатывались методы и приёмы формирования характера и определенного поведения воспитанников. Эти методы и приемы влияли на ход жизни человека, определяли не только его личную судьбу, но и специфику его профессиональной деятельности [3].

Кадетские корпуса Российской империи, как учебно-воспитательные учреждения военного профиля, были уникальным явлением. В них получали образование многие известные полководцы и государственные деятели. Высокие результаты в образовательной и воспитательной работе корпуса достигались благодаря профессиональной и эффективной работе педагогов. В этот промежуток времени выстраивалась очень жесткая система взаимоотношений между педагогом и воспитанником, военная дисциплина и боевой опыт, полученный наставниками на полях сражений, не оставляли места на сантименты и эмпатию в отношениях наставник – наставляемый. Трудные времена определяли необходимость соблюдения иерархии подчинения и недопущение инакомыслия среди воспитанников.

Развитие общества и изменения в отношениях между людьми всегда находили свое отражение в системе образования, обучения и воспитания молодежи. Изучение положительного опыта организации учебной работы в кадетских корпусах Российской империи с середины XIX до начала XX столетия, анализ педагогических условий и методов обучения имеет большое значение, так как знание прошлого необходимо для качественного руководства педагогическим процессом в современной военной школе [1]. Понимание, что в кадетских корпусах обучаются будущие военные, но всё же дети, со своими страхами и надеждами, способствовало изменению взаимоотношений в паре наставник – наставляемый. Используемые методы воспитания того времени не лишены практической значимости и сегодня, поэтому на основе опыта прошлого необходимо разрабатывать новые подходы организации учебно-воспитательного процесса, наиболее актуальные на сегодняшний день.

Какова же роль педагога в процессе формирования личности воспитанника нахимовского училища?

Сегодня, как и много лет назад, актуально звучат слова К.Д. Ушинского, что воздействие личности педагога является воспитательной силой, которую «...не могут заменить ни учебники, ни моральные сентенции, ни система поощрений и наказаний» [6]. Во времена Российской империи образование кадет рассматривалось, как единая целостная государственная система подготовки военных кадров. Ее цель состояла в том, чтоб подготовить образованного, трудоспособного, верного воинской присяге офицера, который, мог бы продолжить на службе воинское усовершенствование, самообразование и саморазвитие. Воспитатель будущих офицеров, как человек, который исполняет волю государства, должен иметь ясное и четкое понятие про характер и социальную значимость своей деятельности, быть преданным делу,

которому он служит. С указанными качествами тесно связаны принципиальность и целеустремленность, способность ставить перед собой ясные цели и подчинение своей деятельности их достижению. Педагог-воспитатель и его воспитанник – две основные фигуры в воспитательном процессе личности, чьи взаимоотношения непосредственно и решающе влияют на весь образовательный процесс, определяют его успех. Чтобы взаимоотношения между воспитателем и воспитанником были гармоничными, способствовали процессу становления личности, а не тормозили его, педагог должен иметь необходимые личностные и профессиональные качества, авторитет среди своих подчиненных. Поэтому в систему военно-учебных заведений привлекались университетские профессора и преподаватели. Среди преподавателей одного из старейших заведений, Морского кадетского корпуса (г. Санкт-Петербург), было много общественных деятелей, ученых и представителей культуры. С 1762 по 1842 гг. директорами кадетского корпуса были: легендарный русский военно-морской деятель, адмирал, литератор - Иван Голенищев-Кутузов; ветеран боев с турками, шведами и французами, контр-адмирал Петр Карцов; выдающийся мореплаватель, исследователь и флотоводец, контр-адмирал Иван Крузенштерн [5]. На живых примерах беззаветного служения отечеству воспитывалось поколение военных, которые осознанно вступали на этот тернистый путь. В кадетском корпусе работали талантливые преподаватели, преданные своему любимому делу, позволявшему создавать особое атмосферу взаимоотношений педагога-воспитателя и воспитанника. Во второй половине XIX в начале XX веков в кадетском корпусе формируются ценности гуманистического, морального и этического толка. Кадеты изучали литературное творчество И.С. Тургенева, Ф.И. Достоевского и Л.Н. Толстого, а также творчество ведущих национальных художников – В.В. Верещагина, В.И. Сурикова, В.М. Васнецова [5, 6]. Изучение классической литературы и шедевров живописи способствовало развитию творческих способностей кадет, закладывая в них жизненные принципы и понятия о прекрасном.

Учебно-воспитательный процесс в кадетском корпусе, как особом учреждении имеет свою специфику, которая накладывает отпечаток на процесс становления личности воспитанника, обязанности воспитателя, его профессиональные качества. Воспитатель – профессионал, создавая атмосферу взаимоуважения для индивидуального выражения каждого обучающегося, влияет на развитие каждой личности. Главным принципом воспитания кадет того времени уже был индивидуальный подход. Воспитатели были обязаны выявлять способности и склонности каждого, наблюдая за воспитанниками во время обучения, спортивных занятий и развлечений. Так определялись способности воспитанника в гражданских и военных науках. Из общие наблюдений складывались представления о воспитаннике и принималось решения о его дальнейшем образовании.

Очень важным и ценным качеством для воспитателя является способность быстро устанавливать и поддерживать психологический контакт с

подростками, привлекать их внимание к своей деятельности, вызвать их симпатию, вникая в суть взаимоотношений между обучающимися, окунаясь в мир их интересов и увлечений. Тонко и незаметно, направляя энергию воспитанников на обучение и участие в социально-значимых проектах, наставник реализует основную цель наставничества – формирование характера у воспитанников, закрепление определенной нормы поведения и соответствующая мотивация деятельности происходит под непосредственным влиянием личности наставника.

Как свидетельствует анализ источников, кадетские корпуса середины XIX и начала XX в. от других учебных заведений Российской Империи отличались, прежде всего, особым вниманием к дисциплине, которая была фундаментом армейской жизни и армейского характера. Поскольку главной задачей таких учебно-воспитательных заведений было воспитание профессиональных военных кадров, которые должны были стать основой вооруженных сил государства и первоочередная цель наставников заключалась в формировании дисциплинированности, как определяющей черты характера. Такая цель требовала комплексного подхода: необходимо было не только применять различные методы, приемы и средства воспитания, но и создать среду и условия, которые бы способствовали укоренению в сознании воспитанников устойчивых форм поведения, связанных с присущими дисциплинированности чертами - собранностью, выдержкой, ведь основные этапы формирования характера кадета приходились на период его жизни в корпусе [2, 4]. Проводя воспитательную работу, педагоги военно-учебных заведений любыми способами пытались воспитать гармонично развитую личность со свойственным российскому офицерскому корпусу духом корпоративности и верности принципам, взаимопомощи и военных традиций.

В настоящее время воспитателю-наставнику важно осознавать свою роль в процессе формирования личности воспитанника с государственных позиций, как достойного представителя своего общества. Для выполнения такой задачи, каждый педагог должен самоотверженно работать, профессионально самосовершенствоваться, постоянно развивать свое мировоззрение. Училищное воспитание должно в каждом воспитаннике развивать душевные и физические способности, формировать характер, добиваться осознания и принятия таких понятий как честь и долг, развивать нравственные качества, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина - будущего защитника Родины. Только при наличии высоких моральных, профессиональных качеств и жизненного опыта, офицер-воспитатель может положительно влиять на становление и развитие личности воспитанника. Именно воспитатель-наставник должен уметь правильно устанавливать взаимоотношения внутри коллектива, а также с каждым воспитанником отдельно.

И сегодня в деле воспитания особое значение имеет личность воспитателя-наставника, ведь он влияет на воспитанника своим поведением, своим образом жизни, отношением к жизни. В условиях нахимовского училища

в организации воспитательного процесса этот фактор приобретает еще больший вес прежде всего потому, что круг лиц, участвующих в воспитании, здесь значительно уже, чем в обычной жизни. Это возможно только при условии профессионального роста педагога, его самосознания. Наши педагоги не только применяют различные методы, приемы и средства воспитания, но и создают среду в училище, которая способствует формированию и развитию в сознании воспитанников устойчивых норм и форм поведения, связанных с присущими дисциплинированности чертами - собранностью, выдержкой, ведь основные этапы формирования характера нахимовца приходятся на период его жизни в училище. Таким образом, наставническая деятельность в училище - это четкая, слаженная, целенаправленная деятельность преподавателей и воспитателей по формированию будущего защитника Родины.

Список литературы

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 204 с.
2. Бахвалов, А.Ф. Еще раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России / А. Ф. Бахвалов // Образование. - 200. - № 3. - С. 45-49.
3. Воробьева, А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732-1917. / А.Ю. Воробьева. – Москва: АСТ; Астрель, 2003. – 62, [2] с. – (Солдаты. Униформа. Вооружение. Организация).
4. Галанин, Ю.О. Возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления / Ю. Галанин // ОБЖ. – 2001. – № 2; февраль. – С. 37 - 43. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://catalog.ekimovka.ru/opac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:24483/Source:default> (дата обращения: 20.01.2024).
5. Голенищев-Кутузов, Л.И.: энцикл. словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=703> (дата обращения: 20.01.2024).
6. Князев, Г.М. Исторический очерк С.-Петербургского первого реального училища, 1862 - 1912 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа – https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003791802/ (дата обращения: 20.01.2024).

ДУХОВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТРАДИЦИОННЫЙ И АКТУАЛЬНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКА ДОУ МО РФ

*Гусакова Виктория Олеговна,
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище» МО РФ*

Аннотация: в статье рассматривается понятие наставничества в контексте его содержания, истории и трактовки разными авторами, а также обоснована актуальность наставничества в ДОУ МО РФ. Цель статьи:

познакомить преподавателей и воспитателей с некоторыми методами духовного наставничества и познакомить их с наследием известного духовного наставника XX столетия отца Иоанна (Маслова), которое сегодня может стать дидактическим пособием в духовном наставничестве.

Ключевые слова: духовное наставничество, схиархимандрит Иоанн (Маслов), наставник, воспитанник, подросток, духовно-нравственные качества, воля, Отечество.

Сегодня понятие «наставничество» все больше и больше занимает свои позиции в образовательном процессе. Обратимся к его содержанию.

В толковых, энциклопедических и терминологических (по культурологии, педагогике и психологии) словарях «наставничество» обнаруживают взаимосвязи с понятиями: «воспитать», «вразумлять», «направлять», «поучать», «руководить».

В.И. Даль вводит в круг толкований: «наводить, настораживать», а также указывает однокоренные слова: «наставление» в значении «руководство, инструкция, наказ»; «наставлять» в значении «близится», «настаивать» – «стоять на своем» [2, с. 474].

С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова трактуют наставничество, как способ «научить кого-то чему-то хорошему» [7, с. 404]., присваивая тем самым понятию исключительно положительное значение.

Актуализация «наставничества» как метода формирования личности отмечена в переломные моменты истории и кризисные периоды человеческой жизни. Например, в истории на рубеже XIV–XV вв. или между двумя мировыми войнами в XX в.; в жизни человека – в подростковый период.

Для дореволюционной России наставничество рассматривалось как традиция передачи опыта и знаний от старших к младшим. В годы СССР, особенно в послевоенное время, начиная с 1950-х гг. оно трансформировалось в «шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив» [1, с. 162].

В начале XXI в. наблюдается развитие института наставничества на гражданской, военной и государственной службе, в сфере управления («коучинг», «менторство») и экономики, и разработка «кадровой технологии» наставничества, целью которой является «оказание помощи государственным гражданским служащим Российской Федерации в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения служебных обязанностей, адаптация в коллективе, а также воспитание дисциплинированности» [6, с. 5]. Тезаурус такого определения – оказание помощи в профессиональном становлении и воспитание дисциплинированности, где «дисциплинированность» является духовно-нравственным качеством личности, подразумевающим ответственность и послушание – сознательное умение подчинять свою волю более сильной воле.

В связи этим актуальность приобретает понятие «духовного наставничества», которое помимо передачи знаний и профессионального и

житейского опыта включает наставление в приобретении духовно-нравственных качеств.

Все религиозные культуры включают в свою практику духовное наставничество как необходимый компонент формирования личности. При этом следует отметить, что оно включает не только воспитание людей внутри Церкви, но и духовное окормление (духовная забота) представителей власти, культуры, воинства. В православии позитивный опыт духовного наставничества представлен в Российской истории. Он может быть рассмотрен на примерах взаимоотношений великого князя Дмитрия Донского и святого преподобного Сергия Радонежского, императора Петра I и его верного друга и наставника святителя Митрофана Воронежского, оптинских старцев и писателей Н.В. Гоголя и Ф.М. Достоевского.

Сегодня духовное наставничество востребовано и в рядах Вооруженных сил России в связи с подготовкой офицеров в интересах родов войск, предназначенных для замещения первичных воинских должностей заместителей командиров по военно-политической работе.

Заместитель командира по военно-политической работе – одна из самых ответственных должностей, так как от его деятельности и отношению к службе зависит духовно-нравственный климат подразделения, боевой дух и победный настрой. Сфера его ответственности помимо прочего включает «воспитание, морально-политическое и психологическое состояние, воинскую дисциплину» [8], а это означает, что он сам должен быть носителем тех качеств, которые будет стремиться воспитать во вверенных ему людях.

Следует отметить, что в Военные военно-учебные центры поступают абитуриенты, достигшие юношеского возраста. Известный психолог, протоиерей В. Зеньковский писал о юности: «Это пора выбора пути жизни и составления планов, по преимуществу пора свободы и творческой независимости, пора грандиозных замыслов, ярких утопий, героических решений...» [4, с. 121].

Но, чтобы в юности абитуриент военного ВУЗа был готов к достойному выбору «пути жизни» (а путь защитника Отечества – это, прежде всего, сознательный нравственный выбор), требуется в подростковом периоде уделять максимум внимания формированию духовно-нравственных качеств.

В духовной назидательной литературе высшими духовно-нравственными качествами заявлены кротость и смирение, которые непосредственно связаны с силой воли. В житиях святых этими качествами отмечены князья-воины: Александр Невский, Михаил Тверской, Дмитрий Донской и др. Именно эти качества позволяли им (перефразируя митрополита Филарета Московского): «любить своих врагов, сокрушать врагов Отечества и гнушаться врагов Божиих».

Начала волевых качеств личности закладываются в подростковом возрасте на этапе обучения в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации. Протоиерей В. Зеньковский говорил об этом возрастном периоде так: «...подросток чувствует себя

подхваченным новой и неведомой ему силой, которая действует в его глубине. Эта сила властно и нетерпеливо опрокидывает привычки, сложившиеся вкусы, толкает куда-то вперед, мутит и волнует душу, бросая ее из одной крайности в другую... Душа подростка совершенно отошла от трезвости и реализма, от следования правилам и от приспособления к порядку... Она вновь, хотя и по-иному, чем в раннем детстве, возвращается к себе, но уже не в форме наивного эгоцентризма, а в форме мечтательного эгоцентризма. «Мечтательность» есть ключ к этому периоду...» [4, с. 117–118].

Но «мечтательность» следует рассматривать не как праздное, бездеятельное пребывание в мыслях, а как мотивацию суворовца, нахимовца или кадета к активной деятельности. «Мечтательность» должна перерасти в целеустремленность и задавать импульс к достижению его благородной цели – служить Отечеству, и выработке для этого волевых качеств.

Разумеется, что одному подростку с такими задачами не справиться, и помимо знаний и дисциплины ему требуется человеческое внимание, которое на данном этапе может рассматриваться как духовное наставничество. Кто может стать таким духовным наставником для воспитанника довузовского образовательного учреждения МО РФ? Прежде всего, учитель (преподаватель) и воспитатель. Однако нередко им самим нужен такой наставник.

Одним из духовных наставников педагогов, чей научно-педагогический и жизненный опыт известен многочисленными примерами и потому будет полезен и для преподавательского состава довузовского образовательного учреждения МО РФ, является педагог и духовный писатель, один из глинских старцев, схииерхимандрит Иоанн (Маслов, 1932–1991). Прежде чем кратко осветить методы духовного наставничества о. Иоанна, уделим немного внимания ему самому.

Отец Иоанн (мирское имя – Иван Сергеевич Маслов) родился в многодетной семье. Великая Отечественная война застала его в девятилетнем возрасте. Когда отец ушел на фронт, вся забота о семье легла на плечи подростка. После войны Иван решил стать военным, но во время службы в армии сильно заболел и по состоянию здоровья вынужденно сменил направление жизненного пути. Он выбрал монашество, став преподавателем Московской Духовной академии и впоследствии духовным наставником многих людей.

Труды отца Иоанна обладают непреходящим дидактическим значением. В 1999 г. Федеральный экспертный совет Министерства образования России присвоил главному труду отца Иоанна (Маслова) «Симфонии по творениям Святителя Тихона Задонского» гриф «Книга для учителя по духовно-нравственному воспитанию» (№ 312/28-16 от 12.05.1999). Этот труд был рекомендован «к широкому использованию в педагогической практике и внедрению в образовательные учреждения всех типов» (Заключение ФЭС от 10 марта 1999 г. № 66), а в 2000 г. включен в Федеральную программу книгоиздания России.

В своем наставничестве отец Иоанн Маслов использует прием, который можно назвать методом проецирования состояния «святости» как совершенного и в тоже время естественного состояния человека на того, кто о святости читает. Этот метод способствует тому, что человек, видя перед собой достойный пример святого и/или героя, задумывается о своих недостатках и нераскрытых добродетелях. Через размышление над героем, он начинает внутреннюю работу над самим собой, формирует волю к преодолению недостатков и выработке добродетелей.

Целесообразность такого метода наставничества заключается в том, что читатель, будь то учитель, или воспитатель, или даже подросток, получает наставление и назидание не открыто, в форме «нужно делать так и так», а в процессе возникающей у него внутренней нравственной работы над самим собой. При этом святость видится им одновременно и очень далеким качеством (в плане достижения), и очень близким (в плане участия святого подвижника в спасении обращающегося к нему человека).

Еще одним методом наставничества отец Иоанн считал слово. Он писал: «Слово – замечательное средство нравственного воспитания» [5, с. 218], а также обращал пристальное внимание на богатство и духовное содержание русского языка, в котором раскрывается подлинное значение патриотизма.

Рассуждая над такими понятиями как «защита Родины», «долг», «судьба», отец Иоанн (Маслов) отождествлял священный долг перед Родиной с христианским отношением к земному Отечеству, которое мыслится как преддверие Отечества Небесного, и предостерегал, что если у русского народа не будет духовной силы, то не будет России. В своих трудах он говорил о необходимости воспитания братской любви и приводил примеры такого воспитания из пережитого самим житейского опыта. Он писал: «К защите Родины верующих звал не только священный гражданский, но и христианский долг. Христово учение требует от каждого последователя беззаветной любви к своим братьям. И эта любовь верующих русских людей нашла яркое проявление в защите родного Отечества. В годы тяжелых испытаний с особой силой возгорается дух веры в сердце православного человека. Вера влечет человека на жертвенный подвиг во имя Христовой заповеди: «Больше сея любви никтоже имать, да кто душу свою положит за други своя» (Ин. 15:13))» [3].

Говоря о «священном чувстве любви к Родине», отец Иоанн (Маслов) писал: «...если в душе и сердце христианина ярко горит пламень патриотизма, он сам найдет пути для проявления своей любви к Отечеству, будь то труды на оборону Родины, денежные пожертвования на это святое дело, неусыпные молитвы к Богу о скорейшем даровании победы, духовная поддержка тех, кому война уже принесла скорби и испытания» [3].

Резюмируя вышесказанное, отметим, что выбор наследия отца Иоанна (Маслова) в качестве актуального «учебника» в духовном наставничестве может быть обоснован тем, что оно содержит ключ к пониманию святоотеческого (духовного) наследия вообще. Написанное в послевоенные

годы XX столетия, в неоднозначный и противоречивый период отечественной истории, когда люди снова обращались к духовным корням, но атеистическая идеология продолжала доминировать, оно способствовало укреплению воли людей к поиску истины и правды, а также выработке ими умений управлять своими мыслями и чувствами, контролировать дела и поступки.

Возможно, что именно эти методы наставничества помогли многим устоять духовно и нравственно в 1990-е годы – время, которое, увы, сегодня можно назвать темной страницей нашей исторической судьбы.

Применение метода духовного наставничества, известного в святоотеческом наследии, особенно востребовано в формировании личности воспитанника ДООУ МО РФ, потому что оно направлено на выработку волевых качеств. Однако не следует забывать, что, как «духовность» может быть со знаком «+» и со знаком «-», так и воля у человека может иметь вектор, либо к победе и общему благу, либо к личной славе и выгоде. Наследие отца Иоанна (Маслова) неразрывно связано с любовью к своему Отечеству и потому его применение будет целесообразно в воспитательном процессе подрастающего поколения защитников Родины.

Список литературы

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2002. – 528 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. Т. 2. – М.: Русский язык, 2002. – 778 с.
3. Духовные рассуждения и нравственные уроки схиархимандрита Иоанна (Маслова). – Электронный ресурс. [Электронный ресурс]. Режим доступа – https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Maslov/duhovnye-rassuzhdenija-i-npravstvennye-urok/302 (дата обращения: 11.01.2024).
4. Зеньковский, В., протоиерей. Психология детства. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995. – 406 с.
5. Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Лекции по пастырскому богословию. – М.: [б.и.], 2001. – 408 с.
6. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной службе. – М.: Министерство труда и социального развития, 2012. – 120 с.
7. Ожегов, С. И, Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: «Азъ» Ltd, 1992. – 907 с.
8. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 31.07.2022) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»). Статья 100 в ред. Указа Президента РФ от 31.07.2022 № 511. [Электронный ресурс]. Режим

ВЫСТРАИВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Климант Ольга Викторовна,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос важности технологии наставничества для развития творческой инициативы и личности обучающихся через проектирование и социальный опыт, эффективной реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Ключевые слова: наставничество, образовательное пространство, цифровые технологии, проектная деятельность, военно–патриотическое воспитание, инновации.

Деятельность современного педагога требует регулярного интенсивного профессионального саморазвития, выстраивания собственной траектории профессионального и личностного роста, формирования и развития культуры творческой деятельности. Сегодня вновь стала актуальной система наставничества, которая в условиях модернизации образования в России значительно возросла.

Современные педагоги обязаны владеть компетенциями в области новых цифровых средств, перспективных типов инновационного мышления, иначе мы не сможем увлечь и повести за собой молодёжь. Очевидно, что скорость обновления знаний такова, что молодое поколение становится более «продвинутым» в ряде вопросов современности и новых технологиях. Мы имеем дело с обучением и воспитанием другого поколения детей, поэтому педагогу важно быть не только перспективным для своей карьеры, но и интересным и актуальным для подрастающего поколения наставником.

Наставничество в истории педагогики – явление не новое, и имеет свою многовековую историю развития, подъёма, спада и возрождения. Сегодня тема наставничества является одной из центральных в нацпроекте «Образование».

Современная система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге: мы должны идти в ногу со временем, улавливая малейшие изменения в обществе. Как доказал мой опыт работы в училище, воспитанники активнее взаимодействуют, если в воспитателе/классном руководителе видят современного человека, умеющего использовать прогрессивные технологии. Мы, педагоги, обязаны находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения, быть наставниками для вверенных нам воспитанников.

Главной задачей современной системы образования является создание и формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих качество образования. Те условия, в которые нас ставит современность, диктуют необходимость поиска новых способов образования и тех педагогических технологий, которые позволят продуктивно развивать творческую инициативу и саму личность обучающегося, побудят их к самостоятельности и активному использованию универсальных умений, а также совершенствуют умение воспитанников чётко ставить цели и решать задачи для их достижения.

Командно–персонализированная система обучения и воспитания доказала свою эффективность в проектной деятельности. Именно проектная деятельность как технология формирования гражданственности и патриотизма обучающихся является наиболее востребованной. Воспитатели в роли организаторов, наставников и кураторов проектов, создают особые педагогические условия, которые дают возможность для социальных проб личности. В процессе работы над проектами подростки учатся дискутировать, отстаивать свои суждения, в результате чего у них складывается собственная точка зрения, осознанная внутренняя позиция. Формирование волевых проявлений и умения принимать взвешенные решения способствуют развитию целеустремлённости и ответственности, а также стремление к общественно–полезному труду. Проекты ориентируют на достижение конкретных результатов, что помогает оценить эффективность проделанной воспитательной работы.

Как наставники, мы, воспитатели, создаём условия для самостоятельной активности обучающихся, поиска и выбора ими эффективных механизмов решения актуальных проблем общества, отдавая предпочтение проектной деятельности. Осмысление сущности своей деятельности, высокий коэффициент её полезности для общества положительно влияют на поведенческие установки наших кадет и мотивируют их для продолжения социальной инициативы. Наставничество должно и может быть живой, действенной и востребованной педагогической практикой.

Проектная деятельность позволяет воспитанникам раскрыть в себе свободную личность, способную мыслить, самостоятельно добывать и применять полученные знания на практике, продумывать и прогнозировать принимаемые решения, уметь анализировать и, при необходимости, находить альтернативные способы и варианты достижения конечной цели. Это становится возможным при умении эффективного сотрудничества коллектива педагогов и воспитанников. Проектная деятельность воспитанников в учебно–воспитательном процессе направлена на обеспечение его качества, носит творческий и исследовательский характер, интегрирует в себе познание, труд и общение, предполагает индивидуальные и коллективные формы организации.

Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности воспитанников, более осознанно подходить к

профессиональному и социальному самоопределению. Развивает и обогащает социально–личностный опыт посредством включения кадет в сферу межличностных взаимодействий. В проекте важно не только выделять острые социальные проблемы, но и предлагать реальные пути их решения.

Ежегодно, в соответствии Плана основных мероприятий, проводимых ГУК в ДОО МО РФ, нашим воспитанникам предлагается участие в различной направленности конкурсах, конференциях, форумах, проектах, акциях, играх для развития творческой инициативы и личности воспитанника. Задача педагогов – направить и поддержать воспитанников в реализации их творческих, исследовательских и социальных инициатив.

Воспитатель–наставник должен ориентировать кадет на реализацию проектов, которые обозначены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», оказывать сопровождающую помощь. Приоритетной задачей России в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Эффективность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне. Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Профессиональных педагогических стандартов, Государственная образовательная политика РФ, запрос общества, реализация парадигмы «образование через всю жизнь» требует от педагога нового качества в его деятельности. Мы, педагоги, готовы меняться, готовы к сотрудничеству и саморазвитию. Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования и воспитания.

С помощью технологии наставничества, участники образовательного процесса могут получить знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Это чрезвычайно важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами: прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными отношениями, взаимообогащающими отношениями, полезными для всех участников наставничества. Таким образом, наставничество – не просто передача социального опыта, а передача социального капитала.

Список литературы

1. Куракин, А.Т., Новикова, Л.И. «Изучение систем и системный подход в исследовании проблем коллективного воспитания // О системном подходе в исследовании проблемы «Коллектив и личность». М., 1977.

2. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно–метод. материалы / авт.–сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020.

3. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. М.: ООО «ПЕР СЭ», 2010.

4. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: методич. рекоменд. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И. Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

КАК УЧИТЬ ВО ВРЕМЕНА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА?

Климочкина Ирина Михайловна,

ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище» МО РФ

Аннотация. В стандарте основного общего образования по русскому языку первой целью изучения русского языка в школе является воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В статье рассматриваются примеры из опыта работы по формированию данных понятий с обучающимися с учетом специфики до вузовского учебного заведения Министерства обороны.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, наставничество, моральные ценности, урок русского языка и литературы, текст, искусственный интеллект

Искусственный интеллект оказывает всё большее влияние на общество. В.В. Путин на международной конференции по искусственному интеллекту и машинному обучению в 2023 году на тему «Революция генеративного ИИ: новые возможности» отметил, что «с внедрением искусственного интеллекта в науку, в образование, в здравоохранение – да во все сферы нашей жизни, человечество начинает новую главу своего существования. Но также президент подчеркнул, что искусственный интеллект не заменит медицинского работника или учителя. Нужно следить за тем, чтобы обеспечить безопасность, разумность создания применения таких технологий. И опорой здесь должна служить прежде всего традиционная культура. Она самый естественный этический регулятор технологического прогресса, как и идеалы добра, уважения к человеку, о которых писали Толстой, Достоевский, Чехов, такие выдающиеся писатели-фантасты, как Беляев и Ефремов». [3]

Искусственный интеллект – разработка человека. Люди проектируют, создают, обучают, вкладывают «мысли» в машины, значит и ответственны за их поведение.

Сможет ли искусственный интеллект научиться моральным ценностям от людей?

Нам кажется, что одним из важных инструментов решения проблемы является наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, нравственных ценностей на уроке и во внеурочной

деятельности с помощью диалога, взаимообогащения учителя и обучающихся, основанного на уважении и доверии.

Уроки русского языка и литературы как раз и являются теми школьными дисциплинами, которые невозможно представить себе без аспекта духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Основными объектами, к которым у учащихся должно быть сформировано адекватное отношение, являются общество, коллектив, человек как высшая ценность, природа, наука, искусство. Каждый из этих объектов осмысления и оценивания в конкретном преломлении дает массу новых действительных ценностей (например, мир, дружба, семья, мать, отец, Родина, здоровье, труд, индивидуальность и т. п.).

Что из имеющихся у преподавателя ресурсов можно использовать для воспитания у обучающихся ценностных понятий на уроке? Безусловно, учебник.

В ходе работы с коллегами ценностное содержание учебников русского языка мы разделили на пять условных групп. В первую группу вошли упражнения, в которых понятия «язык, отечество, дом, семья» рассматривались как духовные, национальные, общественные ценности. Во вторую группу можно отнести упражнения, реализующие ценностный потенциал пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений. Третья группа – упражнения, содержащие сведения о жизни и деятельности выдающихся личностей (учёных, писателей, художников и т.п.). Четвертую группу составили упражнения с дополнительными лингвистическими сведениями из истории языка. В пятую группу – упражнения на сопоставление фактов русского языка и других языков, выявляющие особенности ценностных ориентаций разных народов.

В качестве передачи наставляемым ценностных понятий на уроке могу привести такие задания: в 5 классе включаю сведения из истории языка; изучение этимологии слова; например, славяне в житии святых Кирилла и Мефодия названы «простой чадью». [2] В ходе работы кадет с этимологическим словарём над словом «простая чадь» выясняем, что «простая» - значит ясная, прямая, не лукавая, не искривленная, не искажённая. И у этой «простой чади» был и язык такой. Следы этого слова обучающиеся без труда воспроизводят в таких словах, как «чадо, чадушко, домочадцы». При изучении темы «Морфемика и словообразование существительного» (в 6 классе) работаем с приставкой со-. В парах сменного состава кадеты подбирают слова с данной приставкой, таким образом у обучающихся появляется банк слов с данной приставкой. В ходе работы кадеты определяют, что в русском языке приставка «со-» обозначает некоторое совместное действие или участие: соучастие, соавторство, соболезнавание, сострадание, сочувствие, сотрудничество, сопереживание и т.д. Работу на уроке русского языка совмещаю с заданием по литературе, обучающиеся должны после прочтения рассказа «Чудесный доктор» А.И. Куприна объяснить значение приставки «со-»

в словах: «сострадать и сочувствовать» с приведением примеров других слов, имеющих такое же значение.

При изучении различных тем использую пословицы и поговорки русского народа не только для анализа грамматики, но и в первую очередь для осмысления ценностных понятий русского народа, таких как «трудолюбие, правда, доброта, любовь к родине, дому, гостеприимство и т.д.»

Считаю, что особое значение для словесника имеет подбор текстов для обсуждения с обучающимися. На уроках синтаксиса, например, в 5 классе по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» были использованы факты из биографии лётчика – героя Советского Союза, петрозаводчанина, П.М. Петрова; использованы отрывки из произведения А.Т. Твардовского «Высшая честь» о подвиге лётчика, спасшего своего друга во время боевого вылета на Карельском перешейке («Врага уничтожить – большая заслуга, но друга спасти – это высшая честь» [4, с.30]). Обучающимся в группах было дано задание определить понятие «дружба», «друг». Выполнение данных заданий направлено на постепенное формирование ценностных понятий у обучающихся. Постепенно создаётся банк таких понятий, причём обогащаются в процессе работы не только кадеты –наставляемые, но также сам учитель – наставник.

На уроках развития речи, например, по теме «Боекомплект» [1, с.329] кадетам предлагалось объяснить данное понятие и прочитать текст Андрея Битова с одноимённым названием, в ходе проблемно-диалогического обсуждения обучающимися были даны определения такого ценностного понятия, как патриотизм, определена основная мысль текста – мысль о Родине, о том, что мы даже не задумываемся о ней, но она в сердце каждого человека, всегда рядом. Это и дом, где родился, это и мама, это и родной язык, и родная улица. Всё это автор включает в понятие Родины, боекомплекта каждого человека. В ходе работы в парах обучающимися были определены такие составляющие данного понятия, как служба в армии, участие в выборах, уважение к прошлому и настоящему своей страны, поддержка отечественного товаропроизводителя, бережное отношение к языку, культуре, вера в силу России и желание её охранять.

В ходе работы с кадетами подбираю такие учебные тексты, отрывки из художественных произведений, которые могли бы заинтересовать ученика проблемой, поставленной автором, вызвали желание выразить, свое отношение к авторской позиции, поставить себя на место героев. В зависимости от содержания и способа учебного материала тексты могут нести самое разное развивающее значение – будить мысль, настраивать на ценностную позицию или эстетическое восприятие, учить структурировать или творить. Приёмы работы с текстом: найти и извлечь информацию из текста. Подтвердите или опровергните высказанную точку зрения, или задания такого рода: согласны ли вы, что... Верно или неверно? Да или нет? Задание требует точного знания материала и внимательного чтения текста. У каждого вида текста свои возможности и ограничения, свои приоритеты, свои развивающие задачи.

В 8 классе в ходе реализации элективного курса для обучающихся были подобраны тексты изложений, содержащие факты биографий великих русских полководцев, учёных, поэтов, художников; тексты о Великой Отечественной войне; проводилась подготовка к сочинениям – описаниям памятников императорам, полководцам, описанию сюжетных картин («Проводы ополчения»), к сочинениям-рассуждениям на нравственно-этические темы о Великой Отечественной войне.

Несколько уроков развития речи были посвящены знакомству с текстами о людях разных профессий. Большое внимание было уделено профессии военного, в частности, роли воспитания у будущего офицера правильной, грамотной, богатой речи. Обучающимся был предложен текст А. Попова «Развитие речи в деятельности офицера», в ходе работы над которым были определены причины необходимости владения офицерами богатой речью, бережного обращения с национальным достоянием – русским языком. В качестве творческого задания был предложен написание сочинения на тему «Воинское братство».

Деятельностный подход требует использования личностно-ориентированных технологий. Безусловно, на уроках литературы всегда было актуальным и остаётся в настоящее время проблемное обучение, так как проблемные ситуации требуют личного самоопределения наставляемых. В процессе учебной дискуссии происходит диалогическое взаимодействие, обладающее большим педагогическим потенциалом для развития духовности и нравственности учащихся. В качестве примеров можно привести некоторые вопросы, которые предлагаются учащимся для дискуссий при изучении литературных произведений:

1. Сильный или слабый человек Кирибеевич? («Какая сильная, могучая натура» (Белинский). В чем истинная сила характера: в страстях, влекущих человека за собою в грех, или в духовной стойкости, побеждающей страстные порывы?

2. Чацкий и Молчалин – кто из героев комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» «вписался» бы в современную жизнь и почему?

3. Печорин и Онегин - «лишние люди» своего времени, а нужны ли они в ХХI веке?

4. Смогла ли Татьяна Ларина, любимая героиня А.С. Пушкина, спасти от духовной безысходности Евгения Онегина?

5. Почему М.Ю. Лермонтов любит свою Родину «странною любовью»?

6. Проблема «отцов» и «детей» - актуальна ли данная проблема сегодня?

Примером урока проблемного обучения стал урок развития речи у старшеклассников. «О времени и о себе». В данной случае наставник –учитель ставит задачу о смысле и оценить сообщения текста. Задание – оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или этических представлений; высказать своё мнение о качестве приведённых в тексте доказательств. Задание требует умения высказать своё мнение, доказывать примерами из текста. Отправной точкой явилось стихотворение А.А. Фета:

Что такое день иль век
Перед тем, что бесконечно?
Хоть не вечен человек,
То, что вечно, - человечно (?) [5]

Обучающимся в группах нужно было определить характерные черты времени, ответить на вопросы:

В чём особенность нашего времени, по-вашему? Каким вы видите ровесника? Как сохраниться в этом сложном, порою жестоком времени молодому человеку?

Для ответов на данные вопросы обучающимся были предложены тексты русской классической литературе 19 века. Обучающиеся, анализируя наставления родителей из произведений русской литературы 19 века, должны были подумать, что они отвергают, а что принимают в данных наказах. В качестве примеров были даны отрывки из произведений А.С.Грибоедова («Горе от ума»), А.С.Пушкина («Капитанская дочка»), Н.А.Гончарова («Обломов»), Л.Н.Толстого («Война и мир»)

После анализа текстов обучающимся были заданы вопросы: «Какие черты характера вы считаете истинными, существующими вне времени?» «Как соотносится истинно ценное в человеке с вашими представлениями о сверстниках?» Итогом работы на уроке явилось сочинение обучающихся на тему «О времени и о себе», которое обогатило и наставника интересными рассуждениями кадет на тему смысла жизни, добра и зла, духовных ценностей молодых людей.

Подводя итоги, хочу сказать, что то, как мы воспитаем подрастающее поколение, какие моральные ценности зложим, таким и будут тексты, созданные искусственным интеллектом. Следовательно, мы, педагоги, наставники, должны сделать этот аспект жизни школьника, с одной стороны, ненавязчивым и интересным, а с другой – систематическим и целенаправленным на многих уроках школьного курса, и особенно на уроках русского языка и литературы.

Список литературы

1. Битов, А. Записки новичка (сборник). – М.: Локид, 1997. -329 с.
2. Житие святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: электронный ресурс. - <https://pravoslavie.ru/30522.html?ysclid=lrf8uyllrn627258885>
3. Путин, В.В. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/community_meetings/72811
4. Твардовский, А.Т. Рассказ танкиста: стихи. – М.: Детская литература, 1986. -30 с.
5. Фет, А.А.: [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.stihi-rus.ru/1/Fet/153.htm>

НАСТАВНИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПОДДЕРЖКИ ВОСПИТАННИКОВ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

*Ниневская Лидия Владимировна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» МО РФ*

Аннотация. В статье представлен наставнический и профессиональный опыт воспитателей в Оренбургском президентском кадетском училище. Описывается деятельность наставника, перечисляются задачи, формы, которые помогают развивать личность каждого подопечного, где именно воспитатель является организатором педагогического процесса, оказывает поддержку, способствует формированию ценностей и жизненных ориентиров обучающихся.

Ключевые слова: наставник, система наставничества, воспитательно-образовательный процесс, педагогическая тактика.

В нашем кадетском училище существует своя система наставничества. Она подробно разработана, индивидуализирована, и, на наш взгляд, эта система эффективна, если в полной мере задействован наставнический опыт и мастерство воспитателей.

Можно с уверенностью утверждать, что отечественные кадетские корпуса накопили и развивают собственный богатый опыт наставничества. Но, тем не менее, не всегда и не в полной мере используется потенциал наставничества. Причину мы видим в изменяющихся условиях и в специфике воспитательно-образовательного процесса.

Под изменяющимися условиями мы имеем в виду усложнившиеся требования к наставничеству. Вариантов толкования понятия «наставничество» чрезвычайно много. Согласно Нугумановой Л.Н., доктора педагогических наук, наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1, с. 51].

Цель наставничества – развитие личности кадета, выявление потенциала каждого подопечного, способствовать формированию ценностей и жизненных ориентиров обучающихся.

В Оренбургском президентском кадетском училище успешно реализуются все формы наставничества, но мы сегодня будем говорить о форме «воспитатель-кадет». Наставническая деятельность «воспитатель-кадет» начинает свой педагогический процесс с утреннего подъема и заканчивается вечерней поверкой, отбоем. Именно воспитатели являются среди других участников педагогического процесса организаторами жизнедеятельности кадет. И эта функция, эта педагогическая тактика берет начало с первых дней зачисления кадет в училище. В модели малого социума воспитанника роль воспитателей трудно переоценить. Социум будет комфортен и конструктивен

для воспитанников в том случае, если участники педагогического сообщества с помощью наставников станут носителями необходимых педагогических тактик, ведение диалога с подростком и т.д. Всем этим обладает опытный воспитатель, который имеет свой «инструментарий». Наставничество воспитателя – это настоящее искусство, которое состоит из обучения, поддержки и обратной связи. Ведь у каждого человека в жизни хотя бы один наставник, но был.

В своем практическом пособии Н.Ю. Синягина [2, с.153] кандидат педагогических наук, профессор, отмечает, что работа с наставляемыми при реализации настоящей модели должна быть основана на принципах системного, комплексного и личностно- ориентированного подходов с учетом приоритета потребностей, целей и ценностей развития наставляемого.

Мечта любого воспитателя создать дружный кадетский коллектив. Главной задачей наставнической деятельности воспитателя является педагогическая поддержка воспитанников в процессе обучения, создание психологического комфорта во взводе, стремление к совместной творческой деятельности с целью сплочения коллектива.

Нужно отметить, что воспитатель (командир взвода) и классный руководитель работают в одном тандеме, выполняют одну и ту же функциональную обязанность по воспитанию кадет. Они являются главными и ответственными организаторами взводного коллектива, а в условиях закрытого образовательного учреждения «мамой и папой» для кадет взвода. Программа воспитания в нашем училище построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства и направлена на воспитание патриотизма, ответственности, взаимоуважения, трудолюбия.

Воспитатель, классный руководитель постоянно находятся в ситуации оказания помощи и поддержки воспитанников:

- по формированию навыков самообслуживания (стирка, подшивка, глажка, уборка);
- привитие навыков личной гигиены;
- контроль за внешним видом, который обязывает дисциплине;
- мотивация и стимулирование кадет к обучению;
- помощь в выполнении домашнего задания;
- трудности подросткового периода;
- оказание помощи в профессиональном выборе

Это можно отметить в ходе подготовки и проведения всех без исключения воспитательных мероприятий. С ребятами мы практикуем следующие формы работы: проводим совместные классные часы («Разговоры о важном»), беседы, дискуссии, марафоны, викторины, организуем встречи на определенные темы, осуществляем совместную подготовку к конкурсной и олимпиадной деятельности. Выступаем в качестве кураторов в подготовке творческих проектов, готовим кадет к выступлению и защите, мотивируя на высокий результат.

Еженедельно на курсе проходит информирование: ребята выполняют подборку важных политических новостей за неделю, освещают знаменательные и памятные даты, а также, рассказывают о подвигах наших военных при проведении спецоперации на Украине. Нужно подчеркнуть, что воспитатели координируют ребят в этой деятельности, учат ораторскому искусству, уверенно выступать перед аудиторией, развивают эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки.

Рейтинговая система, которую ведут воспитатели во взводе, позволяет систематизировать учет достижений и поощрений кадет в учебе, спорте; учет нарушений в повседневной жизнедеятельности: дисциплине, внешнему виду, внутреннему порядку. Нельзя умолчать о воскресном дне, который всегда проходит по отдельному плану воспитательной работы и традиционно начинается с утренней пробежки или прогулки на лыжах в Зауральной роще, а образцовым примером для этого служат воспитатели.

Важное место в воспитательной системе занимает волонтерская деятельность, оказываем благотворительную помощь воспитанникам Дома малютки, инвалидам. Под руководством воспитателей и педагогов осуществляется поддержка российских военнослужащих, участвующих в специальной военной операции на Украине. Проводим выездные концерты, отправляем письма, стихи, рисунки, новогодние открытки для поддержки боевого духа бойцов. Принимаем участие в совместных творческих мероприятиях разного уровня, например, в областном конкурсе, посвященном Году педагога и наставника «Учителями славится Россия» ребята писали эссе о своих любимых учителях, воспитателях, о педагогической профессии. Лучшие работы были опубликованы в сборнике, а победители награждены дипломами. Есть ребята, которые проявляют свой талант в хоровом пении, входят в училищный хор «Мы из будущего», играют на музыкальных инструментах, пишут стихи и это вновь задача воспитателей - поддержать юные таланты.

В этом учебном году на базе нашего училища состоялась первая отборочная игра КВН среди воспитанников довузовских образовательных организаций, посвященная Году педагога и наставника. За первое место сражались пять команд, но победителями игры стала команда «Вежливые дети» Оренбургского президентского кадетского училища. Все зрители, приглашенные гости, воспитатели, кадеты с большим воодушевлением, громкими аплодисментами поддерживали весёлых и находчивых. На сцене ребята играли талантливо, профессионально, чувствовали себя актерами. Для подготовки мероприятия, которая проходила во внеурочное время, было вложено много усилий, стараний, учебный процесс не был нарушен, а самое главное ребята освоили секреты творческого мастерства и сценический успех.

Ежегодно в нашем училище проходит День самоуправления, где старшекурсники выступают инициаторами данного мероприятия. Такое направление как «кадетское самоуправление» - это самостоятельная деятельность воспитанников в решении вопросов учебно-воспитательного

процесса, проблем социальных отношений при помощи воспитателей и педагогов.

В завершении любого мероприятия кадеты совместно с наставником подводят итоги, анализируют свою работу, отмечают успехи, рассуждают, излагают и устраняют недостатки, оценивают. Таким способом, закрепляется приобретённый опыт.

Воспитывать, формировать, прививать, стимулировать, суметь разглядеть талант и неповторимость – это огромная и ответственная работа воспитателей перед кадетами, родителями и обществом. Мы считаем, что наставническая работа воспитателя – широкое поле деятельности «мудрых воспитателей». От личности воспитателя, который находится рядом с воспитанниками, зависит, какими будут выпускники. Это должен быть человек не только с большим стажем работы, а педагог - профессионал, владеющий современными методиками и технологиями в сфере воспитания, умеющий находить контакт с воспитанниками, побуждающий к самосовершенствованию.

Список литературы

1. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.
2. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИЦ

Нуриева Татьяна Расхатовна,

ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ»»

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления наставнической деятельности, а также типология и формы наставничества из опыта образовательной деятельности. В результате описаны положительные аспекты применения на практике различных форм и типов наставнической деятельности для развития творческих способностей учащихся в работе преподавателя изобразительного искусства.

Ключевые слова: наставническая деятельность; педагогическая поддержка; изобразительное искусство; профессиональная ориентация; творческие способности.

Одной из задач предмета изобразительное искусство является развитие творческих способностей учащихся. Творческие способности имеют большое значение не только с точки зрения их художественного развития, но и в плане формирования личности.

Важнейшую роль развития талантов и творческих способностей учащихся играет наставничество. Наставник помогает ученикам раскрыть свой талант, укрепить веру в свои способности, стимулировать и поддерживать творческий потенциал. Имея опыт и знания, может направить ученика на путь саморазвития и самосовершенствования, применяя персонализированный подход к каждому [1, с.1].

Выделяют несколько форм наставничества в школе:

Учитель-ученик;

Ученик-ученик;

Учитель-учитель;

В данной статье рассмотрим подробно первые две формы.

Ученик - ученик – это взаимодействие обучающихся, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, которые оказывают весомое влияние на наставляемого и лишены строгой субординации.

Эта форма предполагает не только накопление и передачу учащимися знаний, умений и навыков в узкой предметной области, но и становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в мире, причем не просто индивидуальной, а совместной, коллективной деятельности.

Итак, результатом использования нами формы ученик-ученик в Пансионе были проведены учениками-наставниками внеурочные мероприятия в форме обучающих игр и мастер классов для своих одноклассников или сборных групп воспитанниц 5-7 классов.

Так, одна из учениц 7 класса подготовила для своего класса урок-путешествие «История русской кухни». С помощью презентации оформила теоретическую часть, а также создала интерактивную игру-викторину по итогам занятия.

Две воспитанницы 7 классов в рамках занятий дополнительного образования художественного цикла провели на группы из 6-7 воспитанниц пятых и седьмых классов такие мастер-классы как «Барыня-сударыня» - создание дымковской игрушки из пластилина и бросового материала, «Чудо-ручка» - создание сувениров 3D ручкой, «Мягкая игрушка» - валяние фруктов из шерсти.

В результате анализа данных мероприятий можно сделать вывод, что передача знаний от ученика-ученику имеет ряд преимуществ:

Близость и понимание. Ученик-наставник может лучше прочувствовать трудности, с которыми может столкнуться его сверстник в результате работы. А значит, предложить наиболее эффективные решения задач.

Идентификация. Наставляемый ученик видит, что успехи и достижения возможны у его сверстника. Наставляемые могут легче идентифицироваться с другим учеником, чем со взрослым наставником, и это, в свою очередь, способствует более глубокому и обширному погружению в учебный процесс и самовыражению учащихся.

Доверие и поддержка. Ученик-наставник представляет более доступный и эмоционально близкий источник поддержки и советов. Это создает доверительные отношения и укрепляет взаимосвязь учеников.

Развитие навыков руководства и обучения. У наставника развиваются навыки коммуникации, объяснения, терпения, эмпатии. Он учится передавать свои знания и навыки другим. Развивается самостоятельность как один из важных кирпичиков творческого мышления.

Укрепление коллектива. Ученики помогают и поддерживают друг друга, обмениваются идеями и взаимно учатся. Формируется положительная, вдохновляющая и творческая атмосфера.

Конечно же, этой форме наставничества предшествует модель «учитель-ученик». Именно благодаря ей возможна дальнейшая работа в паре ученик-ученик.

Форма наставничества «учитель – ученик» предполагает взаимодействие учителя и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся; обучающиеся, с ограниченными возможностями здоровья; подростки группы риска).

В нашем случае речь идет в основном о группе высокомотивированных учащихся.

Одним из основных направлений работы с такими воспитанницами является проектная деятельность, которая включает в себя работу над творческими задачами, подразумевающими, кроме исследовательского компонента, создание творческого продукта (выставка, учебные пособия в виде плакатов и моделей, оформление и разработка печатной продукции и т.д.)

Так, творческие проекты группы воспитанниц 7 классов реализовались в учебные пособия для изучения элементов декоративно-прикладного творчества Северной Двины. Они были представлены в виде досок с традиционной для этого края росписью (пермогорской, борецкой, пижемской, онежской, ракульской).

Созданы были модели матрешек с росписью в виде известных произведений русских художников от В.М. Васнецова до К.С. Малевича, изображавших традиционные народные мотивы. Эти модели были созданы для использования на уроках изобразительного искусства и МХК.

Интересные проекты, объединяющие цифровые технологии и традиционный рисунок – это создание альбомов, буклетов и настольных игр. Такие как альбом «Хвойные пансиона» (6 класс), «Русские народные рецепты» (7 класс), настольные игры «Найди ёлку» и «Посади парк» (6 класс).

Эти задачи развивают не только изобразительные способности, но формируют умения и навыки работы в графических программах. Навык, который очень востребован в современном мире.

Еще одно направление наставнической деятельности учитель-ученик – это работа к выставкам, конкурсам и олимпиадам.

Воспитанницы Пансиона под руководством педагогов-наставников создают творческие работы к выставкам по разным темам.

Одно из направлений выставочной деятельности связано с отработкой той или иной темы, рассматриваемой на занятиях изобразительным искусством учащимися с 5 по 7 классы, например: «Натюрморт», «Пейзаж», «Городецкая роспись», «Городской макет» и т.п.

Традиционно идет подготовка и постановка выставок к праздничным и памятным датам, таким как Международный женский день, День защитника Отечества, годовщина победы в Великой Отечественной войне, новогодние праздники.

Кроме того, на уроках дополнительного образования художественного цикла воспитанницы работают над творческими конкурсами городского, всероссийского, международного и уровня Министерства обороны. Именно в этой работе очень важна роль преподавателя, который может помочь с выбором нетривиального композиционного, цветового решения, а также материала для создания действительно конкурентноспособного продукта. Такой плодотворной работой можно считать триптих воспитанниц 7 классов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне, получивший I место в Всеармейском конкурс-выставке изобразительного искусства среди военнослужащих по контракту и членов их семей «Армейский калейдоскоп».

Плотно работая с учителем, отдельные ученики создают персональные выставки с серией работ на самостоятельно выбранную тему. Помощь наставника заключается здесь в том, чтобы совместно с учеником продумать общую концепцию выставки и ее постепенное развитие от работы к работе. А также выявление и корректировка возможных ошибок построения или техники владения живописным или графическим материалом.

Подготовка к Московской олимпиаде школьников – это еще один из важных примеров совместной работы учителя и ученика. Занятия по подготовке к олимпиаде включают в себя подготовку к ее теоретической и практической части.

Еще одно направление наставнической деятельности – подготовка воспитанниц к творческим экзаменам для поступления в ВУЗы художественной направленности. Это направление работы преследует важную цель предпрофессиональной подготовки, поэтому занятия концентрируются в основном на оттачивании изобразительных навыков и мастерства.

Задача наставника – постоянно сопровождать наставляемого на индивидуальном образовательном маршруте, помогать развитию его самостоятельности, творческой активности, способности к самопознанию, самоорганизации, самопроектированию, самообразованию, самокоррекции, самореализации, самооцениванию [3, с. 8].

В процессе наставничества учитель применяет его различные типы, включая традиционный менторинг (передача опыта по типу «делай как я», выражающийся в советах по техникам рисунка, живописи и помощи в развитии собственного стиля выражения). А также современные тьюторство

(направление на сопровождение процесса обучения учащегося, обсуждение опыта переноса полученных знаний в реальную практику творческих заданий и проектов), фасилитацию (обеспечение успешной групповой коммуникации на основе креативных моделей обучения) и коучинг (процесс обучения на основе партнерских взаимоотношений, стремление вдохновить обучающихся на самостоятельный поиск решения задач).

Данные типы наставничества варьируются или объединяются в зависимости от задач, которые стоят перед учителем и учеником.

Форма наставничества «учитель – ученик» также имеет свои преимущества:

Экспертное знание. Учитель обладает богатым опытом и знаниями, которые передает ученику на разных этапах их совместной работы, начиная от традиционного урока и заканчивая подготовкой персональной выставки.

Опыт и мудрость. Учитель может помочь избежать ошибок, обратить внимание на важные недочеты, помочь скорректировать работу. Это преимущество особенно ценно при подготовке учащихся к поступлению в ВУЗ. Так как именно профессионального анализа работ часто не хватает при самоподготовке абитуриентов.

Контроль и оценка. Может предложить учащемуся анализ его прогресса. Помогает ученику раскрыть его таланты и выработать план действий для их большего раскрытия.

Вдохновение и мотивация. Учитель может придать ученику уверенности в себе, пользуясь своим авторитетом, способствовать желанию двигаться вперед и завоевывать новые горизонты.

Организация и структура. Учитель помогает ученику, предоставляя регулярную организованную среду. А также способствует развитию навыков тайм-менеджмента, помогая распределить время, ресурсы, научить эффективным стратегиям и методам обучения.

Индивидуальный подход. Учитель разрабатывает каждому свою траекторию развития, основанную на анализе способностей воспитанниц. Осуществляется индивидуальный уровень проработки заданий, персонифицированная система оценивания для создания благоприятного фона творческого развития.

Практика работы показывает, что наставничество играет ключевую роль в развитии творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства:

- наставники уделяют индивидуальное внимание каждому ученику, что помогает им найти свои сильные стороны и выработать свой стиль и стратегию развития;
- создают стимулирующую и поддерживающую среду для творческого экспериментирования и исследования;
- могут быть источником вдохновения и помочь ученикам развить критическое мышление и аналитические навыки;

- наставничество мотивирует, поддерживает, поощряет учащихся, помогает им развиваться и двигаться вперед на своем творческом пути.

Список литературы

1. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. – 3 с.
2. Поздеева, С.И. Организация наставничества в Школе совместной деятельности: практика и концептуализация. Книга 8. Коллективная монография / Под ред. С.И. Поздеевой. – Томск. Изд-во Томского ЦНТИ, 2020. – 266 с.
3. Прокументова, Г.Н. Школа совместной деятельности. Эксперимент: развитие цели воспитания и исследовательской деятельности педагогов школы. Томск, 1994. – 41 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА «ГИПЕРБОРЕЯ» НА БАЗЕ ФГКОУ «КЕМЕРОВСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

*Охрименко Алина Владимировна,
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»*

Аннотация: в статье представлен опыт реализации модели наставничества «ученик – ученику» в деятельности Молодежного клуба Русского географического общества «Гиперборея» на базе ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»

Ключевые слова: наставничество, Молодежный клуб русского географического общества, воспитание кадет, краеведческий компонент, география.

Наставничество приобретает все более устойчивую приоритетную позицию в современной педагогической практике.

Роль наставничества в воспитании подрастающего поколения находит воплощение во взаимодействии старших и младших кадет, когда проводится систематическая работа по передаче опыта и знаний, идеалов и традиций, формированию жизненных ценностей [2]. Реализация наставничества по форме «ученик – ученику» (или как в конкретном случае «кадет – кадету») в ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» осуществляется через деятельность Молодежного клуба Русского географического общества «Гиперборея». Данная форма наставничества предполагает взаимодействие двух или более кадетов, где один из них является наставником, а другой подопечным. Значение такой формы наставничества заключается не только в развитии лидерских качеств (наставники учатся принимать на себя

ответственность за других), но и в создании позитивной атмосферы внутри коллектива (кадеты учатся поддерживать и помогать друг другу).

Молодежный клуб Русского географического общества в Кемеровском президентском кадетском училище создан в феврале 2022 года. Работа по осуществлению наставничества в рамках указанной формы ведется с сентября 2022 года.

Целью работы клуба является объединение обучающихся вокруг идей и ценностей Русского географического общества, помощь в изучении географии, традиций и культуры России [1]. Деятельность в Клубе позволяет активистам приобщиться к географии и участвовать в интересных мероприятиях.

В своей работе Молодежный клуб на базе «Кемеровского президентского училища» ставит перед собой следующие основные задачи:

1) Реализация творческого потенциала кадет в области географии и смежных отраслей знаний, привлечение молодежи к научному творчеству и исследовательской деятельности.

2) Формирование у кадет этики ответственного и бережного отношения к природе.

3) Сохранение, использование и популяризация географических знаний в кадетской среде.

4) Распространение среди кадет традиций Русского географического общества.

Изначально идеи и ценности Русского географического общества объединили вокруг себя более 30 не равнодушных активистов.

Форма наставничества «кадет – кадету» позволяет сформировать атмосферу сотрудничества и снять психологические барьеры, помогает наставляемому с самоопределением и раскрытием потенциала. При этом воспитательный компонент не сводится к неформальному общению кадет в рамках мероприятий, а имеет четко спрогнозированную траекторию, где на первый план выдвигается достижение конкретных результатов. Наиболее эффективно данная модель проявила себя в проектной деятельности.

Проектная деятельность является обязательным компонентом для Молодежных клубов Русского географического общества. Кемеровское президентское кадетское училище реализует проект «Мой край – уникальный памятник природы».

Продукт данного проекта – интерактивная карта уникальных природных объектов, которую кадеты наполняют краеведческими материалами своих регионов. Через краеведческий компонент осуществляется патриотическое воспитание кадет, они узнают насколько уникален их родной регион, проникаются идеями личной ответственности за сохранение этой уникальности.

Кадеты старших курсов презентуют проект первокурсникам, выбравшим географию в рамках направления работы на летней учебной практике. Так же делятся личным опытом посещения природных «чудес» своего региона и

помогают в подборе и первичной обработке материалов первокурсникам, которые только пробуют себя в проектной деятельности.

Обязательным условием взаимодействия наставников с младшими товарищами является обратная связь. Кадеты обсуждают то, на сколько каждый из них приблизился к результату. В результате любая деятельность приобретает осмысленность, а усилия, приложенные кадетами, становятся более значительными, в первую очередь для них самих [3]. Опираясь на опыт старших товарищей, кадеты, окончившие 5 класс, подходят к работе над проектом творчески и без опасения ошибиться и сделать что-то неправильно. Кадеты получают опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной социально-значимой деятельности [5].

Кадеты младших учебных курсов с нетерпением ждут возможности войти в состав активистов Молодежного клуба. Деятельность в Молодежном клубе Русского географического общества – бесценный опыт, который помогает кадетам раскрыться иногда совершенно с неожиданной стороны.

Таким образом реализация принципа наставничества в деятельности Молодежного клуба стимулирует интерес к изучению географии в младших классах и формирует коллектив будущих активистов уже на раннем этапе обучения.

Огромный вклад в воспитание кадет и популяризацию деятельности Русского географического общества в кадетской среде вносят мероприятия, которые кадеты старших курсов проводят для младших товарищей. Ведь от того, насколько интересно будет кадетам младших курсов, зависит его дальнейший путь в Молодежном клубе РГО.

Среди подобных мероприятий стоит выделить совместные просмотры фильмов из коллекции Русского географического общества. На таких мероприятиях применяется как индивидуальная, так и групповая формы работы. Индивидуальная работа включает конкретные задания отдельным кадетам, например, записать даты и цели всех экспедиций Пржевальского, о которых упоминается в фильме «Николай Пржевальский. Экспедиция длиной в жизнь». При этом кадет выполняет задачу самостоятельно, а наставник только дает обратную связь по результату выполненного задания. Итогом такой деятельности становится воспитание ответственности за личный результат и умение прислушиваться к авторитетному мнению старшего товарища.

Групповая работа может заключаться в том, чтобы по итогу просмотра нанести на контурную карту географические объекты, которые упоминались в фильме «10 вершин Петра Семёнова-Тян-Шанского», в этом случае кадеты распределяют между собой обязанности: один составляет список объектов во время просмотра, другой находит их на физической карте, третий фиксирует на контурной карте. При этом старшие товарищи дают обратную связь не по качеству результата работы, а по организации основных этапов работы. Такая практика позволяет не только способствует воспитанию умения высказывать свое мнение и работать в коллективе, но и способствует выявлению лидеров

среди младших кадет занятых в деятельности Молодежного клуба Русского географического общества.

Помимо просмотра и обсуждения фильмов, кадеты создают иллюстрации к ним, что способствует их вовлечению в творческую деятельность. Кадеты младших курсов проводят презентацию своих иллюстраций для старших товарищей, и активисты Молодежного клуба имеют возможность практиковать роль творческого наставника. Такие мероприятия являются коллективной формой взаимодействия, которая строится на творческой, созидательной деятельности и принципах партнерства.

Таким образом, Молодежный клуб Русского географического общества, как одна из форм организации деятельности обучающихся, является площадкой для реализации наставнических практик в образовательных организациях. Практика работы в данном направлении дает возможность привлекать кадет старших курсов в качестве наставников, что обеспечивает преемственность поколений в освоении знаний и опыта в области географии. Кроме того, такие практики являются эффективными в воспитании кадет младших учебных курсов, а также способствуют формированию уникального коллектива кадет, объединенных идеями и ценностями Русского географического общества.

Результатом наставничества по форме «кадет – кадету» в рамках деятельности Молодежного клуба РГО является повышение уровня вовлеченности [4] кадет младших курсов в работу Молодежного клуба РГО, усиление уверенности кадет в собственных силах, создание благоприятной среды для общения и обмена опытом между кадетами, где наставляемые получают стимул и ресурс для комфортного становления и развития.

Список литературы

1. Молодежный клуб Русского географического общества [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://mk.rgo.ru/page/o-nas> (дата обращения: 26.12.2023).
2. Основы социального наставничества: практическое пособие / под ред/ Коневой Е.В., д.пс.н., доцента кафедры общей психологии Ярославского государственного Ярославль, 2014 – 127 с.
3. Четыре небанальных способа показать ребёнку, что он не зря что-то учит (и даже ходит в школу) [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/9643587-learned> (дата обращения: 26.12.2023).
4. Целевая модель наставничества ф форме «учитель – учитель» как организационная основа наставничества в школе [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://xn--237-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/03/forma-uchitel-uchitel.pdf> (дата обращения: 13.01.2023)
5. Шесть секретов хорошего наставника [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://mel.fm/blog/rusinov-yevgeny/21068-6-sekretov-khoroshego-nastavnika> (дата обращения: 26.12.2023).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОВУЗОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Платухина Галина Ивановна,

*филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства
обороны РФ» (Севастопольское президентское кадетское училище)*

Аннотация. В статье рассматривается наставничество в парадигме «преподаватель, воспитатель – обучающийся», рассматриваются эффективные методы по воспитанию гражданственности и патриотизма у молодого поколения.

Ключевые слова: наставничество, преподаватель, воспитатель, воспитанник, личностные результаты образования, патриотизм.

Указом Президента РФ В.В. Путина 2023 год был объявлен Годом наставника и педагога, что усилило внимание к наставничеству как виду деятельности в учительском сообществе. Глава государства видит историческую миссию отечественной системы образования в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны, отводит центральную роль в этом педагогам и наставникам [1].

Прежде всего, возникает вопрос, кто такой наставник? И всякий ли педагог является таковым? Наставник, на наш взгляд, это не просто учитель, способствующий тому, чтобы воспитанник овладел знаниями по определённому предмету, это человек, который помогает найти свою дорогу в жизни, определить своё профессиональное назначение, вселяет уверенность, создаёт ситуацию успеха, делится жизненным опытом, поэтому влияние воспитателя, учителя-предметника на личность подростка, юноши трудно переоценить.

Наставничество – это процесс, при котором более опытный и знающий педагог (наставник) осуществляет руководство, поддержку, предоставляет возможности для развития обучающегося (наставляемого) и достижения им успеха.

В довузовских общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации на развитие личности оказывают влияние, стремясь раскрыть задатки обучающегося, с одной стороны, воспитатель; с другой – преподаватель. Очень важно, чтобы усилия их были едины, спланированы, чтобы действовали педагоги в одном направлении.

Чтобы раскрыть потенциал каждого воспитанника, организовать индивидуальную работу применяем театрализацию в качестве специфической художественно-педагогической практики, т.к. она выступает как синтез драматургической обработки жизненного материала; реального, художественно-оформленного действия обучающихся; коллективной театрализованной игры. Преподаватель помогает воспитанникам распределить роли, «вжиться» в образ, при этом проговаривает предложенную жизненную

ситуацию: какие качества характера героя и как раскрываются в той или иной сцене. Вместе с юными актёрами помогает дать нравственную оценку поступкам человека, что вызывает радость творчества, создаёт ситуацию успеха. Чтобы понять смысл сцены, необходимо не только проанализировать её, а как бы примерить на себя. Никакой умозрительный анализ не может сравниться с анализом постановочным, так как актёру нужно ответить на единственный вопрос: «Что я должен делать?». А режиссёр должен чётко представлять, зачем и почему. Так воспитатели шестого класса координируют данную работу на этапе самоподготовки, дают советы, оказывают помощь в изготовлении элементов костюма.

Инсценируем не только произведения отечественной литературы, но и зарубежные, например, «Приключения Тома Сойера» (эпизод покраски забора). Ребята, игравшие Тома, голосом, жестах показывают, что это занятие ни с чем не сравнимое удовольствие, она очень важная и ответственная. Другие участники сценки проживают переход от равнодушного созерцания к страстному желанию участвовать в действии. Несколько команд разыгрывают один эпизод, что даёт возможность сравнивать, сопоставлять, видеть актёрские, режиссёрские находки: поддерживать одних, вдохновлять других, направлять третьих.

Театрализованные мини – представления на уроках литературы получают продолжение и в воспитательной работе: на училищном конкурсе инсценирования былин нахимовцы 6-В класса заняли 1 место, что способствовало укреплению классного коллектива, пониманию важности совместного творчества, формированию ответственности каждого за общее дело.

Сотворчество преподавателя и обучающихся приводят к эмоциональному проживанию жизненного материала, осмыслению нравственных ценностей, пониманию морали произведения.

Очень важен в такой работе этап рефлексии, когда даётся не только устная оценка работы каждого. Необходимо использовать разные формы стимулирования: оценки, а также «Благодарности», придумав номинации «За лучшую актёрскую игру», «За лучшее режиссёрское решение», «За лучшее оформление», «За лучшую роль второго плана» и т.д., сделать успехи нахимовцев достоянием родителей.

Совместное творчество преподавателя литературы с воспитателем может быть направлено на подготовку обучающихся к участию в индивидуальных конкурсах по Плану основных мероприятий, проводимых в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации. Например, для выступления на Дементьевских чтениях Р. Шодиева отбор стихотворения, составление партитуры выразительного чтения вместе с нахимовцем осуществил преподаватель - предметник, а воспитатель создал видеоряд. Результат сотворчества преподавателя, воспитанника, воспитателя – 2 место в номинации «Всё начинается с любви».

Наставничество в парадигме «преподаватель, воспитатель – воспитанник» осуществляется и в 6-Б классе. При подготовке классного часа, посвящённого Дню Победы в Севастополе «Вспомним тех, кто присяги тебе не нарушил, Кто берег тебя вечно и в вечность ушел...», преподаватель вместе с обучающимися составляет сценарий: одной группе даёт задания для мини-исследований, составляет алгоритм по нахождению и обработке информации об участниках военных событий с привлечением разных видов источников, в том числе и интернета; другой группе предлагает подготовить презентацию к данному мероприятию. Воспитатели организуют репетиции, знание необходимого исторического материала и выразительность чтения выступающих.

Наставники стремятся ознакомить воспитанников с героическими страницами истории России; героями СВО, способствуют формированию положительной нравственной оценки подвига во имя Родины, чувства патриотизма. Так пробуждается интерес к общественным явлениям, стремление узнать историю своей страны; воспитывается уважение к людям старшего поколения, героям СВО.

С большим волнением нахимовцы читают хорошо известное произведение – «День Победы в Севастополе», рассказывают об удивительной судьбе его автора Э. Асадова. Никого не оставляет равнодушным история подвига Героя России старшего прапорщика Васильченко Дениса Сергеевича, отца выпускника филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ). Запомнят нахимовцы слова Александра, сына героя: «...отец больше всего на свете любил Родину. Он был патриотом своей страны, не смог оставаться в стороне и в числе первых пошёл выполнять воинский долг».

Поддержка эмоционального проживания истории своего народа через знание основных вех истории Города-Героя Севастополя, умения приводить конкретные примеры боевых подвигов защитников города, героев СВО во имя свободы и независимости Родины обеспечивают способность противодействовать попыткам фальсификации исторических фактов Великой Отечественной войны, которые осуществляются в интересах антироссийской пропаганды.

В рамках наставничества осуществляется формирование патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы национального самосознания гражданина Российской Федерации, что способствует развитию личностных качеств наставляемого, помогает ему избежать жизненных ошибок, освоить новые навыки более эффективно и правильно действовать, обрести уверенность в своих возможностях. Так об этом пишет нахимовец 6 класса М. Лашевский:

Страна моя, надейся на меня,
Ведь я вступил в Нахимовское братство.
Здесь Честь и Совесть, и Семья моя
Дороже всякого богатства.
Страна моя надеется и ждёт,
Ведь выпуск мой не скоро, но так близко.
Пройдут года и, если позовёт,

Я встану на защиту всей Отчизны!

Таким образом, совместная наставническая деятельность преподавателей и воспитателей способствует формированию нравственных ориентиров и развитию личности обучающихся, обеспечивая воспитание подрастающего поколения в духе лучших традиций российского общества.

Список литературы

1. Российская Федерация. Президент (2018 - ...; Путин В.В.). Открытие года педагога и наставника. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/70627> (дата обращения: 06.01.2024). – Текст: электронный.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7 - 14. – [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigmarezultata-obrazovaniya> (дата обращения: 06.01.2024). – Текст: электронный.

3. Использование приема театрализации как средства комплексного обучения детей на уроках литературы. – [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://urok.1sept.ru/articles/681707> (дата обращения: 06.01.2024). – Текст: электронный.

4. Остякова, Г.В. Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути преодоления / Г.В. Остякова, И.В. Ковязина // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – С. 172 – 177. – [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-klassnogo-rukovoditelya-v-sovremennyh-usloviyah-problemy-i-puti-preodoleniya> (дата обращения: 06.01.2024). – Текст: электронный.

5. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: книга для учителя / Е. В. Титова. – Москва: Просвещение, 1993. – 190 с. – Текст: непосредственный.

РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕРМСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

*Погосова Наталья Олеговна,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» МО РФ*

Аннотация. В статье говорится об актуальности и востребованности формирования системы наставничества в условиях Пермского суворовского военного училища как условия для более быстрой и эффективной адаптации к

новым условиям жизни и будущего профессионального самоопределения обучающихся.

Автор рассматривает традиции, существующие в суворовском училище, как один из эффективных способов формирования наставничества в образовательных организациях Министерства обороны.

Ключевые слова: наставничество; традиции; профессиональное самоопределение; самовыражение; формы наставничества; мероприятия; социализация; кооперация; сплочение; преемственность.

На протяжении жизни всех поколений человечества, начиная с эпохи первобытного общества, появление наставничества являлось закономерностью эволюционного процесса. И сегодня, при наличии возможности использования огромного количества достижений технологического прогресса, наставничество, как и прежде, выступает важным звеном в процессе передачи последующим поколениям опыта и знаний, необходимых для ускорения процесса адаптации в новой среде, успешной профессиональной и личностной самореализации будущего специалиста.

В своих трудах основоположник научной педагогики К.Д. Ушинский отмечал, «что профессиональные педагоги, воспитатели и наставники крайне необходимы для постановки целенаправленной, планомерной и содержательной воспитательной работы» [3, с.12].

Развитие наставничества в России имеет большое значение для подготовки высококвалифицированных кадров, способных успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни и деятельности. Поэтому воспитание подрастающего поколения является сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования в Российской Федерации. Не случайно, Президентом была поставлена задача правительству РФ, при разработке национального проекта в сфере образования, «предусмотреть создание к 2024 году условий для развития наставничества в нашей стране» [6, с.4].

Сегодня происходит активное формирование «организационно-методической основы для внедрения и последующего развития механизмов наставничества, в том числе, с привлечением представителей региональных предприятий, осуществляется внедрение программ наставничества в рамках взаимодействия с профильными общественными объединениями, оказывается методическая поддержка в организации работы по развитию наставничества в образовательных учреждениях, происходит обновление содержания образовательных программ, методик преподавания, направленных на формирование активной гражданской позиции каждого обучающегося, на развитие социально ответственной личности» [5, с.3].

Наставничество в условиях образовательных учреждений многогранно и может осуществляться в различных формах: педагог-обучающийся, педагог-педагог, учащийся младших классов – старшеклассник и др. Наставничество в условиях образовательного учреждения закрытого типа, к которым относятся

суворовские училища, имеет ряд особенностей, в частности, взаимодействие обучающихся младших классов и суворовцев старших курсов, воспитателей и суворовцев, суворовцев и курсантов военных вузов, воспитателей и родителей суворовцев и др. Кроме этого, наставничество в условиях суворовского училища предполагает не только соблюдение определенных, уже имеющихся традиций, таких как ежегодное посвящение в суворовцы, деятельность совета самоуправления, службы примирения (урегулирования конфликтов), проведение мероприятий в рамках направлений «Суворовское братство», «Сплочение суворовских коллективов» и так далее, но и создание новых. Ничто, по мнению выдающегося советского педагога и писателя А.С. Макаренко, так не сплачивает коллектив как традиции [4, с.12]. Пермское суворовское военное училище (далее – ПСВУ) – молодое образовательное учреждение и сплочение коллектива является одной из приоритетных задач.

А.С. Макаренко в своих работах говорит о «двух типах традиций: большие и малые традиции. Большие традиции представляют собой яркие массовые события, носящие общий характер. Малые традиции – это будничные, повседневные дела» [4, с.12]. Оба типа традиций, по мнению А.С. Макаренко, «обладают высоким воспитательным потенциалом» [4, с.12]. Сформировать традиции, сохранять их – важная задача воспитательной работы в ПСВУ. В настоящий момент, в училище существуют такие виды традиций, как:

- традиционные мероприятия (масштабные, общеучилищные);
- традиционные дела (внутренние, в рамках роты/взвода).

Традиционные мероприятия.

Значимость подобных мероприятий для суворовцев очень высока, прежде всего тем, что они делают жизнь коллектива более насыщенной, разнообразной и интересной. Проведение таких мероприятий имеет не только образовательный и воспитательный потенциал, но также способствует формированию положительного эмоционального настроения у обучающихся, благоприятного психологического климата в коллективе, снятию эмоционального напряжения, психологической разгрузке обучающихся, помогает детям максимально быстро и безболезненно пройти этап социализации в училище.

Традиционными мероприятиями являются праздники, приуроченные к таким значимым событиям, как день знаний, день учителя, день РВСН, день рождения (создания) ПСВУ, день защитника Отечества, международный женский день, день Победы. К данным мероприятиям суворовцы готовят творческие номера. Сюда можно отнести также проведение митингов, посвященных дням рождения А.В. Суворова, М.И. Неделина, дню памяти погибших ракетчиков, дню освобождению Ленинграда, Дню памяти и скорби.

К ежегодным мероприятиям массового характера, в организации и проведении которых участвуют суворовцы абсолютно всех взводов и рот, также относятся посвящение в суворовцы, церемонии окончания 9 и 11 классов,

летняя учебная практика. При этом, обучающиеся активно участвуют в процессе подготовки и проведения всех этих мероприятий.

Участие в подобных мероприятиях позволяет суворовцам развивать творческое мышление, дает возможность проявить свои таланты и способности.

Суворовцы выпускных классов каждый год принимают участие в учебно-полевых сборах на базе Военной академии имени Петра Великого в г. Балашиха или филиала Академии РВСН имени Петра Великого в г. Серпухов. В ходе практики, курсанты 2 и 4 курсов академии выполняют обязанности командиров взводов, помогая суворовцам получить первичные воинские навыки, знакомят обучающихся с жизнью и бытом курсантов, с особенностями военной и строевой подготовки.

Активное включение суворовцев в общественную жизнь училища достигается за счет участия в деятельности органов ученического самоуправления. На уровне училища, это Центр суворовских инициатив и Совет чести, в которые входят по одному инициативному представителю от каждой роты. Центр суворовских инициатив дает возможность обучающимся принимать активное и деятельное участие в процессе управления училищем, в организации внеурочной деятельности обучающихся, в продвижении и реализации идей как отдельных суворовцев, так и целых взводов или рот. В задачи Совета чести входит представление интересов обучающихся, как внутри училища, так и за его пределами, внесение на рассмотрение администрации учебного заведения предложений по повышению эффективности образовательного и воспитательного процесса, обсуждение поведения отдельных суворовцев и других актуальных для обучающихся вопросов.

Традиционные дела.

Эти традиции способствуют изменению отношения суворовцев к окружающим и к самому себе, формированию способности к сочувствию и сопереживанию, развитию умений находить пути и способы взаимодействия с другими людьми на основе согласия, разрушению негативных поведенческих стереотипов и формированию навыков культурного, нравственного поведения.

Совместная деятельность создает общее эмоциональное переживание, ребята оказывают помощь друг другу, радуются успеху. Дети становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков.

Следует назвать также участие суворовцев в социальных акциях («ЗА ЭКОЛОГИЮ», «Вместе восстановим российские леса», «Герои среди нас»), встречи с участниками боевых действий, ветеранами, действующими офицерами, курсантами высших военных учебных заведений. Возможность удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации достигается за счет участия суворовцев в классных часах, общих собраниях взводов/рот, в том числе в их организации и проведении.

Кроме того, в ПСВУ развита «система младших командиров (командир отделения, заместитель командира взвода), которая действует на уровне взвода. Младшие командиры назначаются начальником училища из числа наиболее подготовленных, грамотных и авторитетных суворовцев, умеющих

организовать работу небольшого коллектива» [1, с.149]. В обязанности младших командиров входит поддержание необходимого уровня дисциплины, внутреннего порядка, правил поведения и ношения форменной одежды.

Важную роль в становлении и развитии обучающихся ПСВУ, в преодолении различных кризисных ситуаций, нивелировании негативных факторов, возникающих в процессе нахождения обучающихся в учреждении закрытого типа, играют наставник-взрослый (офицер-воспитатель, педагог-организатор или психолог) и наставник-сверстник.

Одна из главных задач наставника-взрослого – психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в течение всего периода обучения в суворовском училище. Наставником-сверстником потенциально становится суворовец старшего курса. Его главной задачей является не умение управлять, а умение «быть рядом, не поучать, а поддерживать, делиться опытом, стать примером в повседневной жизни, помогать младшим товарищам преодолевать трудности адаптации, самосовершенствуясь в заботе о ком-то другом» [2, с.149].

Воспитание суворовцев – это комплексный процесс, представляющий собой переплетение образовательных и воспитательных технологий, с обязательным отражением специфики будущей военно-служебной деятельности. Преемственность в воспитании суворовцев является неременным условием формирования личности профессионально и социально компетентного выпускника военного училища.

Складывающаяся в ПСВУ система наставничества, даст возможность молодому образовательному учреждению не только сохранить достигнутый уровень развития, но и, стать активным инициатором изменений, способствующих продвижению вперед.

Список литературы

1. Гарибян, Г.Л. Ученическое самоуправление в суворовском взводном коллективе / Г. Л. Гарибян. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 32 (322) – С. 149-150. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://moluch.ru/archive/322/73043/> (дата обращения: 14.01.2024).

2. Иванов, Е.Ю. Характеристика потенциала наставничества в педагогическом сопровождении социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения / Е.Ю. Иванов. – Текст: непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 3 (99) – С. 149-155.

3. Ичетовкина, Н.М. Идеи К. Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии / Н. М. Ичетовкина. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2015. – № 5 (5). – С. 12-14. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://moluch.ru/th/4/archive/18/343/> (дата обращения: 08.10.2023).

4. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1972. – 334 с.

5. Материалы совместного заседания Государственного совета и Комиссии по мониторингу достижения целевых показателей развития России: от 23.12.2013. – Москва, 2013. – 49с. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://www.prilib.ru/item/1333519> (дата обращения: 08.10.2023). – Текст: электронный.

6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ: от 07.05.2018 N 204. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://base.garant.ru/71937200> (дата обращения: 08.10.2023). – Текст: электронный.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Подрезова Анна Васильевна,
Подрезов Станислав Борисович,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Социальный институт наставничества прошёл значительный путь своей эволюции. Вместе с тем современные реалии диктуют необходимость разработки новых подходов к его осмыслению и раскрытию той роли, которую он призван выполнять в современном обществе.

Ключевые слова: наставничество, воспитательные задачи наставника, профессиональная компетентность.

В современном мире, где подрастающее поколение сталкивается с разнообразными вызовами и проблемами, роль наставничества в их воспитании становится все более актуальной. Наставники играют важную роль в формировании личности и развитии молодых людей, помогая им найти свое место в обществе, определить свои цели и стремления.

Наставничество представляет собой процесс передачи знаний, опыта и ценностей от одного поколения к другому. Оно основывается на доверительных отношениях между наставником и подопечным, где наставник выступает в качестве помощника, советника и примера для подражания. Через постоянное общение, обучение и поддержку наставник помогает молодым людям развивать свои навыки, расширять кругозор и принимать осознанные решения.

Настоящий наставник не только делится своим знанием и опытом, но также слушает и уважает индивидуальность каждого подопечного. Он помогает развить самостоятельность и ответственность, способствует развитию самоуверенности и умению принимать решения. Такой подход к воспитанию гарантирует не только успешное прохождение подростком периода становления личности, но и формирование здоровой самоидентификации и уверенности в своих силах.

В России большой вклад в осмысление роли и значения наставничества внёс известный педагог К.Д. Ушинский. Он отмечал, что в полной мере

потенциал личности может раскрыться только при гармоничном сочетании теоретического знания и практического опыта. Следовательно, успешность профессиональной адаптации личности зависит от чуткости, опытности и мастерства наставника [1, с. 12].

Наставничество играет важную роль в формировании лидерских качеств у подростков. В этом возрасте молодые люди начинают осознавать свою индивидуальность и стремятся найти свое место в обществе.

Первоначально, наставничество способствует развитию самоуверенности у подростков. Часто они испытывают страх перед неизвестным и сомневаются в своих способностях. Наставник может быть поддержкой и помочь им преодолеть эти барьеры. Он может поощрять подростка делать новые шаги, верить в себя и свой потенциал. Это помогает молодому человеку стать уверенным в себе лидером.

Кроме того, наставничество способствует развитию навыков коммуникации у подростков. Лидер должен быть способен эффективно общаться с другими людьми, слушать их мнения и аргументированно выражать свою точку зрения. Наставник может научить подростка различным техникам коммуникации, помочь ему научиться слушать и понимать других людей, а также выражать свои мысли и идеи в понятной и убедительной форме.

Еще одним важным аспектом является развитие лидерских навыков у подростков через наставничество. Лидер должен уметь принимать решения, организовывать работу группы и вести ее к поставленным целям. Наставник может помочь подростку развить эти навыки, предлагая ему возможность принять ответственность за какой-либо проект или задачу. Под его руководством молодой человек будет иметь возможность научиться распределять обязанности, координировать работу команды и достигать поставленных целей [2, с. 54].

Также стоит отметить, что наставничество способствует формированию этических ценностей у подростков. Лидер должен быть примером для других людей и следовать определенным моральным принципам. Наставник может помочь молодому человеку осознать значимость этики и помочь ему развить свои собственные ценности. Он может поддерживать дискуссии о важных этических вопросах, а также обучать молодого человека принимать ответственность за свои действия.

Один из ключевых аспектов социальной адаптации – это осознание и признание своей индивидуальности. Часто подростки испытывают трудности в поиске своего места в обществе и сталкиваются с проблемой самоидентификации. Наставничество помогает им принять себя такими, какие они есть, и увидеть свою уникальность и ценность. Опытный наставник может поделиться своими личными историями успеха и неудач, показать, что каждый человек имеет право на ошибку и возможность реализовать свой потенциал.

Наставничество также помогает подросткам развивать социальные навыки, которые являются необходимыми для успешной адаптации в обществе. Как правило, молодые люди изучают эти навыки через наблюдение и

подражание опытным людям. Взрослый наставник может быть этим примером, демонстрируя эффективное взаимодействие с другими людьми, участие в социальных группах и конструктивное решение конфликтов [3, с. 12].

Кадетство – это особое сообщество, где без взаимопомощи, без дружеского плеча и крепкой руки товарища трудно двигаться вперед и противостоять тем нагрузкам, которые сопровождают воспитанников, выбравших этот мужественный путь. Наставничество оптимизирует адаптацию более младших кадет на каждом новом витке образования.

Наставничество играет важную роль в развитии талантов и интересов подростков. Оно помогает им открыть новые возможности, осознать свои способности и увлечения, а также научиться преодолевать трудности на пути к достижению своих целей.

Во-первых, наставник может помочь подростку определить его интересы и потенциал. Часто молодые люди не знают, чем они хотят заниматься или что им нравится делать. Наставник может провести с ними беседу, задавая вопросы о том, что их волнует или какие деятельности вызывают у них наибольший интерес. Такой диалог позволяет подросткам прояснить свое видение будущего и выбрать направление для развития.

Во-вторых, наставничество помогает подросткам раскрыть свой потенциал. Многие из них могут обладать скрытыми талантами или способностями, которые они сами не замечают. Наставник может помочь им открыться и поверить в свои силы. Он может поощрять подростка экспериментировать с разными видами деятельности и предлагать новые задачи, которые помогут развивать его навыки и таланты.

В-третьих, наставник может стать примером для подростка. Воспитание через пример – один из самых эффективных методов. Наставник, который сам успешно занимается интересующей подростка сферой деятельности, может стать вдохновением для молодого человека. Он покажет ему, что достижение успеха возможно при наличии упорства и трудолюбия.

Наставничество помогает подросткам развить навыки самоорганизации и управления временем. Они учатся планировать свои действия и расставлять приоритеты. Наставник может помочь им создать регулярный график занятий или тренировок, а также научиться справляться со стрессом и неотложными делами.

Кроме того, наставничество является важным фактором в формировании личности подростка. В переходном возрасте молодые люди часто сталкиваются с различными сомнениями и сложностями. Наставник может быть опорой и помощью в этот период жизни. Он может поделиться своим опытом, дать советы по принятию сложных решений и помочь молодому человеку найти свое место в обществе. Кроме того, наставник может помочь подростку осознать свои цели и мечты, таким образом направляя его на путь саморазвития [4, с. 51].

Наставник играет важную роль в передаче традиций и ценностей, формировании социальных навыков и помощи в становлении личности. Он не

только является примером для подражания, но и помогает молодому поколению осознать свои потребности и достичь своих целей. Правильное наставничество способствует развитию морального сознания и этического мышления у детей, что является основой для создания гармоничного общества.

Список литературы

1. Ичетовкина, Н.М. Идеи К. Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии // Образование и воспитание. – 2015. – № 5.
2. Макарова, Т.Н., Макаров, В.А. Наставничество как форма повышения профессионального мастерства учителя. // Завуч. Управление современной школой. – М., 2007. – №6.
3. Маслова, Л. Помощь учителю в профессиональном становлении // Методическая работа в школе. – М., 2009. – №1.
4. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020.

ВОСПИТАТЕЛЬ, НАСТАВНИК – СЛОВА СИНОНИМЫ

Седун Игорь Анатольевич,

ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ

Аннотация. В статье даётся анализ особенностей наставнической деятельности в работе воспитателя, охарактеризованы эффективные методики совместной работы, показаны конкретные приёмы, которые позволили достичь желаемого результата. На основе обобщения опыта работы наставника делается вывод о значимости работы воспитателя.

Ключевые слова: наставник, кадет, совместная деятельность.

Почему мною была выбрана профессия воспитателя? Наверное, прежде всего, это желание работать с воспитанниками, нести знания кадетам, двигаться вперёд, искать и находить что-то новое, развивать свои творческие способности. Когда мы в атмосфере счастливого детства, мы и сами остаёмся молодыми. Работая с ребятами, мы ощущаем вечное детство и молодость, рады возможности постоянно находиться в мире добра, детской непосредственности. Воспитанники встречают вас своими новостями, ждут помощи в своих делах и поддержки в преодолении возникающих трудностей. Мы идём в одной связке с ребятами, взаимно обогащая друг друга. И конечно же, у настоящего воспитателя в душе существует любовь к воспитанникам, гордость за их уникальность и одаренность, желание видеть, удивляться и понимать их.

Исходя из опыта, накопленного за годы педагогической деятельности в Аксайском Данилы Ефремова Казачьем Кадетском Корпусе Министерства

Обороны Российской Федерации, хотелось бы выделить основные задачи педагогической работы:

- создание необходимых условий для обеспечения качества образовательного процесса, с использованием современных развивающих технологий;
- предоставление воспитанникам возможности реализовывать себя во всех видах деятельности: учебной, трудовой, спортивной, коммуникативной;
- обеспечение физического и психического здоровья и здорового образа жизни;
- создание комфортной, благоприятной, эстетически развивающей среды в отделении;
- взаимодействие с родителями кадет в решении возникающих проблем, взаимодействие с социумом.

Для успешного решения вышеперечисленных задач целесообразным является соблюдение следующих принципов:

- полноценное проживание воспитанниками всех этапов детства, с учетом индивидуальных особенностей каждого кадета, поддержка инициативы ребят в различных видах деятельности;
- тесное сотрудничество с семьёй, системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- поощрение самостоятельности кадет, быть им верным спутником, старшим товарищем;
- создание для кадет комфортной, доброжелательной атмосферы;
- не сравнивать кадет друг с другом, так как каждый воспитанник индивидуален, не требовать от всех одинакового результата;
- учить воспитанников смотреть и видеть, слушать и слышать, и при этом чувствовать;
- получать удовольствие от работы;
- создавать в классе безопасную и комфортную развивающую среду, предупреждать возможные трудности в процессе развития и воспитания кадет, использовать такие методы и приемы, которые формируют самостоятельность, успешность, инициативность, социальную компетентность, правосознание каждой личности.

Наши воспитанники - это будущее нашей страны. И от того как мы их воспитаем, зависит, будут ли они знать и любить свою родную страну, свой край, свой город, своих родных, свои корни. Родина, Отечество, в корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у воспитанников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к воспитателям и преподавателям, к родному городу, краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине очень важны. Именно поэтому необходимо в воспитательно-образовательную работу ввести систему мероприятий по расширению знаний воспитанников о родном городе, поселке, родном крае. Это позволит

значительно повысить их осведомленность в этой области, а также будет способствовать эффективному формированию нравственно-патриотических чувств, налаживанию взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, традициям, культуре и быту родного края.

Так, находясь на территории Ростовской области, мы стараемся проникнуться и приобщить кадет к истории и культуре Донского края. Посетили станицу Старочеркасскую, известную как столица Донского казачества и место рождения генерала Матвея Платова, где побывали в усадьбе атамана Данилы Ефремова, чье имя носит Аксайский Казачий Кадетский Корпус Министерства Обороны Российской Федерации. Осмотрели достопримечательности станицы, включая Старочеркасский музей-заповедник и Свято-Донской Старочеркасский мужской монастырь.

Торжественные мероприятия по случаю выпуска воспитанников, успешно завершающих обучение в кадетском корпусе, также проводились в станице Старочеркасской, что было очень символично и наверняка запомнится кадетам на долгие годы. Приобщиться к донской природе ребятам помог совместный с родителями туристический поход, завершившийся ночевкой в палатках на берегу реки Дон, от которого все были в восторге.

Совместные мероприятия способствуют сплочению, укреплению кадетского коллектива, а хороший крепкий коллектив легко решает любые задачи. Поэтому мы стараемся чаще посещать музеи, театры, кинотеатры, памятники архитектуры и достопримечательности, как в Ростовской области, так и в Ставропольском крае, а во время летних каникул с удовольствием принимаем участие в туристических походах. Немаловажное значение имеет создание в классе комфортной, доброжелательной атмосферы. Совместные с родителями и педагогами проведения праздничных мероприятий, дней рождения ребят, тематических викторин, где воспитанники, педагоги и родители объединены общими интересами и устремлениями, очень в этом помогают.

Поскольку мы воспитываем будущих защитников Отечества, важнейшей составляющей является патриотическое воспитание кадет. Посещение нашими кадетами военно-исторических музеев, встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, ветеранами боевых действий на Северном Кавказе, в Сирии, участниками Специальной Военной Операции, поездки по местам боевой славы – все эти мероприятия способствуют формированию у ребят любви к Отечеству, гордости за свою страну, осознанию каждым воспитанником своего долга по защите Родины. В ближайшее время нами планируется экскурсия в город Волгоград с посещением мемориала «Героям Сталинградской битвы».

Детство — важнейший период нашей жизни, не подготовка к будущему, а настоящая, яркая, неповторимая жизнь. От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, зависит, каким человеком станет сегодняшний гражданин. В работе с воспитанниками наиболее эффективным является личностно-

ориентированный подход обучения, использование которого позволяет вовлечь каждого кадета в активный познавательный процесс.

Нелегкий труд педагога и наставника всегда был и в настоящее время остается очень важным. Трудно переоценить значение такой профессии, как воспитатель!

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В КАДЕТСТВЕ

Семьянова Светлана Анатольевна

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» МО РФ

Аннотация. Данная статья посвящена теме наставничества в кадетском образовании. Целью статьи является представление воспитательной наставнической системы, обеспечивающей эффективную работу с кадетами. В работе представлены такие эффективные методы как: личный пример наставника, дисциплинарные требования, наставления, нравственная беседа. Особо значимым методом принято считать личный пример. Личный пример приобретает наибольшую силу воспитательного влияния, если он естественно вытекает из внутренних качеств и убеждений. Наставничество является одним из профилирующих направлений воспитания. Уже сегодня по всей России в кадетских училищах, классах и корпусах организовано взаимодействие учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель в рамках осуществления наставничества части корпоративной культуры организации, среды, где накоплены и переданы знания, навыки, опыт и успешные модели поведения.

Ключевые слова: институт наставничества; модели классного наставничества; система наставничества; личный пример; идеи наставничества; типы наставничества.

Институт наставничества в Российских школах зародился еще в XIX веке. Процесс становления и развития института классных наставников появился в гимназиях России. Обязанностью наставника было не только наблюдать за учениками, но и заниматься воспитанием молодого поколения. В п. 10 Устава указывается: «При гимназии состоят следующие должностные лица: директор, инспектор, преподаватели, воспитатели, врач, письмоводитель». С.В. Рождественский в комментариях по этому положению нового Устава пишет следующее: «Улучшение воспитательной части гимназий выразилось в том, что вместо прежних надзирателей, от которых не требовалось ни научного, ни педагогического образования, и которые получали самое ничтожное вознаграждение, положено иметь при гимназиях и пансионах воспитателей из лиц, окончивших университетский курс, которые сравнены в служебных правах и преимуществах с преподавателями гимназий» [2, с.440]. Фактически классными наставниками чаще всего назначались преподаватели, ведущие занятия в данном классе. Именно они должны были изучать характеры учащихся и заботиться об их благополучии.

Особое внимание системе классного наставничества в гимназиях уделял К.Д. Ушинский, обращая внимание на личностные качества педагога. «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Без личного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание невозможно...» – пишет ученый [3, с. 38]. Кроме того, К.Д. Ушинский считал, что только личность может воздействовать на личность. А склонность к подражанию наиболее развита у детей младшего возраста. И учиться они должны на примерах у взрослых. А для взрослых должно являться главным- подавать хороший пример ребенку.

Уже в 70-е годы XIX века в педагогике выделяются три модели классного наставничества: практико-ориентированная, нравственно-ориентированная, профессионально-ориентированная, описание которых представлено в таблице 1.

Таблица 1

Модели классного наставничества

Модель	Цель воспитательной деятельности классного наставника	Направления воспитания	Методы реализации
Практико-ориентированная	Воспитание дисциплинированных, активных, мыслящих людей, служащих на благо Отечества	Воспитание дисциплинированности; трудовое воспитание; воспитание навыков учебной деятельности	Приучение к труду, дисциплинарное требование, личный пример, наставления, предостережения, напоминания, увещание, совет, самостоятельная работа
Нравственно-ориентированная	Раскрытие индивидуальности и уникальности каждого воспитанника на основе нравственности и патриотизма	Нравственное; гражданское; эстетическое	Нравственная беседа, нравственное чувство, личный пример, организация культурного досуга; взаимодействие с природой
Профессионально-ориентированная	Развитие педагогического профессионализма	Качества педагога-наставника	Личный пример

Идеи наставничества были широко распространены и в советской школе. Сам учитель (педагог) в школе является наставником своих учеников, он выполняет функции воспитания и обучения. В.А. Сластенин и его коллеги, рассматривая образование как педагогический процесс, определили, что «воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Обучение – специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности» [7, с. 28].

Сегодня мы опять возвращаемся к теме института наставничества. Об этом говорил В.В. Путин при объявлении 2023 года годом педагога и наставника. Именно сегодня наставничество становится одним из приоритетных направлений в образовательной и кадровой политике.

Современные исследователи выделяют пять основных типов наставничества (см. рисунок 1).



Рисунок 1 – Типы наставничества

Личное наставничество обычно осуществляется с подростками и старшими школьниками, требующими особого внимания. Чаще встречается групповое и командное наставничество.

Наставничество ровесниками предоставляет молодым людям возможность развивать наставнические отношения со сверстниками или младшими по возрасту подростками. Такие молодые наставники служат образцом для подражания для наставляемых. Наставляемые требуют постоянной поддержки и тщательного наблюдения.

Интернет-наставничество также известно – как «онлайн наставничество». Наставник с наставляемым общаются через Интернет, но при этом могут быть организованы две-три личные встречи, одна из которых является стартовой [6].

В современном кадетском образовании наставничество является одним из профилирующих направлений воспитания. Наставник влияет на воспитанника своим поведением, своими манерами, отношением к обыденной жизни[1].

В условиях организации воспитательного процесса нашего училища этот фактор приобретает еще больший вес прежде всего потому, что круг лиц, участвующих в воспитании, здесь значительно уже, чем в обычной жизни, и воспитатель в силу этого находится в центре внимания. И чем выше авторитет воспитателя в глазах воспитуемого, тем больше он старается ему подражать и походить на него. Следовательно, воспитатель должен четко знать и выполнять свои задачи, обладать определенными моральными и волевыми качествами. Четко понимать, что является нравственным, а что безнравственным.

Воспитатель, как человек, выполняющий волю государства, должен иметь ясные и четкие представления о характере и социальной значимости своей деятельности, преданности делу, которому он служит. С этим тесно связаны принципиальность и целеустремленность, стремление и способность ставить перед собой ясные цели и подчинение всей своей деятельности их достижению [4].

Особенно большое воспитательное значение имеет личный пример непосредственного командира, воспитателя. Как показывает опыт, личный пример приобретает наибольшую силу воспитательного влияния, если он естественно вытекает из внутренних качеств и убеждений командира, проявляется не от случая к случаю, а постоянно. Для кадет примером и образцом становятся не только выдающиеся представители прошлых поколений, но, прежде всего, их воспитатели и педагоги. Именно они воспитывают и готовят кадет к будущей службе Отечеству, развивают способность, привычку и сознательную любовь к труду: физическому, умственному, воинскому, творческому. Воспитывают веру в нерушимость присяги, мужество, храбрость, чувство взаимной выручки, физическую и душевную выносливость, крепость духа.

За тринадцать лет наше училище впитало в себя глубокие и разнообразные традиции воспитания примером. Во многом способствуют этому офицеры запаса, бывшие выпускники «зенитки». Благодаря традициям, установленным еще при существовании Оренбургского высшего зенитного

ракетного училища, из поколения в поколение передается духовный кодекс в виде правил и норм поведения кадет, их нравственные установки, ценности, традиции.

Встречи с боевыми офицерами, ветеранами, рассказы о боевых наградах, подвигах, о силе российского народа - все это наполняет гордостью сердца кадет; они трепетно готовятся к таким встречам.

Сегодня в кадетском училище организуются встречи с людьми, являющимися наставниками на Разговорах о важном:

- встречи с педагогами-наставниками (разговоры о значимой роли учителя-наставника в жизни каждого человека);
- приглашение родителей кадет (разговор о важности служению Отечеству, с приглашением отцов-военнослужащих и проходящих службу в различных силовых структурах);
- беседы с преподавателями кафедры ОВП – Вязьмитиновым С.Н., Шевчуном Ф.Н. о профессионально-важных качествах военного специалиста;
- встречи с курсантами военных ВУЗов и выпускниками, проходящими службу по контракту;
- встречи с участниками СВО – родными и близкими наших кадет (папа Табаева Романа- Табаев А.С.; командир взвода Поздышев С.Ю., выпускники училища: ст.лейтенант Гусев А., ст.лейтенант Нургалиев А.);
- беседы с начальником курса Гусевым Ю.Г. о причинах начала СВО;
- встреча с Ольгой Науменко –волонтером координатором групп «Своих не бросаем», «Городище фронту» (разговоры о помощи волонтеров).

Таким образом, уже сегодня по всей России в кадетских училищах, классах и корпусах организовано взаимодействие учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель в рамках осуществления наставничества как части корпоративной культуры организации, среды, где накоплены и переданы знания, навыки, опыт и успешные модели поведения.

Список литературы

1. Головня, В.С. Место и роль воспитателя в процессе становления и развития личности подростка-кадета: методические рекомендации по учебно-воспитательной работе /В.С. Головня, Т.А. Теплоухова. – Тюмень:ФГКОУ «ТПКУ», 2016. – 23с
2. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1892-1902 / сост.С.В. Рождественский. – СПб.: Издание Министерства народного просвещения, 1902. – 785 с.
3. Ичетовкина, Н. М. Идеи К. Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии / Н. М. Ичетовкина// Образование и воспитание. – 2015. – № 5 (5). – С. 12-14.
4. Кленина, Л.И. Исторические аспекты наставничества в образовании / Л.И. Кленина, П.В. Макаров // История и педагогика естествознания. – 2023. – № 2. – С. 52-58.

5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Краткий словарь понятий и терминов / Л.В. Мардахаев. – М.: РГСУ, 2016. 384 с.

6. Наставничество в системе образования России: Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

7. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших педагог. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2004. – 576 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ВОСПИТАНИИ. РОЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ-КАДЕТ»

*Середняк Марина Геннадьевна,
Дякин Андрей Сергеевич,*

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» МО РФ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос наставничества в воспитательном процессе в кадетском училище, раскрывается актуальность наставничества в формировании личности кадета, также особенности взаимодействия в ролевой модели «воспитатель-кадет». Освещается важность влияния наставника на личностное становление кадета.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, формы наставничества, наставнические отношения, ролевые модели.

*Мудрость педагога в том, что он должен сохранить детское доверие,
желание ребенка общаться с учителем как с другом наставником»*

В.А. Сухомлинский

Дорога к самому себе – это очень сложный и ответственный путь, на котором можно совершить множество ошибок, встретить череду преград, но важно идти вперёд. В этом тернистом пути будут как взлёты, так и падения. Часто человеку дойти до конца помогает именно наставник, который может направить на истинный путь. Наставником для подрастающего поколения часто становятся педагоги, которые делятся своим бесценным опытом. Они вкладывают в детей не только знания, но и частичку своей души. Наставник должен обладать такими человеческими качествами, которые помогут молодым умам раскрыть свой потенциал: честностью, добротой, справедливостью, умением слушать и направлять. Наставничество – умение помочь раскрыть юные таланты, поделиться накопленным опытом. Данное явление имеет корни в греческой мифологии. Наставником Телемаха, сына легендарного царя Одиссея и Пенелопы, был Ментор, мудрый советник, пользовавшийся всеобщим доверием. Так появился термин «ментор» или наставник. [4, с. 215]

На современном этапе в условиях модернизации российского образования наставничество вступает в новый этап развития, повышается его социальная роль и значимость. Данная тема в образовании — одна из

центральных в нацпроекте «Образование». Она включена в федеральный проект «Современная школа», который содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70 % обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества [3, с.16]. Вследствие чего изменились и сами модели наставничества: педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. Главная цель наставника- пробудить интерес в глазах ученика.

Наставничество становится важнейшей частью современной системы образования как эффективный процесс прямой передачи жизненного опыта от человека к человеку, построение доверительных отношений, взаимно обогащающих отношений, полезных для всех участников наставничества. Рассмотрим некоторые определения.

Наставляемый – участник наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставник – участник наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставнические отношения – сложная система, от качества функционирования которой зависит итоговый результат, включающий психологическое и компетентностное состояние наставляемых и наставников. [1, с.3].

Наставник в кадетском училище играет решающую роль в личностном и профессиональном становлении кадета. Основной фигурой, осуществляющей воспитательное воздействие в условиях закрытого образовательного учреждения, является воспитатель, который организует комфортную среду внутри кадетского коллектива через разнообразные виды и формы воспитательной деятельности, создает условия для самовыражения каждого воспитанника, раскрывает его способности и внутренний потенциал. Именно под его руководством формируется психологический климат среди кадет, который безусловно влияет на обучение и воспитание подрастающего поколения. Сформированная наставником система ценностей и норм поведения способствует развитию личности каждого кадета. [2,с. 910].

Воспитатель, как наставник, зная особенности своих кадет, первым оказывает психологическую поддержку в проблемных ситуациях поиска, создаёт ситуацию успеха, положительную мотивацию. Весь процесс жизнедеятельности кадет является воспитательным, как в урочное, так и во внеурочное время, поэтому основой работы воспитателя считается духовно-нравственное воспитание, формирование «морального фундамента» кадета.

Кадеты, находясь в образовательном учреждении, сталкиваются с реальными задачами которые перед ними ставят: принять нормы, правила и традиции кадетского училища; сформировать у себя дисциплинированность и ответственность за поступки, осознано относиться к обязанностям кадета;

развить свои способности самостоятельно и эффективно постигать учебный материал, выработать навыки и потребность в самообразовании, саморазвитии и личностном становлении; развить необходимый стиль общения и взаимоотношений с кадетами, воспитателями и учителями. На наш взгляд для того, чтобы данная работа более плодотворной, к ней необходимо применять ролевую модель наставничества «воспитатель – кадет». Это обусловлено тем, что воспитатели большую часть времени проводят с кадетами и, как правило, являются авторитетами для них. Модель наставничества «воспитатель-кадет» предполагает взаимодействие воспитателя и кадета с индивидуальными образовательными потребностями. Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у кадет, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

В нашем училище взаимодействие воспитателя и кадета осуществляется на протяжении всего дня: организация утренней физической зарядки, соблюдение распорядка дня на протяжении всей учебной недели, ежедневные построения с целью проверки внешнего вида и формы одежды, проверка порядка в жилых комнатах, организация проверки домашнего задания, проверка учебных принадлежностей, мониторинг оценок по учебным дисциплинам, проведение мероприятий по общей физической подготовке, строевой подготовке, строевых приемов с оружием и т.д. Также воспитатели проводят мероприятия в воскресное время: выходы в город с целью посещения культурных мест (театр, музеи, выставки), организовывают досуг с целью сплочения коллектива, совместные посещения развлекательных программ с родителями кадет. Участвуют вместе с кадетами в различных спортивных конкурсах, тематических мероприятиях посвященные дням боевой славы, праздникам. Совместно с родителями предусмотрено проведение игр на свежем воздухе. На курсе ведется активная работа с ветераном, ребенком блокадного Ленинграда, Зоей Николаевной Николаевой, которую в училище знает каждый. В свои годы – всегда с улыбкой и блеском в глазах, в которых большое желание жить, она посещает торжественные мероприятия и не может отказать президентским кадетам во встрече.

Остановимся более подробно на такой форме информационно-воспитательной работы как информирование. Информирование — это деятельность, направленная на предоставление личному составу (кадетам) социально - политической, военно - технической, правовой и другой информации. Основными задачами мероприятия является доведение до кадет официальных решений органов государственной власти по вопросам общественно-политической и экономической жизни страны, международной обстановки; усиление информационно-воспитательного влияния на укрепление единоначалия, поддержания дисциплины и правопорядка во взводах, курсе, училище; формирование системы моральных качеств, норм, принципов и

убеждений, развитие нравственных мотивов. Информирование предусматривает: разъяснение военно-политической обстановки в мире, стране, требований Конституции, законов РФ, военной присяги; доведение социально-политической обстановки и важнейших событий в мире, стране, регионе. В училище проводятся разные виды информирования: единый день информирования (1 раз в неделю), военно-техническое, тематическое, правовое. В 5-6 классах информирование готовит и проводит воспитатель взвода. В 7-8 классах воспитателю в подготовке и проведении активно помогают кадеты, в подборе информации, видео-, фотоматериалов, разработке презентации и доклада, частично в проведении. В старших классах подготовка и проведение данного мероприятия лежит полностью на кадетах под контролем воспитателей, которые координируют и направляют ребят в этой деятельности. Кадеты приобретают навыки публичных выступлений, развивают коммуникативные компетенции.

Благодаря тесному взаимодействию в этом вопросе, кадеты получили необходимые знания, с помощью которых теперь способны самостоятельно находить информацию во Всемирной паутине, выбирать из большого объема только нужную, оформлять и доносить до товарищей. Весь этот опыт они получили от наставников и теперь сами могут помогать в этом вопросе своим младшим товарищам на тернистом пути обучения в кадетском училище.

Таким образом, данная модель наставничества «воспитатель-кадет» приносит плюсы в работе воспитателя: формирует деловые качества наставляемого для реализации личностных качеств; развивает умение чётко ставить цели и задачи для мотивации саморазвития и самообразования не только кадета, но и воспитателя; является показательным примером для формирования делового диалога между воспитателем и кадетом, как система толерантного взаимодействия и выстраивания партнерских взаимоотношений на основе уважения и осознания опыта на примере обучения и воспитания гражданина Российской Федерации.

Список литературы

1. Баянова, О.В., Огороднова, О.В. Развитие системы наставничества в деятельности организаций дополнительного образования детей. Методическое пособие для учреждений дополнительного образования. – Тюмень: ТОГИРРО, 2021. – 68 с.

2. Кунгуров, Е.Н. Роль воспитателя в процессе становления и развития личности подростка-кадета / Е. Н. Кунгуров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 910-912. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://moluch.ru/archive/132/37068/>

3. Сухарев, И.В. Организация наставничества в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе / И.В. Сухарев. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 1 (42). — С. 16-18. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <https://moluch.ru/th/4/archive/241/7987/>

**РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ И АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федотов Степан Георгиевич,
Брауэр Алена Владимировна,**

ФГКОУ «Иркутское суворовское военное училище МО РФ»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования воспитания и адаптации обучающихся в новом коллективе посредством наставничества.

Целью данной статьи является раскрытие роли наставничества в формировании личности и адаптации обучающихся. Должны быть готовы к жизни в инновационном конкурентном мире. Роль наставничества является ключевой для успешного всестороннего развития как учебного заведения, так и каждого обучающегося, в частности.

Наставник призван помочь и дать необходимые знания, умения и навыки для решения проблем, найти внутренние и внешние ресурсы. Наставник не только помогает решать задачи обучающихся, оказывать помощь и мотивирует собственным примером. Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. При выполнении этих условий воспитанники смогут стать примером для подражания, приобрести высокую мотивацию к любимому делу, открытость, эмпатию, толерантность, навыки сотрудничества и иметь возможность добиться успехов в разных сферах деятельности.

Ключевые слова: воспитание подрастающего поколения, наставничество, военное училище, обучающиеся, воспитанники.

Одна из важнейших задач нашего общества и государства – воспитание ответственного, целеустремленного и разносторонне развитого гражданина России. В воспитании подрастающего поколения – особо важная роль приходится на довузовское образование. Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать особенности и таланты юных воспитанников. Готовить их к жизни в инновационном конкурентном мире. Особое внимание в решении приоритетной задачи воспитания такого поколения стоит уделить системе довузовского образования Министерства Обороны Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие личности кадета (суворовца, нахимовца) предполагает осознанное принятие им ценностей жизни человека, культуры своей страны,

международного мира, чувства ответственности, патриотизма, готовности служения людям и Отечеству. Какими же средствами могут достигаться цели, поставленные перед воспитанниками, педагогами, психологами, воспитателями и методистами образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации?

Естественно, ценности формируются в семье, неформальных сообществах, спортивных, творческих и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства и отдыха. При этом стоит учитывать, что воспитанники проводят в стенах училища практически весь учебный год (за исключением каникул и увольнительных в выходные и праздничные дни). Интернатный режим проживания последовательно и глубоко воспитывает в обучающихся военный уклад жизни. В настоящее время по всей территории Российской Федерации открываются новые военные училища и корпуса, в которых, соответственно, вместе с оснащением учебно - материальной базой и обустройством территории, необходимо строить нерушимые традиции, уклад жизни и нормы воспитания обучающихся.

За последние 10 лет военными строителями было построено и реконструировано 18 довузовских учебных заведений, из которых 13 возведены с нуля [2].

В данных военных заведениях происходит новый набор воспитанников. Поступившие обучающиеся являются представителями разных слоев общества и семей, кто-то воспитывался в полной семье, кто-то остался без попечения родителей. В связи с этим, необходимо заострить особое внимание педагогов и воспитателей на данных аспектах. Прекрасно, если вновь поступивший обучающийся идет с взрослым на контакт с первых минут совместной работы, но такое случается очень редко. К каждому новоиспеченному кадету (суворовцу, нахимовцу), кроме групповых методов воспитания, необходим индивидуальный подход.

Обучение в образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации – это совершенно новый уровень социализации ребенка, в который он попадает уже со своими сложившимися убеждениями и установками. Зародившиеся условия диктуют корректировку динамического стереотипа мышления и поведения обучающегося. При поступлении в довузовские учебные заведения не только увеличивается количество правил и норм, которым воспитанник должен следовать, но и меняется функция этих норм в его жизни. Выполнение данных правил определяет отношение сотрудников к воспитаннику данных учебных заведений и других обучающихся.

Советский педагог и писатель А.С. Макаренко писал: «Коллектив является воспитателем личности» [3]. Подрастающее поколение стремится принимать решения самостоятельно и регулировать собственное поведение. В итоге, сталкивается с закономерной проблемой: в виду малого опыта, возрастных и психологических особенностей не имеют возможности решать проблемы самостоятельно. Находясь в коллективе, ищут решение используя

субъективный опыт своих товарищей. Но при поступлении – вновь прибывшие воспитанники, одинаково оказавшиеся в новых условиях, не смогут обойтись без сопровождения более опытных и компетентных специалистов. В связи с этим, коллективу учебного заведения необходимо планировать и организовывать работу по наставничеству и социальной адаптации подрастающего поколения с первых дней их пребывания на новом месте в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса (воспитателей, учителей, педагогов, психологов и т. д.).

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции [1]. Это добровольная деятельность, требующая высокого уровня ответственности и заинтересованности в достижении результатов обучающегося. Далеко не каждый может стать наставником. Во-первых, необходимо обладать определенными навыками. Во-вторых, иметь личный и профессиональный опыт. Вместе с тем, наставник должен суметь дифференцированно, правильно и доходчиво донести до каждого обучаемого необходимую информацию, то есть иметь определенные навыки педагога, морально – психологически совместим с обучающимся. Наставник, применяющий в процессе воспитания и адаптации обучающихся только стандартные методы, не будет пользоваться авторитетом у современного подрастающего поколения. Необходимо идти в ногу со временем и использовать актуальные методы, приемы и инновационные решения для успешной реализации своей роли. Педагог-наставник! Педагог-советник! Педагог-друг! Вот модель современного наставника, который направит на самостоятельную продуктивную деятельность, замотивирует к действию, привлечёт внимание, заинтригует, подтолкнёт, закрепит веру в собственные идеи и силы, поправит ошибки, поддержит. Для того, чтобы осуществлять наставническую деятельность, педагог должен постоянно находиться в творческом поиске, повышать свою квалификацию и развивать свой потенциал.

Формы работы наставника:

- индивидуальная (взаимодействие между опытным педагогом и начинающим обучающимся в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики);
- групповая (форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек). Реализуется в процессе работы наставника с группой обучающихся, испытывающими схожие затруднения);
- смешанная (наставничество над кадетами (суворовцами, нахимовцами) осуществляет структурное подразделение, коллектив, группа сотрудников).

По степени открытости воздействия и взаимодействия:

- прямое (непосредственный контакт наставника с опекаемым, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке);

- опосредованное (осуществление только формального контакта путем советов, рекомендаций наставника, личные контакты и непосредственное влияние сводятся к минимуму);
- открытое (двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого);
- скрытое (наставник воздействует на обучающегося незаметно) [4].

Задачи, которые реализуются наставником:

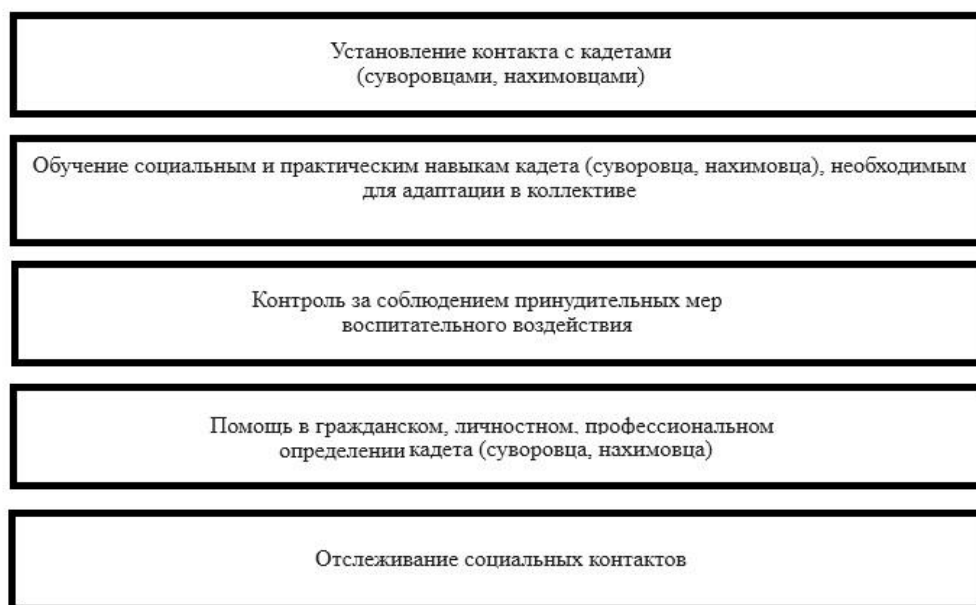


Рисунок 1. – Задачи наставника

Воспитание подрастающего поколения посредством наставничества содействует формированию у воспитанников:



Приоритетной задачей сотрудников довузовских общеобразовательных организаций Министерства Обороны Российской Федерации, в том числе и вновь открывающихся, заключается в разносторонней помощи и создании условий обучающимся в воспитании и обучении. При выполнении этих условий воспитанники смогут стать примером для подражания, приобрести

высокую мотивацию к любимому делу, открытость, эмпатию, толерантность, навыки сотрудничества и иметь возможность добиться успехов в разных сферах деятельности. Только при правильно заложенных фундаментальных понятиях в процессе обучения и воспитания, оказании помощи, поддержки на начальном этапе становления военного училища (кадетского корпуса) приведет к тенденции передачи положительного опыта между сверстниками, от старших товарищей к младшим. Соответственно роль наставничества является ключевой для успешного всестороннего развития как учебного заведения, так и каждого обучающегося, в частности.

Список литературы

1. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Просвещение, 2009. – 325 с.
2. Министерство обороны РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: [Среднее общее : Министерство обороны Российской Федерации \(ens.mil.ru\)](http://ens.mil.ru) (дата обращения 23.01.2024)
3. Нравственное воспитание: [арх. 15 июня 2022] / Гусейнов А. А. // Николай Кузанский – Океан [Электронный ресурс]. – 2013. – С. 367-368. – (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004—2017, т. 23). – ISBN 978-5-85270-360-6.
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: [formy-metody-i-tehnologii-nastavnichestva.pdf \(savitar-agidel.ru\)](http://formy-metody-i-tehnologii-nastavnichestva.pdf) (дата обращения 23.01.2024)

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ СЛОВЕСНОСТИ КАК НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ КАДЕТ

*Хасенова Елена Викторовна,
Щербакова Ольга Викторовна,*

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» МО РФ

Аннотация: в данной статье говорится о роли учителя словесности как наставника, выступающего эффективным механизмом в воспитании и обучении подрастающего поколения (кадет), с целью развития высоконравственной личности. Что «уникальность» урока литературы заключается не только в создании мотивации к художественно-ценностному общению в пространстве культуры и мотивацию к ответу, к творчеству, но и «дает возможность читателю-школьнику высказать себя».

Ключевые слова: наставник, духовно-нравственные качества, «уникальность» урока литературы, русская классическая литература, личность, патриотизм, нравственные уроки, высоконравственная личность.

*«Ничто так не побуждает стать лучше,
как доброе слово умного наставника»*

Р.Я. Малиновский

В современном образовательном пространстве роль преподавателя предметов гуманитарного направления, а именно роль учителя словесности становится все более значимой и определяющей в формировании духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения. В связи с вызовами времени, которые носят не только образовательный характер, но и экономический, политический, все труднее становится воспитать нового типа граждан – истинных патриотов своей страны, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и, самое главное, духовно-нравственными принципами [1, с. 112]. И вот именно в этом векторе направления значима и необходима роль преподавателя словесности как наставника, выступающего эффективным механизмом в воспитании и обучении подрастающего поколения, а в нашем случае кадет, с целью развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Небезызвестно, что именно классическая русская литература во многом помогает формировать духовные и нравственные ориентиры любой личности. Так, известный российский педагог и публицист Владимир Яковлевич Стоюнин называл «главной миссией учителей-словесников - воспитание у юношества высших идеалов, помогающих выстоять нравственно» [3; с. 36]. Он в своих трудах практически предугадал, что экономический прогресс общества невозможен без прогресса духовного, нравственного, основанного на моральных принципах.

В этой связи повышенный интерес вызывает деятельность преподавателей литературы, которые имеют особые отношения не только со словом, но и с литературой как искусством, которые помогают, направляют, учат анализу художественных произведений, пониманию и выявлению нравственных проблем и нравственных уроков, а также способствуют развитию чувства патриотизма, а это довольно-таки сложный и многогранный процесс, успех которого во многом зависит от того, насколько удалось привнести в душу каждого кадета уважение к прошлому и настоящему своей Родины. Елена Ивановна Целикова в своей статье «Чтение - патриотическое дело» [4; с. 24] пишет о том, что на протяжении всей истории словесности изучение русской классической литературы всегда было делом патриотическим, а ведущие методические руководства были востребованы только тогда, когда их пронизывала идея служения своему Отечеству. О значимости воспитания патриотизма в современном образовании говорит и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.), согласно которому, к результатам изучения литературы в основной школе относятся «понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся

произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры» [6]

По мнению Е.Р. Ядровской, «...урок литературы является уникальным по отношению ко всем школьным предметам: он не только создает мотивацию к художественно-ценностному общению в пространстве культуры и мотивацию к ответу, к творчеству, но и дает возможность читателю-школьнику высказать себя» [5; с. 133]. Именно такую «уникальность» урок литературы может иметь под руководством профессионального преподавателя, который создает соответствующую благоприятную атмосферу, может «организовать процесс учебного художественного общения» [5; с. 138].

Безусловно, чтобы достичь наилучшего результата в процессе обучения, учителю словесности как наставнику необходимо применять на своих уроках нетрадиционные методы и приемы, способные воздействовать на эмоциональную и нравственную сферы каждого обучающегося. А в современных условиях образования эффективными в работе могут быть те методы, которые лишены чрезмерной назидательности, нравоучительности, но при этом гармонично наполняющие мировоззренческий багаж личности ребенка нравственным содержанием [2; с. 70]. В первую очередь, речь идет, конечно, о патриотическом воспитании: раскрыть обучающимся общность интересов народа и его героев, привить уважение и любовь к своему отечеству, помочь осознать тесную связь между Родиной и самим собой.

Так на уроках литературы, читая вместе с кадетами произведения русских классиков, обсуждая с ними непростые ситуации, в которые попадают герои, мы с коллегами стараемся заложить в каждого морально-этические нормы, заставляем задумываться их над собственными поступками, стараться искать пути саморазвития. Ведь Русская классика – это поистине кладезь народной мудрости и величайшая сокровищница, содержащая ответы на многие жизненные вопросы, которые волнуют нас, современных читателей. В ней есть все: и проблемы становления личности, и устройство взаимоотношения людей, семейные отношения, и самоопределение человека, и чувства великого патриотизма, и философские размышления. Литература, на наш взгляд, учит: через многое нужно пройти человеку, чтобы стать мудрым, и только выстраданное счастье, благополучие оцениваются высоко и бережно сохраняются им.

Посредством предмета мы приобщаем кадет к общечеловеческому жизненному опыту, воспитываем и развиваем интерес не только к самой литературе, но учим верности и дружбе, милосердию и состраданию, благодарности и уважению, честности и чувству долга, личной ответственности и умению жить в монокультурном современном обществе и тому, что помогает нашим мальчишкам войти во взрослый мир с наименьшими потерями и разочарованиями. Я всегда обращаюсь к ученикам словами Ф.М. Достоевского: «Учитесь, читайте! Понимайте! Все остальное сделает жизнь».

Мы стремимся использовать такие формы взаимодействия с кадетами, которые стимулируют и активизируют их стремление к саморазвитию и

самораскрытию, самопознанию. Творческая активность на уроках трансформируется во внеурочное время в интересные проекты: литературный клуб «Диалог», клуб молодых писателей и поэтов «Пегас», читательские конференции, литературные гостиные, конкурсы чтецов, посвященные знаменательным датам, писателям и поэтам. Участие в научно-практических конференциях разного уровня и направления, и т.д. Достижения в предметных олимпиадах и конкурсах всегда отмечены положительными отзывами коллег и членов жюри. За всем этим стоит каждодневный кропотливый труд учителя словесности прежде всего как наставника, который развивает, прививает любовь к прекрасному, подталкивает к самовыражению, приучает к трудолюбию. И в конечном итоге формирует духовно-нравственную личность, беря во внимание все вызовы современного времени.

Список литературы

1. Гагарина, К.Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. — 2011. — № 3 (26). [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/26/2776/> (дата обращения: 13.01.2024).
2. Сизова, М.Б. Диалоговый метод как способ подготовки школьников к процессу коммуникации // Развитие коммуникационных компетентностей обучающихся на интегрированных уроках гуманитарного цикла/ Приложение № 1/2013 к журналу «Педагогическая нива». – СПб.: Стратегия будущего, 2013. – 83 с.
3. Стоюнин, В.Я. Заметки о русской школе / В.Я. Стоюнин // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1991. – 368 с.
4. Целикова, Е.И. Чтение - патриотическое дело // Литература в школе. 2004. – № 1. – С. 23 - 25.
5. Ядровская, Е.Р. Развитие интерпретационной деятельности читателя-школьника в процессе литературного образования (5–11 классы). Диссертация, д. пед. наук. — СПб., 2012.- 171 с.
6. <https://fgos.ru>

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ФИЛИАЛА НВМУ (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПКУ)

Чернова Ольга Вадимовна,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны РФ» (Севастопольское президентское кадетское училище)

Аннотация. В статье рассматривается роль педагога-наставника в процессе воспитания, осуществляемом в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ). Представлен опыт работы педагога-наставника, направленный на создание волонтерского отряда и осуществление его деятельности. Описаны

этапы формирования волонтерского отряда и функции педагога-наставника в нем.

Ключевые слова: наставничество; педагог-наставник; военно-морское училище; педагог-организатор; модель наставничества; обучающийся; волонтерское движение.

Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности является одной из главных задач современного общества России. Важно, чтобы молодые люди развивали патриотизм, стремились к благополучию своего родного края, Родины. Участие в общественно полезной деятельности помогает воспитанникам филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) почувствовать уверенность в себе, понять свою значимость и достичь морального удовлетворения от проделанной работы. Способствует развитию самоуважения и уважения к окружающим, а также формирует толерантность и взаимовыручку.

Рассмотрим основные аспекты реализации института наставничества в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ). Осуществление эффективного учебно-воспитательного процесса и получения высокого уровня знаний – не единственная цель образования, в нее включены и подготовка выпускника для дальнейшего получения военного профессионального образования. В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества и подчеркивается ее значимость в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности.

Наиболее распространенной моделью наставничества в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) является модель «педагог-обучающийся». Специфика училища, заключается в том, что обучающиеся находятся в учреждении пансионного типа, в котором функции педагогических сотрудников расширены и требуют овладения особыми профессиональными навыками. Деятельность педагога направлена на создание оптимальных условий для реализации потребностей воспитанников к самопознанию, саморазвитию, здоровому образу жизни, формированию гражданского сознания и национального самосознания личности. Поэтому роль педагога-наставника становится первостепенной [1].

Для формирования патриотических чувств у воспитанников, необходимо популяризировать идею добровольчества и волонтерства среди обучающихся путем наставничества и передачи личного опыта. Важно обеспечить мотивацию, направленную на поддержание и развитие своей Родины, как пример, участие в общественных делах. Воспитанники должны быть вовлечены в разностороннюю общественно значимую деятельность, трудовой, учебной, организационной, спортивной и художественной направленности.

Участвуя в общественно значимой деятельности, нахимовцы осознают свою социальную значимость и обучаются новым способам коммуникации не только в стенах училища, но и за его пределами.

Особая роль наставника состоит в том, чтобы максимально раскрыть внутренний потенциал наставляемого, что необходимо для формирования успешной личной и профессиональной самореализации, создать условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Соблюдение принципов доверия, диалога и конструктивного партнерства, взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку, способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, становлению полноценной личности.

Примером работы модели наставничества «педагог-обучающийся» может служить, созданный в 2018 году в филиале Нахимовского военно-морского училища, волонтерский отряд «Мы вместе». Доброволец (волонтер) и наставник – это два понятия, которые тесно связаны друг с другом. Важно отметить, что качественная работа наставника возможна только, если он делает это добровольно, по своему согласию, а не принудительно.

Волонтерство, как форма наставничества, способствует раскрытию потенциала каждого наставляемого, формированию жизненных ориентиров у обучающихся, вновь прибывшим воспитанникам помогает адаптироваться в стенах училища, создает условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, включая внеурочную деятельность.

Вовлеченность воспитанников в деятельность отряда также направлена на развитие гибких навыков, лидерских качеств и метакомпетенций. Педагоги-наставники, сами являются активными волонтерами, делятся знаниями с воспитанниками в сфере добровольчества через собственный опыт.

Педагог-наставник должен обладать такими качествами, как: объективность и беспристрастность к воспитаннику; умение выявлять индивидуальные особенности воспитанника; поддерживать в его самоопределении, самореализации. Работа педагога строиться с соблюдением принципа индивидуальности, который заключается в организации деятельности обучающегося исходя из индивидуальных особенностей личности (рисунок 1).



Рисунок 1. — Функции педагога-наставника в волонтерском отряде «Мы вместе»

В отряде роль наставника определена педагогу-организатору учебного курса, который и формирует у обучающегося чувство ответственности за убеждения и действия [2].

Ежегодно в волонтерскую деятельность вовлекаются все новые и новые члены группы. Дети – наставники делятся с новичками собственным социальным опытом, накопленными знаниями. Такая работа дает определенные положительные результаты. В волонтерский отряд «Мы вместе» входят воспитанники 8 – 11 классов – всего 40 человек, но это цифра непостоянная, в зависимости от проводимых мероприятий она может увеличиваться в несколько раз. Возрастной состав группы участников группы – 13– 17 лет. Формирование отряда происходило в несколько этапов (табл. 1).

Таблица №1

Этапы формирования волонтерского отряда «Мы вместе»

ЭТАП	ОПИСАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Рабочая группа	Выбор инициативных педагогов и воспитанников, принимавших участие ранее в волонтерской деятельности.	Создана рабочая группа для организации отряда.
Информационная компания	Информирование воспитанников филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) о создании волонтерского отряда по средствам проведения торжественного мероприятия с приглашением представителей волонтерских организаций города Севастополя. Презентация деятельности волонтерского движения в городе и стране.	Воспитанники 8-10 классов проинформированы о формировании волонтерского отряда.
Вводное занятие	Торжественное посвящение в волонтеры. Проводится при поддержке представителей волонтерских организаций г. Севастополя: волонтеры Победы, волонтеры - медики.	Заинтересованные воспитанники вступили в отряд, готовы посещать сборы волонтерского отряда, участвовать в делах отряда.
Постановка задач	Совместно с педагогом-организатором планирование деятельности, определение основных направлений работы, ответственных.	Составлен план мероприятий, определены концепции основных мероприятий, назначены ответственные.
Деятельность рабочих групп	Подготовка волонтерских акций и проектов рабочими группами.	Подготовлены планы проведения акций и разработаны проекты.
Реализация дел	Реализация волонтерских акций и проектов.	Реализованы запланированные мероприятия.
Анализ реализованной деятельности	Анализ проведенных акций и мероприятий, подведение итогов (выделение плюсов и минусов). Представление результатов деятельности на отчетном собрании отряда.	Выделены плюсы и минусы проведенных акций и мероприятий. Работает внутриотрядная система стимулирования: воспитанники получают благодарности, анализируют полученный опыт.

В рамках деятельности отряда реализуются добровольческие мероприятия по трем основным направлениям волонтерства: социальное, экологическое и патриотическое. Если на этапе планирования и подготовки волонтерских акций основная реализуемая модель наставничества – это «педагог-обучающийся», то в процессе реализации мероприятия применима модель «обучающийся-обучающийся». Воспитанники старших классов, уже имеющие опыт участия в мероприятиях отряда, делятся знаниями и навыками с вновь прибывшим добровольцами, поддерживают, помогают. Волонтеры руководствуются принципами доверия, диалога и конструктивного партнерства, взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от обучающегося к обучающемуся.

Так, в рамках социального волонтерства, воспитанники принимают участие в праздничных мероприятиях в доме престарелых и инвалидов, проведение субботников, оформление писем и открыток для пожилых людей. Ярким событием стали тематические утренники в доме-интернате для сирот, воспитанники провели ряд мероприятий, а при поддержке сотрудников филиала и родительской общественности смогли неоднократно поздравить детей, лишенных родителей, с Новым годом и подарить подарки.

Экологическое волонтерство достаточно развито в нашем регионе, поэтому систематически воспитанники участвуют в различных акциях: высадка деревьев, экологический десант.

В направлении патриотического волонтерства воспитанники занимаются благоустройством военных памятников и захоронений, участвуют в деятельности поискового отряда, работают над наполнением сайта «Карта подвигов и побед», где собраны биографии родственников нахимовцев, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

Отряд «Мы – вместе» осуществляет волонтерскую деятельность, которая направлена на помощь и поддержку участников СВО: написание писем, отправка открыток, сбор гуманитарной помощи. Воспитанники плетут маскировочные сети и изготавливают окопные свечи. Обучающиеся поддерживают различные подразделения, находящиеся в зоне СВО. Принимают активное участие в встречах с участниками СВО.

Деятельность волонтерского отряда разнообразна, каждый выбрал то направление, которое ближе ему и в нем реализует свой добровольческий потенциал. Педагог организует и проводит мероприятия, курирует деятельность воспитанников.

Таким образом, педагог-наставник должен на личном примере способствовать раскрытию личностного потенциала воспитанников, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, формировать общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей. Кроме того, роль педагога, как наставника для обучающихся заключается в воспитании определенных качеств и модели поведения в гражданском обществе. Поэтому в нашем образовательном учреждении ведется комплексная работа педагога-

наставника, направленная на организацию волонтерского движения, которое охватывает разные направления волонтерской деятельности.

Список литературы

1. Крылов, В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. — СПб.: Издание Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи, 1988. — 671 с.
2. Мазурова, Е.Г. Наставничество, как стратегия непрерывного развития. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://topuch.com/nastavnichestvo-kak-strategiya-neprerivnogo-razvitiya/index.html> (дата обращения: 10.01.2024).
3. Марьина, Л.П. Кадетский корпус как институт социализации личности в системе военного образования. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к. социологических наук. СПб, 2005. — 23 с.
4. Сухарев, И.В. Организация наставничества в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе / И. В. Сухарев. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 1 (42). — С. 16-18. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/241/7987/> (дата обращения: 11.01.2024).

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «ПЕДАГОГ-ВОСПИТАННИК» В ФИЛИАЛЕ НВМУ (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПКУ)

Чероков Андрей Георгиевич,

филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны РФ» (Севастопольское президентское кадетское училище)

Аннотация. Статья посвящена проблеме наставничества в довузовских организациях Министерства обороны, обусловленной особенностями образовательного учреждения. Представлено трактование сути и содержания наставничества, его целевая ориентация и формы.

Ключевые слова: наставничество; формы и ролевые модели наставничества, функции наставника, результаты наставничества.

Основываясь на изучении научных исследований и публикаций последних лет, можно констатировать, что интерес к проблемам наставничества был во все времена и сегодня остается достаточно высоким. Наставников не готовят в вузах, как преподавателей, менеджеров или врачей. Наставник – это собирательный образ, в котором сочетаются разнообразные роли: учитель, лидер, тьютор и другие, для которых уже есть устоявшиеся дисциплины и предметы обучения.

Для довузовских образовательных учреждений Министерства обороны наиболее характерными являются следующие типы наставничества.

Скрытое наставничество, возникает в ситуации, при которой выявляются наиболее значимые дефициты потенциального наставляемого, с последующей задачей их устранения.

Наставник воздействует на воспитанников незаметно для них, при помощи советов, дружеского участия на правах старшего товарища, высказывания мнения с целью выявления, насколько данный субъект нуждается в более плотном наставничестве. По сути, в нашем образовательном учреждении, скрытое наставничество является процессом непрерывным и ежедневным. Воспитатели учебных курсов осуществляют скрытое наставничество на протяжении всего своего рабочего времени, оно выражается в процессе неформального общения воспитателей и нахимовцев в ходе проводимых воспитателем бесед, вечеров вопросов и ответов, когда воспитатели делятся с воспитанниками своим жизненным опытом и опытом службы, отвечают на интересующие подростков вопросы, дают те или иные советы. Тон таких бесед носит, скорее, дружественный, неформальный, нежели авторитарный либо менторский характер.

Открытое наставничество предполагает согласованное двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого, которое предусматривает четкое следование разработанной персонализированной программе наставничества.

Этот тип наставничества проистекает из первого, в ходе которого в неформальной обстановке воспитатель получает возможность выявить наиболее значимые дефициты воспитанников, что в свою очередь позволяет разработать личные образовательные траектории (индивидуальные образовательные маршруты) для конкретного воспитанника и в дальнейшем, осуществляя двустороннее взаимодействие, приложить усилия для устранения выявленных проблем. Данный тип наставничества хорошо применим для: устранения проблем с низкими образовательными результатами, проблем дисциплинарного характера, а также трудностей адаптации подростка к требованиям образовательных учреждений Министерства обороны пансионного типа, как в первый год обучения, так и для вновь прибывших, вливающих в сформированные коллективы в процессе обучения.

Индивидуальное наставничество ориентировано на одного наставляемого. Но при этом количество наставников может быть от одного до нескольких человек. Такой вид наставничества по сути является разновидностью предыдущего, воспитатели активно применяют данный тип в процессе проектно-исследовательской деятельности воспитанников, кроме того он эффективен при устранении проблем низких образовательных результатов, в этом случае, в качестве наставников совместно выступают воспитатели учебного курса и педагоги-предметники, либо педагоги дополнительного образования, также он применим и при устранении трудностей с адаптацией воспитанников, в таком случае вторым наставником выступает педагог-психолог курса.

В филиале в отношении воспитанников реализуются следующие формы наставничества: воспитанник – воспитанник (лидер-пассивный (младший командир-подчиненный), равный-равный, отличник-слабоуспевающий).

Цель наставничества в форме «воспитанник-воспитанник»:

выявление и воспитание нахимовцев-лидеров (младших командиров), волонтеров и патриотов;

выявление и воспитание «компетентных лидеров» среди нахимовцев.

Приоритетными задачами являются:

творческое развитие;

интеллектуальное развитие;

профессиональная ориентация;

отбор лидеров;

самореализация обучающихся;

профилактика детских правонарушений;

патриотическое воспитание;

социализация.

Наиболее часто используемыми ролевыми моделями являются: «отличник-слабоуспевающий», применение данной модели в образовательной организации пансионного типа, в которой воспитанники находятся непрерывно в течении продолжительного времени, позволяет установить над отстающим постоянный контроль в вопросах выполнения им учебного плана, оказания помощи в усвоении сложного материала. Особое место в филиале занимает ролевая модель «младший командир – подчиненный», что позволяет решать проблемы связанные с трудностями адаптации воспитанников, оказывая подчиненным сверстникам психозмоциональную поддержку с позиции лидера, проблемы дисциплинарного характера. Данная ролевая модель пересекается с формой наставничества «воспитатель-воспитанник», является многоуровневой и реализуется «сверху-вниз», то есть старший воспитатель выступает в качестве наставника для старшин курса, классов, командиров отделений в процессе реализации внеклассных мероприятий по программе «Школа младших командиров», где не только обучает старшин из числа воспитанников основам управления повседневной деятельностью, но и проводит беседы в неформальной обстановке, делаясь с ними жизненным и служебным опытом. В свою очередь, младшие командиры, полученные от старшего воспитателя знания, учатся применять на практике, участвуя в самоуправлении филиала, а также осуществляя управление своими подразделениями под контролем воспитателей, а при их отсутствии, беря на себя их функции по поддержанию порядка и дисциплины в классах, в первую очередь на уроках.

Ролевая модель «равный-равный» в большей степени применима при участии воспитанников в проектно-исследовательской деятельности, когда два и более нахимовца участвуют в разработке и реализации одного проекта (исследования), при этом один из них обладает, к примеру, критическим мышлением, а второй креативным. Такая связка не только позволяет успешно

работать над проектом, но и взаимодействуя между собой, делится опытом либо ключевыми навыками, присущими тому либо иному типу мышления;

воспитатель – воспитанник (наставник – неуспевающий (дезориентированный) воспитанник, наставник - одаренный воспитанник).

Данная форма наставничества является наиболее консервативной, но одновременно и наиболее распространённой формой наставничества.

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование активной гражданской позиции, профессиональная ориентация, осознанный выбор будущей профессии, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, развитие гибких лидерских качеств, разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, либо помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия воспитателя-наставника с наставляемым:

помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;

оказание помощи в адаптации к новым условиям на первом году обучения, либо для вновь прибывших;

формирование устойчивого подросткового коллектива в пределах класса (курса).

Вариации ролевых моделей внутри формы «воспитатель – воспитанник» будут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов воспитателя:

ролевая модель «наставник – неуспевающий воспитанник» представляет собой классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;

ролевая модель «наставник - пассивный (дезориентированный) воспитанник» создает возможности для преодоления дезориентации обучающегося на первом году обучения, когда ребенок попал в новую для себя среду с наличием значительного количества ограничений, правил и требований, а также создает условия для адаптации в новом коллективе, подростков, прибывших в процессе обучения сформировавшегося коллектива на более старших курсах их психоэмоциональная поддержка. В качестве наставника может выступать как классный руководитель, так и воспитатель, либо педагог-психолог курса;

ролевая модель «наставник - одаренный воспитанник» ориентирована в первую очередь на психологическую поддержку, раскрытие и развитие творческого потенциала нахимовца, может также включать совместную работу над проектом, подготовку к конкурсу и т.д.

В качестве наставника может выступать классный руководитель либо воспитатель, однако, данная ролевая модель более характерна для учителей-предметников, в процессе работы с которыми наставляемый может повысить свой творческий и /или интеллектуальный потенциал.

Таким образом, главными результатами наставничества должны стать:

1. Новые навыки и умения воспитанников.

Основной результат работы наставника — это новый уровень умений и навыков воспитанников. После работы с наставником воспитанники должны знать и уметь делать то, чего раньше не делали или делали менее качественно, с большими усилиями.

2. Уверенность в будущем.

Немаловажно и то, что результатом работы наставника должно являться обретение его воспитанниками уверенности в будущем, за счет того, что наставник дает ясную и структурированную картину мира (будущей профессии, в части касаемой профессиональной ориентации воспитанников). Благодаря этому у воспитанников уходят беспокойства и сомнения насчет освоения сложного знания или выбора жизненного пути.

3. Расширение кругозора.

Наставник предлагает широкий взгляд на проблему, то есть он буквально расширяет мировоззрение воспитанника. Обычно наши подопечные не замечают многого из того, что осознал и применил на своем опыте наставник. При этом в настоящее время наставники должны больше уделять внимания неумению воспитанников заполнять существующие шаблоны, а создавать новые для своей деятельности.

Подводя итоги, необходимо отметить, что наставнические отношения — сложная система, от качества функционирования которой зависит итоговый результат, включающий психологическое и компетентностное состояние и наставляемых и наставников. Для достижения максимального эффекта необходимо заранее и со всей ответственностью подойти к процессам отбора и подготовки наставников.

Наставник должен обладать профессиональной компетенцией (за исключением формы «воспитанник-воспитанник») — набором знаний и конкретных навыков, формирующих его роль «эксперта», и одновременно с этим — способностью качественно передавать эти знания и навыки, т.е. умением слушать, слышать, взаимодействовать, эмоциональным интеллектом, навыками систематизации и планирования.

Список литературы

1. Марьина, Л.П. Кадетский корпус как институт социализации личности в системе военного образования. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к. социологических наук. СПб, 2005. — 23 с.

2. Кларин, М.В. Современное наставничество: черты традиционной практики в организациях XXI века. // ЭТАП: экономическая теория, 2016. - № 5. — С. 92- 112.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ПРОБЛЕМАТИКА И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абашкин Алексей Николаевич,

*филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны РФ» в г. Мурманске*

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной адаптации начинающих педагогов дополнительного образования к условиям работы в довузовском образовательном учреждении Минобороны России. Автор раскрывает основные этапы сложившейся в учреждении системы наставничества по сопровождению педагогов дополнительного образования в период их профессионального становления, развития профессиональных компетенций.

Ключевые слова: наставничество, профессиональная адаптация, педагогическая деятельность, дополнительное образования, развитие компетенций.

Проще научить, чем переучивать.

Педагогический коллектив нашего училища, как и любой другой коллектив, периодически претерпевает кадровые изменения. В коллектив вливаются не только опытные педагоги, но и молодые специалисты, и начинающие педагоги, получившие профессиональное образование, но не имеющие педагогического опыта работы. Одна из наиболее продуктивных форм профессиональной адаптации начинающих работать в Нахимовском военно-морском училище педагогов, которая способствует повышению их профессиональной компетентности и закреплению в училище, – эффективная система наставничества.

Наставничество как стратегически значимый элемент системы развития кадров выдвигает на первый план задачи формирования уникальных знаний, навыков и компетенций сотрудников, развития их потенциала, формирования поведенческих моделей, соответствующих целям развития организации, повышения вовлеченности и инновационной активности [2].

Важно помнить, что педагоги, начинающие свой профессиональный путь в военно-морском училище, испытывают затруднения. Главная задача методической службы – создание необходимых условий для скорейшей адаптации педагогов. Чем быстрее адаптируется начинающий коллега, тем быстрее наступит профессиональное его становление и будет получен

результат, вместе с которым придет и ощущение успеха, и мотивация к дальнейшей продуктивной деятельности.

Система работы с педагогами дополнительного образования, впервые приступившими к педагогической деятельности в учреждении Минобороны России, в нашем училище состоит в следующем.

На первом этапе – диагностирование профессиональных затруднений педагога. Методы диагностирования: анкетирование, наблюдение, собеседование.

В связи со сменой места работы понятен дискомфорт специалиста – потому что всё новое: новое окружение, новые социальные роли, новые условия, а в дополнительном образовании это зачастую усугубляется ещё и тем, что новые люди, вливающиеся в коллектив, к сожалению, не все до прихода в училище имели педагогическое образование или, наоборот, не имели опыта работы в военных учреждениях. Поэтому вторым шагом профессиональной адаптации является знакомство педагогов с нормативно-правовой базой, методическими материалами по своему направлению деятельности, учебно-воспитательной системой работы училища.

В дальнейшем идет процесс наблюдения за становлением профессиональной деятельности и развитием педагога, который осуществляется 2-3 года. Результаты наблюдения отражаются в индивидуальной карте профессионального становления педагога.

Таблица 1

Индивидуальная карта профессионального становления педагога

Временной период	Профессиональная компетенция	Характеристика профессиональных компетенций
	Педагогическая позиция	
	Профессионально-личностные качества педагога	
	Профессиональные знания и умения	
	Творческие умения	

Карта заполняется один раз в полугодие и отражает, насколько развиваются у педагога те или иные профессиональные компетенции.

С самого начала профессиональной деятельности начинающий педагог должен понимать, что педагогическая деятельность — это не стихийный процесс, а чётко спланированная работа и только в этом случае она будет результативной и приносить удовлетворение. Поэтому следующим этапом работы является процесс планирования его педагогической деятельности. На основании результатов диагностики затруднений педагога, с учётом его индивидуальных особенностей составляется индивидуальный маршрут профессионального становления педагога [1].

Таблица 2

Индивидуальный маршрут профессионального становления педагога

Направление работы	Мероприятие	Срок исполнения	Отметка о выполнении
Работа с детским коллективом			
Работа с воспитателями			
Работа по самообразованию			
Методическая работа			

В его основу ложится анализ индивидуальной карты профессионального становления педагога. При составлении индивидуального маршрута самое активное участие принимает сам наставляемый педагог: вносит предложения по тематике мероприятий, определяет сроки их проведения и роль участия в них (выступающий, слушатель, организатор и др.). Маршрут составляется на один учебный год.

На основании анализа реализации индивидуального маршрута на итоговом заседании предметно-методической комиссии вносятся предложения о направлениях работы молодого специалиста на следующий учебный год.

Обеспечить нормальное функционирование и развитие образовательного процесса, достичь качества образования, а также необходимый уровень мотивации педагогов по осуществлению профессиональной деятельности невозможно без мониторинга их деятельности. Мониторинг необходим для самооценки профессиональной деятельности, оценки достижения обучающихся, корректировки педагогических воздействий, определения стратегии развития системы дополнительного образования училища, а также оценки качества работы педагога и корректировки многих управленческих решений.

Оценка эффективности работы начинающих педагогов в училище осуществляется по следующим направлениям:

- итоги внутреннего контроля;
- результаты реализации годового плана работы педагога;
- портфолио педагога;
- регистрация развития педагога в индивидуальной карте.

Дополнительными по оценке деятельности педагога за учебный год являются следующие показатели:

- результаты освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (уровень обученности воспитанников; уровень их воспитанности; результаты поступления выпускников в профильные учебные заведения);

- степень удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью педагога (отзывы воспитателей, родителей; мнение коллег; наполняемость детских творческих объединений).

Каждый из этапов становления молодых педагогов будет максимально эффективным при условии правильно подобранных форм работы с молодыми специалистами (выступление на конференциях, семинарах различного уровня, участие в работе мастер-классов, открытых занятий, внеучебных мероприятий, участие в заседаниях предметно-методической комиссии, педагогического совета, методические выставки, психологические тренинги и др.).

Любая деятельность по организации работы в новых условиях у любого специалиста начинается с преодоления барьеров, страха перед возможными неудачами. У начинающих педагогов все эти явления ощущаются с удвоенной остротой. Но когда в результате педагог осмысливает и видит продукт своей деятельности, его полезность не только для училища, воспитанника, но и для себя лично, поскольку он получает удовлетворение от работы, становясь более успешным, появляются новые возможности для самореализации, работа с обучающимися становится продуктивней. Вот тогда и происходит достижение качественно нового уровня образования обучающихся, обеспечение роста педагогической и исследовательской компетентности педагога, обобщение, практическое и теоретическое обоснование и распространение опыта.

Список литературы

1. Лазарева, М., Ильяшенко Е. Индивидуальный образовательный маршрут педагога: как составить и реализовать // сайт научно-методического центра г. Пензы 21.11.2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://nmc58.ru/files/rukdoc/doc-nmc58-20231122093038.pdf> (дата обращения: 29.12.2023)
2. Могилевцев, А.М. Шефство-наставничество над молодыми рабочими и специалистами в организации // сайт газеты «За изобилие» 23.08.2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://altayskoe.info/shefstvo-nastavnichestvo-nad-molodymi-rabochimi-i-specialistami-v-organizacii/> (дата обращения: 29.12.2023)

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

*Алексеева Снежана Викторовна,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Современная эпоха перемен не только в экономике политике, но и в образовании, требует изменений и в работе современных педагогов. Молодые специалисты, окончившие педагогические вузы не торопятся в школы, а пришедшие очень часто покидают, поясняя – это не моё. Как привлечь, заинтересовать, влюбить в профессию? Молодой педагог сразу окунается в процесс обучения и зачастую испытывает затруднения, именно в этот момент ему необходим педагог – наставник. Педагог, который научит всем тонкостям профессии, предостережет от ошибок, передаст свой опыт.

Проблема наставничества актуальна во все времена, оказание методической поддержки, теоретической и практической помощи молодым, начинающим специалистам необходима.

В статье описаны цели и задачи наставничества, которые были выработаны в ходе реализации наставничества молодого специалиста мною в СПКУ. Донный материал может быть полезен педагогам – дебютантам в наставничестве.

Ключевые слова: наставничество, молодой педагог, роль наставника, задачи наставничества, результаты наставничества.

*«Человек всю жизнь учится. Он так устроен.
В процессе обучения изменяется (образуется)
его внутренняя субстанция,
появляются его собственные знания».*
(А.В. Хуторской)

Современное образование нуждается в квалифицированных педагогах, у которых достаточно высок уровень профессиональных качеств. В настоящее время он определяется посредством проведения аттестации педагогов, в результате присваивается определенная квалификационная категория.

Существуют следующие категории: соответствие занимаемой должности, первая категория, высшая, но в настоящее время добавлена еще и категория «педагог – наставник».

Понятие наставничества существует с древних времен.

Очень емкими являются слова Конфуция о наставничестве – «самое трудное в учении – научиться чтить учителя, но лишь чтя наставника, сможешь перенять его правду, и лишь, перенимая правду, народ способен почитать науки». Значение этих слов актуально и на сегодняшний день.

В.В. Путин в своем выступлении, посвященном открытию года Педагога-наставника отметил: «Вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему. Опираясь на ваши знания и опыт, на традиции отечественной педагогики и, безусловно, используя передовые технологии, мы продолжим формирование суверенной системы образования – это очень важная вещь» [1, с. 5].

Знания, опыт, традиции плюс инноватика это то, чем владеет в совершенстве современный педагог – наставник. «Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником.

Наставничество является формой обучения, введения в должность вновь прибывшего специалиста с целью наиболее эффективной адаптации к новой рабочей среде в минимальные сроки. Самое главное уделить достаточно времени практической составляющей данного процесса, на формирование прикладных профессиональных компетенций нового сотрудника, а также включение в корпоративную систему отношений.

Система наставничества в СПКУ является непрерывным процессом. Даже после окончания испытательного срока и принятия педагога на работу наставник продолжает курировать подопечного, что обеспечивает профессиональный рост не только нового сотрудника, но и самого наставника. Наставник — это педагог профессионал с большим опытом работы, имеющий определенные достижения, статус и признание среди коллег и родителей, что немаловажно с учетом типа учебного заведения. Вновь прибывший сотрудник не имеет четкого представления, о качествах которыми должен обладать педагогический работник воспитательного учреждения пансионного типа.

Роль наставника заключается в ознакомлении с особенностями учебного заведения и передачи своему подопечному тех умений, навыков, знаний которыми должен владеть вновь прибывший педагог.

Каков должен быть наставник? Модель наставника определяется из целей и задач наставничества.

Задачи наставничества

1. Помощь педагогу в личностной и социально педагогической адаптации.

2. Оказание помощи в проектировании и организации образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.

3. Оказание методической помощи по внедрению современных идей в воспитательный процесс.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

5. Формирование потребности в непрерывном самообразовании.

В словаре Ожегова. Наставник, -а, м. Учитель и воспитатель, руководитель [3].

Наставник – педагог, обладающий определенными качествами и знаниями в области педагогики, психологии, которые необходимы для решения перечисленных задач. Наставничество — это непрерывное взаимодействие, при котором более опытный человек, обладающий определенными знаниями, предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития социальных и профессиональных навыков, духовных и моральных ценностей – менее опытному человеку. Основная задача педагога – наставника помочь наставляемому ускорить процесс поиска внутреннего потенциала и его раскрытия, преодолеть препятствия, правильно поставить и достичь цели, приобрести уверенность в своих возможностях.

Наставник помогает молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, а наставляемый в свою очередь при помощи наставника решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи. Для достижения поставленных задач наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, пользоваться авторитетом в коллективе, а также быть готовым передавать свой опыт. Необходимо отметить, что процесс наставничества строится следующим образом: наставник воздействует на

воспитанника, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая корректировать процесс наставничества [2, с. 93].

Эффективность наставничества определяется не только уровнем педагогического мастерства нового сотрудника, уровнем его достижений в различных профессиональных областях конкурсах соревнованиях, но также уровнем мастера наставника.

Наставничество так же способствует снижению рисков выгорания самого наставника, стремящегося передать свой опыт молодому поколению. Участие в наставничестве подразумевает карьерный рост всех участников процесса. При этом заметно повышается командный дух, лояльность педагогов к команде и ее системным ценностям (проведение общекурсовых мероприятий не только в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности, но и совместное участие в культурно досуговых мероприятиях интеллектуальных играх, походах, совместных туристических поездках). Какие пункты включить в план, с чего начать? Наставник – ключевая фигура именно он определяет приоритетные пункты, входящие в основу плана. Мною были определены следующие.

Прогнозируемые результаты – становление профессионала:

1. Формирование навыков планирования работы (современные педагогические технологии в образовательном процессе), использование тайм менеджмента.

Ознакомление с должностной инструкцией, изучение нормативных документов планирования воспитательной работы в училище. Ознакомление с перечнем документации для оформления отчетов, делопроизводство СПКУ.

2. Овладение системой контроля и оценки деятельности воспитанников во время самоподготовки, занятий в кружках дополнительного образования и при проведении воспитательных мероприятий.

Соблюдение пунктов рекомендаций по организации и проведению самоподготовки. Грамотная организация взаимопроверки в составе пар, групп сменного состава.

3. Овладение методикой проведения воспитательного мероприятия (с использованием различных педагогических технологий и их элементов).

Изучение трудов передовых педагогов прошлых лет и современности, Макаренко А.С., Амонашвили Ш.А., Хуторской А.В., Селевко Г.К.

4. Умение работать с классным коллективом на основе изучения личности ребенка. Обзорный анализ трудов Выготского Л.С., Каптерев П.Ф.

Проведение и анализ анкетирования (по различным методикам) кадетов.

5. Умение вести индивидуальную работу с кадетами и родителями (законными представителями).

Обсуждение этапов проведения индивидуальных бесед, педагогических консультаций, родительских собраний и тренинг с целью закрепления полученных навыков.

6. Формирование коммуникативной культуры воспитателя.

Совместное проведение досуга с целью изучения педагога как личности.

7. Умение работать с отчетной документацией.

Отчеты в LMS ежедневные и по итогам отчетного периода, неделя, месяц, полугодие, год.

Исходя из планируемых результатов, наставником составляется план введения в должность. Из собственного опыта наставничества хочется заметить следующее, что грамотно составленный план введения в должность нового сотрудника залог успеха.

Роль наставника очень важна, и от того как он ее выполнит, зависит насколько будет успешен в своей профессиональной карьере начинающий педагог.

Начало взаимодействия наставника с наставляемым начинается с диагностики. Набор «инструментов» диагностики индивидуален и зависит от личности. Анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений. Дальнейший анализ результатов реализации плана введения в должность: вводное, промежуточное, рефлексивное.

Имея опыт наставничества, с вновь прибывшим педагогом хочется поделиться теми результатами, которые имеются на сегодняшний день. Являясь наставником воспитателя Демчук О.В. с 2021 года, мы продолжаем совместно проводить различные воспитательные мероприятия, совместное участие в конкурсах. В 2023 году мы приняли участие в конкурсе ГУК «Лучший классный час» где заняли 2е место.

У каждого педагога был свой Учитель, свой наставник. Роль этих людей в нашей жизни очень велика. Наставники словно маяки, которые освещают нам путь, помогают нам идти уверенной поступью по дороге, выбранной нами профессии – педагог. Благодаря талантливым наставникам мы побеждаем в различных профессиональных конкурсах, наши воспитанники достойно представляют наше училище. Несмотря ни на что, вопреки всему.

Благодаря им мы те, кто мы есть сейчас, и кем станем в будущем. Наш успех – высшая награда и благодарность для них.

Список литературы

1. Мир 24 «Обучение и наставничество - вопросы будущего»: чего ждут от Года Педагога и наставника в России? [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://mir24.tv/news/16543931/obuchenie-i-nastavnichestvo-voprosy-budushchego-chego-zhdut-ot-goda-pedagoga-i-nastavnika-v-rossii>

2. Яковлева, А.К. Роль наставничества в современном образовании / А. К. Яковлева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 29.1 (476.1). С. 42-44. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://moluch.ru/archive/476/104991/>

3. Толковый словарь Ожегова. Методика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://tolkovyj-slovar-ozhegova.slovaronline.com/14461->

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)

*Ашанина Оксана Юрьевна,
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В данной статье автор делится личным опытом в качестве наставляемого, определяет значимость и актуальность наставничества для профессионального становления молодых специалистов.

Ключевые слова: наставничество, опытный педагог-наставник, молодой специалист, профессиональное развитие, педагогическое мастерство.

*«Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не
помогает усовершенствоваться другим»*

Ч. Диккенс

Как известно, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В этот период проводятся различные семинары, форумы, конференции педагогической направленности. На мой взгляд, данные мероприятия эффективны, так как они помогают повысить престиж профессии учителя, а также привлекать и просвещать молодых специалистов, тем самым решая очень важную проблему так называемого «кадрового дефицита» в системе образования. Молодые педагоги часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, несмотря на то, что за годы обучения в вузе изучается много научных дисциплин и методик. Студент проходит через систему учебных и производственных практик, но, самое главное, чему не учат ни в одном учебном заведении – это необходимый опыт, которого так не хватает молодому специалисту, начинающему свой профессиональный путь. Кто же придет на помощь? Конечно же, наставник! Наставничество – это особая система взаимодействия в образовательном пространстве, направленная на обогащение наставников и их подопечных средствами обмена опытом, осуществления психологической поддержки в личностно-профессиональном развитии. Педагог-наставник выступает в роли «универсального солдата», который помимо классического обучения (передачи знаний) является проводником в практическую деятельность молодого специалиста. Наставник на основе личного опыта не только демонстрирует возможности дальнейшего развития, но также помогает сформировать индивидуальную траекторию профессионального роста в педагогической деятельности.

Выбрав свою профессию, я понимала, какая это большая ответственность перед будущими учениками, их родителями, перед самой собой. Несмотря на уверенность в своих знаниях и силах, внутри меня был страх, ведь каждый ученик – это чистый лист бумаги, на котором если напишешь с ошибкой, то

исправить её в дальнейшем будет очень трудно. В 2013 году сразу после окончания университета я начала свой тернистый путь в педагогической деятельности в Ульяновском суворовском военном училище, о чём ни разу не пожалела, не смотря на все трудности, которые пришлось пройти.

Первый год работы был очень интересным, но в то же время – сложным. Я и другие молодые специалисты, которые пришли на нашу отдельную дисциплину (иностранный язык), впервые узнали, как грамотно проектировать технологическую карту, что такое внутриучилищный контроль и внешние срезы, как составлять рабочие программы и многое другое. В этот сложный для каждого молодого педагога период рядом со мной всегда находился мой наставник и друг – Леушкина Н. А. Могу с уверенностью сказать, что мне повезло с моим наставником, ведь Наталья Александровна – настоящий профессионал своего дела, чуткий и внимательный педагог! Она своим личным примером и колоссальным опытом мотивировала меня на успех в трудовой деятельности, щедро делилась и продолжает делиться своими знаниями. В начале нашей работы она организовала для меня сессию открытых уроков, после которых мы детально обсуждали этапы каждого проведенного занятия, использованные педагогические технологии, методы и приемы обучения, а также результаты достижения поставленных целей суворовцами. При этом Наталья Александровна делала замечания и давала советы так, что они не просто не казались обидными, но и мотивировали на активную работу по совершенствованию моей деятельности. Я, в свою очередь, с благодарностью учитывала все ее рекомендации и наставления. Я уверена, что такая форма организации взаимодействия помогла мне, будучи молодым специалистом, расширить и систематизировать имеющиеся знания, получить практический опыт, а также развить в себе такие качества как стрессоустойчивость, готовность к нестандартным ситуациям и способность найти выходы из сложных ситуаций.

Необходимо добавить, что Наталья Александровна в период перехода на ФГОС ООО в 2015 году разработала шаблоны технологических карт для разных типов уроков и научила меня (одну из первых на кафедре) грамотно их составлять. Каждый конспект урока мой наставник тщательно просматривала и вносила коррективы, если это было необходимо.

Наталья Александровна консультировала меня в вопросах применения педагогических технологий на уроке и на занятиях по внеурочной деятельности, подбора эффективных средств, методов и приемов для достижения запланированных результатов. Часто я использую рекомендованный ею метод «ассоциограмма» на этапе совместного целеполагания, который заключается в сборе ассоциаций суворовцев относительно темы урока с последующим определением цели и задач занятия с помощью обобщения их идей. Для обеспечения высокого уровня самостоятельной деятельности суворовцев, повышению концентрации внимания, увеличению темпа урока и объема изучаемой информации, изложению материала в более доступной и интересной форме я

использую интерактивные плакаты. Они позволяют организовать работу как со всей группой (использование на интерактивной доске), так и с каждым отдельным суворовцем (работа за персональным компьютером). Также полезный совет моего наставника – применение на этапе рефлексии приема «билет на выход». Чтобы выйти из класса, суворовцы должны выполнить задание, например, перевести предложение, определить способ словообразования, употребить глагол в правильном времени и т.д. Содержание «билета на выход» зависит от изученного на уроке материала. Благодаря совместной работе с наставником, у меня сложилась целостная система по качественной подготовке к учебным занятиям.

Добавлю, что я получила индивидуальное сопровождение со стороны наставника при написании первой статьи по теме «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках английского языка кадет 5 классов средствами межпредметных связей на примере УМК «Spotlight 5» (В. Эванс, Ю. Ваулина и др.)» в 2014 году, которая была опубликована в сборнике всеармейской научно-практической конференции в городе Тверь. Перед созданием статьи мы рассмотрели важнейшие моменты процесса ее технического оформления, обсудили ключевые вопросы подготовки материалов, составили план тезисов. Данные рекомендации помогают мне и сейчас при написании статей и методических разработок.

Итак, все ценные советы и эффективное сотрудничество с наставником дают мне возможность совершенствоваться в профессиональной деятельности, укрепили мой интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса. Итогом нашей с Натальей Александровной совместной упорной работы стало присвоение мне в 2017 году первой, а в 2022 году – высшей квалификационной категории, чему я очень рада. Сейчас по воле судьбы наши с наставником кабинеты оказались соседними, поэтому у нас есть возможность чаще обмениваться мнениями по различным вопросам, например, по поводу применения современных методических приемов на уроках, разработке дидактических заданий для суворовцев, которые будут участвовать во всеармейской олимпиаде по английскому языку. Наталья Александровна занимается подготовкой грамматического аспекта суворовцев, а я работаю над развитием их лексических навыков и умений. Пусть сплоченная командная работа наших суворовцев, как и наше с Натальей Александровной многолетнее сотрудничество, принесёт им успех!

Принимая во внимание собственный опыт, уверена, что наставничество является неотъемлемым компонентом профессионального развития и становления молодого педагога в современной системе образования. Результатом эффективной организации работы наставников с их подопечными является повышение профессионального потенциала и уровня молодого специалиста, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ВОСПИТАТЕЛЬ-КАДЕТ»

Боглачев Сергей Викторович,

ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ

Аннотация. В статье рассмотрено содержание понятия «наставничество», описан практический опыт организации наставничества с кадетами, представлены различные формы взаимодействия «воспитатель-кадет», способствующие успешной адаптации, личностному и творческому росту наставляемого.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, образование, деятельность, взаимодействие.

В настоящее время происходит активный поиск нового, современного образа наставничества. Особое внимание к этому институту подтверждается в том числе тем, что 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. С уверенностью можно сказать, что любому подростку на этапе взросления нужен значимый взрослый, который мог бы ответить на волнующие и пугающие вопросы, помочь, принять его таким, каков он есть, и в прямом смысле наставить на путь. Может ли родитель быть таким человеком? Может, но лишь отчасти, так как ребенку сложно открыться собственным маме с папой, а им самим — объективно оценивать успехи и сложности своего чада. Другой вариант — воспитатель. Именно его с древнейших времен называют наставником и ментором, человеком, который открывает глаза на истину, советует и направляет, не забывая поддерживать.

Основной формой наставничества в кадетском образовании является взаимодействие «воспитатель – кадет», так как данная форма позволяет раскрыть потенциал каждого кадета, формирует у них жизненные ориентиры, повышает мотивацию к учебе и дает путевку в будущее. Воспитатель для кадета на протяжении всего обучения в кадетском корпусе должен стать не формальным наставником, а человеком, которому верят, с которого хотят брать пример. Только в этом случае он способствует развитию лидерских качеств, создает условия для осознанного выбора профессии и формирует потенциал для построения успешной карьеры.

Любая работа оценивается по достигнутому результату, а результатом правильной организации работы воспитателя-наставника будет высокий уровень включенности кадета во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус корпуса, лояльность кадет и будущих выпускников к корпусу. Обучающиеся получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Какие же результаты необходимо оценивать воспитателю при осуществлении наставничества в классе:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и корпуса;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь корпуса;
- рост подготовленности кадет к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- кадеты преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса, в связи со спецификой довузовских образовательных организаций и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива.

Давайте с вами попытаемся создать портрет современного наставника в довузовском образовательном учреждении. По нашему мнению это должен быть опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, которые помогут воспитаннику в самосовершенствовании и самореализации. Воспитателю-наставнику необходимо обладать лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, так как он должен создавать комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник должен стать для наставляемого человеком, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Это тот ориентир, к которому стремятся классные руководители в нашем корпусе. Поэтому мы считаем, что этап диагностики наставляемых является одним из главных. Из опыта работы мы выделяем три основных группы наставляемых.

Первая группа - слабоуспевающий кадет. Он демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в классном коллективе

Ко второй группе можно отнести пассивных кадет, которые социально или ценностно-дезориентированы, демонстрируют отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей

профессиональной реализации, не принимают участия в жизни класса, отстранены от коллектива, не имеют активной гражданской позиции, испытывают низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Одаренных кадет мы бы отнесли к третьей группе. Мы считаем, что они нуждаются в наставничестве более остальных, так как это «золотой фонд» нашего будущего. Понятие одаренности вызывает много споров. На наш взгляд, это кадеты, демонстрирующие высокие образовательные результаты, победители олимпиад и соревнований, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидеры класса, принимающие активное участие в жизни корпуса (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), в котором сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающим трудности коммуникации.

Вариации ролевых моделей внутри формы «воспитатель – кадет» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Наставничество помогает кадетам развивать свою самооценку и уверенность в себе. Когда обучающийся видит, что воспитатель верит в него, помогает ему решать проблемы и развиваться, это повышает уровень самооценки и уверенности в себе. Это, в свою очередь, помогает достигать больших успехов в учебе и жизни в целом.

Таким образом, наставничество «воспитатель-кадет» является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Это процесс, который помогает кадетам развивать навыки, необходимые для успешной жизни и карьеры. Роль наставника заключается не только в помощи в учебе, но и в формировании личности ребенка, его интересов и ценностей.

Но такая модель наставничества имеет как положительные результаты, так и проблемы. Одна из таких проблем – поколенческий разрыв между наставником и наставляемым. Как правило, наставник ощутимо старше наставляемого, и это создаёт между ними определённую разницу в ментальности, что может свести на нет указанное мною выше преимущество «неформальной передачи опыта».

Помимо разницы в возрасте между наставником и наставляемым, существует более глобальная проблема восприятия наставничества в современном мире. У нас сложилось впечатление, что в прошлом веке институт наставничества имел намного больший престиж, чем сегодня. Так, в статье редакции сайта Солнечный Свет «Что такое педагогическое наставничество» говорится следующее: «В период СССР термин обогатился новым смыслом и особым отношением общества, ведь наставнику доверяли не только профессиональное, но и идейно-политическое развитие человека нового поколения. Носящие это звание должны были обладать массой положительных качеств: быть авторитетом с моральной и нравственной точек зрения, иметь отличные навыки в своей специальности и богатый жизненный опыт». В

настоящее время можно наблюдать, что наставничество воспринимается многими наставниками как дополнительная нагрузка, часто неоплачиваемая.

Отмечу, что методики оценки работы наставника недостаточно проработаны, не учитывают нюансы наставничества, недостаточны для оценки повышения уровня квалификации наставляемого.

Это лишь некоторые проблемы, которые мы на сегодняшний день имеем в наставничестве, мы выбрали именно их, так как они нам кажутся наиболее значимыми.

В заключении хотелось бы отметить следующее: институт наставничества в кадетском образовании необходим и просто незаменим, но самое главное – это любовь и доверие, без которых самое хорошее начинание не будет иметь успеха. Класс в кадетском корпусе – это семья, а для того, чтобы семья была крепкой и счастливой, нужно потрудиться.

Список литературы

1. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: методические рекомендации / Е.Л. Кинева, Е.В. Лямцева, Ю.В. Ребикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/6f5/6f5ff7e87b5464be383f7c8d37de0379.pdf>
2. Таран, Ю.Н., Солодкова, М.В. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/536501-nastavnichestvo-kak-vazhnaja-chast-vospitatel>

НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМЕ «УЧЕНИК – УЧЕНИК» КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ФГКОУ «КЕМЕРОВСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

*Гончарова Мария Алексеевна,
Степанова Анастасия Михайловна,
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Построение системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является важным направлением государственной политики в сфере образования. Основной задачей педагогов становится выявление и развитие обучающихся, имеющих высокую мотивацию и проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях. Реализовать эту задачу помогает включение наставнических практик в систему подготовки участников олимпиадного движения. В статье представлен опыт реализации наставничества в форме «ученик – ученик» в ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище».

Ключевые слова: наставничество, проект, олимпиадное движение.

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности. Разработанная в 2019 г. «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» определила наставничество как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1].

Наставничество можно рассматривать как важный ресурс и в достижении целевых ориентиров федерального проекта «Успех каждого ребенка», целью которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [2]. Включение наставнических практик в систему работы с талантливыми и высокомотивированными детьми способствует реализации лидерского потенциала обучающихся, развитию гибких навыков и метакомпетенций, адаптации к новым условиям среды, создает комфортные условия и экологичные коммуникации внутри образовательной организации.

С 2019 года в ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» реализуется проект «Организация наставничества в кадетском олимпиадном движении». Олимпиадное движение – система интеллектуальных мероприятий, направленных на вовлечение высокомотивированных кадет к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней сложности.

Погружение кадет в олимпиадное движение позволяет выявлять и развивать не только предметные способности, но и метапредметные навыки. В процессе реализации проекта выстроен и отработан механизм комплексного взаимодействия преподавателя и кадет в процессе подготовки и участия в перечневых олимпиадах, обеспечивающий не только увеличение количества участников олимпиад различных уровней, но и результативность участия в них. Особенностью проекта стало включение кадет старших курсов в олимпиадную наставническую деятельность.

Форма наставничества «ученик – ученик» позволяет организовывать подготовку обучающихся к олимпиадам, включенных в перечни Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ через взаимодействие между кадетами, где кадеты-наставники, обладающие организаторскими и лидерскими качествами, оказывают поддержку кадетам-

наставляемым в вопросах решения олимпиадных задач и подготовки к участию в олимпиадах.

Кадетами-наставниками в училище становятся победители и призеры олимпиад различного уровня, имеющие не только опыт решения олимпиадных задач, но и обладающие высокой мотивацией передавать накопленные знания и готовых перенимать опыт других участников проекта. В настоящее время пять активных кадет старших курсов (9-10 класс), обладающие лидерскими и организаторскими качествами, творческим мышлением, осуществляют в училище наставническую деятельность в рамках проекта «Организация наставничества в кадетском олимпиадном движении».

Работа организуется в 5 этапов, в которой педагог-наставник выступает в роли куратора как для кадет-наставников, так и для кадет-наставляемых (рисунок 1).

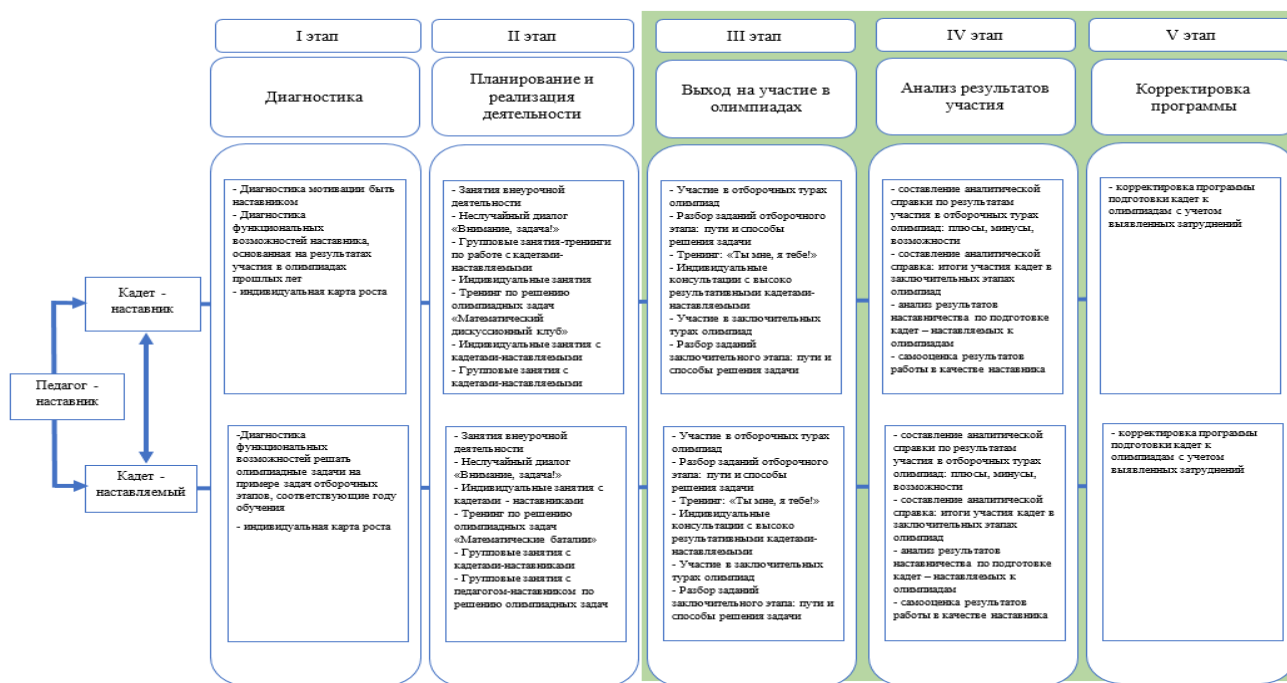


Рисунок 1. – Механизм реализации проекта «Организация наставничества в кадетском олимпиадном движении»

На этапе диагностики преподаватель выполняет главенствующую роль. Он организует и проводит анкетирование, диагностику функциональных возможностей обучающихся, устные собеседования с кандидатами в наставники и наставляемые. На основе полученных данных и сопоставления потенциала и запросов кандидатов формирует группы кадет-наставляемых и кадет-наставников. В ходе обучения кадет-наставников преподаватель помогает им определить формы взаимодействия с наставляемыми, разработать план подготовки к олимпиадам и на начальном этапе подобрать задания.

Этап планирования и реализации осуществляется при непосредственном участии кадет-наставников. На основе результатов диагностики кадеты-наставники совместно с педагогом планируют работу с наставляемыми: определяют формы взаимодействия, составляют план и подбирают задания. На данном этапе педагог уже не является активным участником групп, а выступает консультантом для кадет-наставников: помогает внести корректировки в содержание программы и отдельных занятий, подобрать эффективные формы, методы и форматы взаимодействия. На данный этап приходится основная часть деятельности.

Включение кадет-наставников в активное планирование работы с наставляемыми способствует развитию инициативы и творческого подхода к подготовке к олимпиадам. Например, кадеты 9-х классов, предложили использовать на переменах математические игры. Так появился неслучайный диалог «Внимание, задача!». На перемене перед уроком математики каждый обучающийся может стать участником совместного решения математической задачи на логику и смекалку. Задачи для неслучайного диалога подбираются кадетами-наставниками с учетом возрастных особенностей кадет. Такие игры повышают интерес к изучению предмета и позволяют выявить кадет, обладающих логическим и математическим мышлением.

В Математическом дискуссионном клубе кадеты-наставники проводят разбор олимпиадных заданий, демонстрируя разные способы решения одной задачи. Каждый участник дискуссионного клуба может в любой момент включиться в обсуждение способов решения и предложить свои идеи.

В рамках тренинга по решению математических задач «Математические баталии» команды кадет соревнуются в скорости и качестве решения олимпиадных задач. Кадеты-наставники выступают здесь в качестве тренеров команд-участников. Они готовят команды к баталиям, в рамках таймаутов консультируют участников и помогают в поиске рационального способа решения задач.

Выход кадет на участие в олимпиадах дает возможность перейти к непосредственному применению накопленных знаний и умений. Участие в отборочных и заключительных этапах олимпиад позволяет продемонстрировать результаты индивидуального роста (относительно входной диагностики), которые заносятся в «Дневник индивидуального роста», а также определить качество работы кадета-наставника.

Анализ результатов деятельности участников проекта осуществляется посредством рефлексии. Оценка собственных достижений кадет-наставников и кадет-наставляемых, заполнение дневника индивидуального роста. Кадет-наставник заполняет индивидуальные карты роста на каждого своего наставляемого, на основе которых педагог составляет аналитические справки по результатам участия кадет в перечневых олимпиадах. В результате совместного обсуждения достигнутых результатов, оценивается сложность

задач, причины достижения или недостижения цели, планируется дальнейшая работа.

На заключительном этапе кадеты-наставники и педагог определяют перспективы дальнейшего развития. Проводится рефлексия, целью которой является получение ответов на следующие вопросы: что удалось? что нужно изменить? на что обратить внимание? Осуществляется корректировка программы, с учетом результатов прошедшего года и диагностики следующего года обучения.

Завершающим мероприятием года становится встреча всех участников проекта на коммуникативной площадке «Математический круг», где каждый участник может поделиться своими эмоциями, достижениями и планами.

Стоит отметить, что 3 – 5 этапы цикличны, это позволяет своевременно вносить корректировки в содержание деятельности и повышать результативность участия кадет в олимпиадах.

Участие кадет в проекте в качестве наставников и наставляемых способствует формированию универсальных учебных познавательных действий: в рамках неформального общения наставника с наставляемым выявляются дефициты информации данных, необходимые для решения поставленных целей и задач; участники проекта учатся формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, планировать работу по достижению желаемых результатов. В ходе подготовки к занятиям кадет-наставляемый учится и развивает навык сбора, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, в то время как кадет-наставляемый не только принимает полученные знания, но систематизирует их и находит сходные аргументы с тем, что знал ранее.

Любое общение формирует коммуникативные навыки его участников. Так общение в рамках наставничества «ученик – ученик» развивает умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставляя свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства и приходить к компромиссу.

С помощью данного механизма в период с 2019 по 2023 год удалось: повысить количество победителей и призёров олимпиад, включенных в перечень Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ до 35% от числа участников, в то время как на начальном этапе нашей работы только 6% от числа участников становились победителями и призерами олимпиад (рисунок 2).

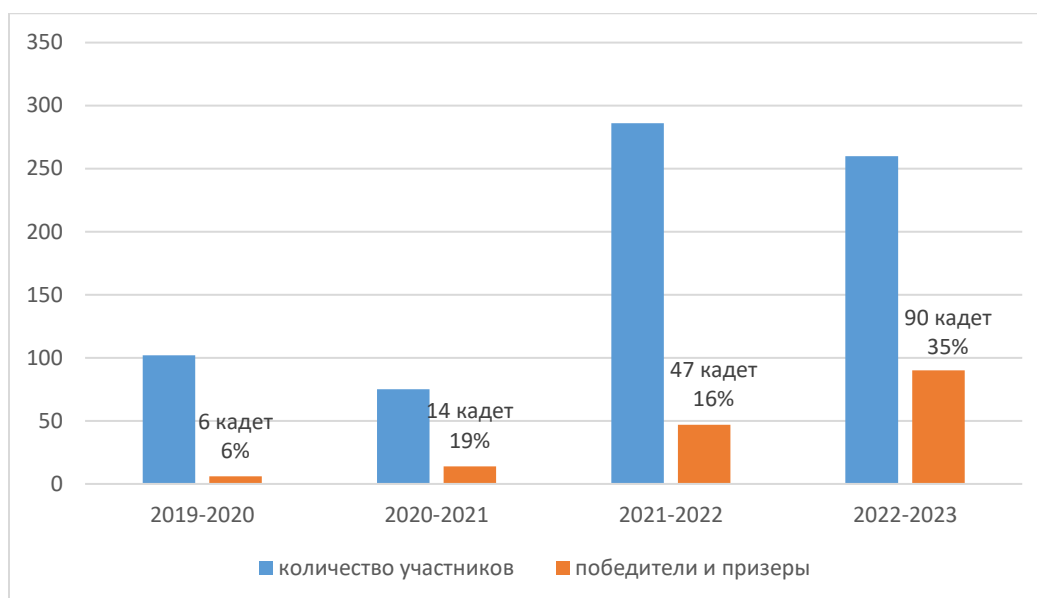


Рисунок 2. – Отношение победителей и призеров к участникам олимпиады за период 2019 – 2023 гг. (по учебным годам)

На базе училища открылась площадка для проведения отборочных и заключительных этапов Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» и организовано сотрудничество с национальным исследовательским Томским государственным университетом по проведению заключительных этапов Открытой региональной межвузовской олимпиады «ОРМО», межрегиональной олимпиады школьников по математике «Саммат», олимпиады школьников «ТИИМ – Технологии. Интеллект. Информатика. Математика», что позволило расширить перечень учебных предметов для участия кадет в олимпиадах с 2 до 8.

Дальнейшее развитие проекта мы видим в организации сотрудничества с психологической службой училища для реализации психологического сопровождения её участников на всех этапах: подготовки, участия в олимпиадах и подведения итогов; создании лаборатории «Первые шаги в наставничестве», осуществляющую набор и подготовку кадет-наставников, транслирующих опыт наставничества от кадета кадету при подготовке обучающихся к олимпиадам по другим дисциплинам.

Список литературы

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № р-145) [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://goo.su/W10mLjI> (дата обращения 20.01.2024).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/pasport-naczionalnogo-proekta-obrazovanie-utv.-prezidiumo-1.pdf> (дата обращения 20.01.2024).

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ В РАМКАХ АКЦИИ «СВОИХ НЕ БРОСАЕМ!»

*Гриценко Сергей Федорович,
Иванова Ирина Ивановна,*

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ»

Аннотация: анализ практического опыта наставничества в ходе реализации волонтерской деятельности- помощи участникам СВО в рамках военно-патриотического воспитания и программы военно-профессиональной ориентации 3 учебного курса воспитанников Санкт-Петербургского суворовского военного училища «Офицер- доблести пример!».

Ключевые слова: наставничество, военно-патриотическое воспитание, формы и методы работы, воспитанники, планирование, система работы.

Эпilog:

«Наставник – это не профессия, это миссия, мы все это понимаем...»

Цитата В.В. Путин, Российская газета

В настоящее время воспитание патриотизма и гражданственности у детей школьного возраста является очень важным направлением образовательной деятельности. Основы процесса военно-патриотического воспитания должны быть сбалансированными и взаимосвязанными, а содержание должно определяться различиями в социальной психологии, возрастными и другими характеристиками определенных категорий детей и молодежи. Военно-патриотическое воспитание имеет множество аспектов и характеристик, его содержание должно быть направлено на достижение конечного результата подготовки граждан к военной службе по мере необходимости.

Работа по воспитанию патриотов предусмотрена государственной программой по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. Военно-патриотическое воспитание будущего защитника требует активной целенаправленной работы педагогического коллектива, учитывающей существенные изменения в военном деле, в способах ведения вооруженной борьбы, в общественно-политическом строе, сроке и характере службы, в отношениях общества к выполнению воинского долга, в международном и внутрисоюзном военно-политическом положении.

Военно-патриотическое воспитание суворовцев является важной составляющей частью формирования личности будущего офицера, гражданина и патриота своей Родины.

Проводимая специальная военная операция на территории Донецкой и Луганской Народных Республик, Херсонской и Запорожской областей заставляет пересмотреть многие формы и методы военно-патриотического воспитания в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации. Роль воспитателя, его опыт и знания становятся максимально актуальными, которые по-новому раскрываются и которые он может передать в ходе проведения мероприятий волонтерской деятельности, в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Волонтерская деятельность, направленная на помощь (даже незначительную) – почетная миссия, для достижения поставленных государством задач, которая формирует ощущение причастности к большому и важному делу.

В статье Кирюхиной Е.А. отмечается, что волонтерская деятельность предоставляет большой спектр возможностей для самореализации, так как в ее рамках можно заниматься тем, к чему волонтер имеет большую склонность. Это могут быть разные сферы. Волонтеры могут приобрести практический опыт работы с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, что будет способствовать развитию их коммуникативных, организаторских, прогностических и конструктивных способностей [1].

В ходе добровольческой деятельности решаются следующие задачи:

- раскрытие потенциала каждого воспитанника;
- преодоление подросткового кризиса, формирование жизненных ориентиров;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, выполнение профориентационной программы;
- формирование жизненных ценностей и активной гражданской позиции воспитанников;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, целеустремленности и сопричастности, основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в оказании помощи участникам СВО;
- создание условий для осознанного выбора военной профессии обучающихся.

Наставничество в волонтерской деятельности, является наиболее эффективным методом передачи практических навыков и знаний в ходе неформального взаимного общения, основанного на доверии и уважении друг к другу между воспитателем и суворовцем.

Как отмечает Куриленко И.А., наставничество способствует личностному развитию обучающегося и его коммуникативных навыков. При этом он выделяет такие методы наставничества как [2]:

- советы и рекомендации – наставник делится своим опытом и знаниями;
- обратная связь – оценка выполненной работы и конструктивная критика в целях приобретения новых знаний и навыков;
- постановка целей – наставник помогает определить цель и разработать план действий;
- моделирование поведения – наставник служит примером для наставляемых.

Потенциальными возможностями в плане решения указанных задач выступает оказание реальной практической помощи в поддержке воинов, участвующих в специальной военной операции. Изготовление воспитанниками различных элементов маскировки, элементов полевого быта (нашлемники, окопные свечи, спасательные браслеты из паракорда, маскировочные накидки, маскировочные халаты, оформление писем поддержки участников СВО), при взаимодействии с волонтерами организациями города, что дает практический и материальный результат.

В данном вопросе помогает личный опыт офицера воспитателя, полученный в период прохождения службы в подразделениях войсковой разведки. Это позволяет в том числе заниматься вопросами военно-профессиональной ориентации. Воспитатель в этом случае становится наставником. Передавая свой опыт обучает и привлекает в добровольческую деятельность воспитанников. Социализация с волонтерскими организациями города при этом дает возможность передавать изготовленные изделия для бойцов, участвующих в спецоперации.

Например, в период 20 по 26 ноября 2023 года воспитанники Санкт-Петербургского суворовского военного училища активно трудились на площадках – мастерских, созданных для оказания поддержки и помощи участникам специальной военной операции. Суворовцы 3 учебного курса плели маскировочные сети под руководством воспитателя – волонтера «Маскировочные сети Санкт-Петербурга». Кроме того, ребята под руководством педагога-организатора написали письма и открытки бойцам, сделали заготовки для окопных свечей. Проведение таких акций на курсе позволяет суворовцам выразить поддержку российским военным, участвующим в спецоперации, показать единство народа России в непростой для страны период, рассказать подрастающему поколению о необходимости и важности патриотизма.

Таким образом, участие воспитанников в волонтерской деятельности под наставничеством воспитателя курса, является важной частью в формировании гражданской идентичности и патриотизма.

Список литературы

1. Кирюхина, Е.А. Наставничество в добровольческой деятельности: медицинское волонтерство студентов / Е.А. Кирюхина // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной

мобильности молодежи: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 года / Под научной редакцией Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. – Нижний Тагил: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 381-384. – EDN ZBDZWN.

2. Куриленко, И.А. Наставничество в современном образовании: подходы и методы / И.А. Куриленко // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 15 декабря 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 135-137. – EDN BD XIUM.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Гришко Наталья Валериевна,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства
обороны РФ» (Севастопольское президентское кадетское училище)*

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются проблемные аспекты реализации системы наставничества в образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации. Предлагаются варианты преодоления трудностей к развитию института наставничества.

Ключевые слова: воспитание, система наставничества, педагог-наставник.

В образовательной системе Российской Федерации стоит острая необходимость во всесторонней поддержке личности молодого педагога через институт наставничества. Согласно Указу Президента РФ от 27.07.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» 2023 год объявлен годом педагога и наставника [4]. Наставничество – процесс, в который вовлечены все субъекты образования.

Наставником может выступать профессиональный опытный педагог, деятельность которого должна быть нацелена не только на создание определённых условий для гармоничного включения молодого педагога в профессиональную область, но и на «устранение внутренних образовательных дефицитов» наставляемого [1, с. 7]. Следовательно, помимо поддерживающей функции, оно призвано формировать у менее опытных коллег по профессии внутреннюю готовность к самостоятельному разрешению различного плана возникающих перед ним проблем (социальных, профессиональных и т. д.). Доцент кафедры теории и истории государства и права П.А. Совкич справедливо замечает, что само понятие наставничества предполагает двусторонний диалог между наставником, имеющим широкий багаж

профессиональных знаний, умений и навыков, и наставляемым – молодым специалистом, «обладающим этими качествами в меньшей мере <...> с целью передачи ему опыта, формирования профессиональных навыков, умений и ценностей» [3, с. 226].

Однако данный процесс на сегодняшний день не находит строгой методической регламентации, что усугубляет противоречие, возникающее между необходимостью поддержки молодых специалистов образовательной сферы, повышенными требованиями к их компетентности и недостаточностью методической базы, регулирующей данный процесс двустороннего диалога опытного и начинающего преподавателей. Молодые педагоги действительно испытывают необходимость в поддержке со стороны более опытных коллег: только в случае получения качественной и квалифицированной поддержки в период адаптации к профессиональной деятельности молодой специалист сможет обрести навыки построения собственной педагогической деятельности, выйдет «на более профессиональный уровень отношений с коллегами» [2, с. 143].

Вследствие отсутствия чёткого регламента процесса наставничества в рамках деятельности образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации - это направление в работе приобретает самые разнообразные формы, не исключая использование инновационных моделей реализации поддержки молодых педагогов. Данный процесс нуждается в чётком методическом оснащении (определении целей и задач, этапов, методики оценки деятельности наставника и достигнутых результатов наставляемого). В связи с данным фактом нами была разработана модель организации наставничества в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ), основанная на использовании ресурсов интерактивного обучения: диалоговый формат общения, ведение бесед и диспутов признаётся нами в качестве инструментов повышения эффективности процесса наставничества, поскольку подразумевает активный обмен мнениями по тому или иному вопросу, обеспечивая мгновенную обратную связь между субъектами профессиональных отношений.

Новизна предлагаемого пути обуславливается тем, что нами сформулирована теоретическая и методологическая основа методической поддержки молодых педагогов образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации; создана функциональная модель методического сопровождения работы специалистов, имеющих небольшой стаж работы; учтена необходимость педагогической поддержки преподавателей при решении личных профессиональных потребностей (улучшении качества ведения уроков, расширении поля для реализации профессиональной коммуникации и т. д.).

Цель наставничества состоит в определении путей и способов предоставления практической помощи молодому преподавателю, проходящему процесс адаптации к условиям осуществления своих профессиональных обязанностей в ведомственной образовательной организации.

Структура модели представляет собой систему действий управляющей стороны и включает такие этапы, как создание определённых условий для внедрения в деятельность образовательной организации программы наставничества; определение перечня наставляемых и наставников; формирование групп и пар для осуществления педагогической поддержки; собственно организация взаимодействия молодых специалистов и педагогов-наставников; завершение процесса наставничества.

Центральными направлениями деятельности наставника, согласно настоящей модели, являются теоретическое (изучение нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации), практическое (отбор методического и дидактического материала) и результативное (анализ работы, определение динамики профессионального роста). Данный алгоритм осуществляется в практике работы филиала.

В практике вопроса опытными коллегами-наставниками используются такие формы работы, как индивидуальные консультационные встречи, в том числе и в режиме онлайн; методические, интеллектуально-обучающие и квиз-игры; посещение занятий других преподавателей и участие в анализе уроков; конкурс педмастерства наставнических пар и групп.

Практическое направление предусматривает непосредственное присутствие наставника на занятиях, проводимых наставляемым с целью дальнейшего анализа уроков, внесения корректировок в деятельность молодого педагога.

Результативное направление позволяет актуализировать навыки саморефлексии молодого специалиста, обобщает достигнутые результаты на каждом из этапов реализации программы наставничества.

Эффективность разработанного алгоритма наставничества в образовательных организациях МО РФ апробирована на базе филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) в течение 5 лет. Цели программы были достигнуты. Инструментом диагностики повышения квалификации начинающих специалистов и плодотворности внедрённой модели стал мониторинг, который показал позитивные изменения в процессе профессионального становления педагогов, имеющих стаж деятельности менее 3 лет, и степень удовлетворённости наставника работой с менее опытными коллегами.

В ходе определения результативности программы анализу были подвергнуты как внешние, так и внутренние факторы SWOT, что позволило обозначить положительные и негативные стороны хода её реализации. В процессе прохождения всех этапов разработанной модели молодые специалисты, согласно данным опросов, получали необходимую помощь и поддержку от наставников (100% наставляемых ощутили повышение уверенности в собственных силах после очных и онлайн-встреч с наставниками, также все опрошенные отметили развитие своего профессионального потенциала и готовность к инновационному преобразованию). Таким образом сформированная система наставничества продемонстрировала, что такая форма деятельности обеспечивает

стимулирование творческого и профессионального начала молодых специалистов инструментами программы. Однако зафиксированные негативные стороны (нехватка педагогов, готовых и способных участвовать в программе, дефицит времени, большая нагрузка на педагогический состав училища, что становится препятствием к достижению эффективного и своевременного взаимодействия между молодым преподавателем и наставником, несовершенство системы стимулирования деятельности наставляемых и некоторые другие) свидетельствуют о необходимости продолжения работы образовательной организации в данном направлении с целью повышения квалифицированности преподавательского состава НВМУ (Севастопольское ПКУ).

Список литературы

1. Блинов, В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
2. Круглова, Е.Н. Наставничество как технология профессионального становления молодого специалиста // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 9. – С. 142–148. – DOI: 10.17513/snt.39775.
3. Совкич, П.А. Наставничество как один из путей повышения эффективности образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации / П.А. Совкич // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : Сборник научных статей XIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 17 ноября 2021 года / Под общей редакцией В.В. Косухина. Ч. 3. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. – С. 223–228.
4. Указ Президента РФ от 27.07.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 28.12.2023).

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ФИНАЛИСТОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

*Дудкина Виктория Георгиевна,
Мазакое Андрей Владимирович,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье описывается понятие наставничества и опыт участия в конкурсе «Большая Перемена» с кадетами Ставропольского ПКУ.

Ключевые слова: наставничество, наставник, конкурс, лидерство, творчество.

В нашей статье мы хотели бы раскрыть тему наставничества в современной интерпретации и поделиться собственным опытом реализации роли наставников финалистов Всероссийского конкурса Большая перемена 2023г.

Итак, мы понимаем наставничество как взаимодействие с подопечным, при котором происходит передача знаний, умений, навыков, социального опыта и ценностей, необходимых в работе и/или профессиональном развитии.

Сегодня наставничество - это не только прямое обучение определенной деятельности или поведению, но и передача социального капитала, помощь в адаптации к новым обстоятельствам, помощь в трудных жизненных ситуациях. Наставничество не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызовы времени – сохранить ценную экспертизу в отрасли, обеспечить преемственность, быстро адаптироваться к меняющейся внешней среде, передать не только информацию, но, главное, практические умения и ценности. Для организаций это влечет за собой предсказуемость и стабильное достижение целей, а для общества – наличие высокоэффективных лидеров и качественных специалистов, активно участвующих в жизни страны и служащих обществу [1, с.12].

Роли, качества и компетенции наставника

ОПЫТ И ОСОЗНАННОСТЬ – не имеет дефицита передаваемых навыков, есть личный опыт преодоления этого дефицита, опыт отрефлексирован и готов к передаче ученику

СИСТЕМНОСТЬ – мыслит системами, причинно-следственными связями, видит верхнеуровневые смыслы и взаимосвязи, разрабатывает улучшения

ЖЕЛАНИЕ ПОМОГАТЬ – имеет устойчивую мотивацию помогать другим развиваться, не склонен к зависти, конкуренции и скрытности

ГИБКОСТЬ – обрабатывает новые вводные, не склонен к упрямству и категоричности. Делает выбор в пользу объективно лучшего варианта

ОБУЧАЕМОСТЬ – склонен постоянно постигать что-то новое, повышать свою квалификацию и производительность, заинтересован, любопытен

КОММУНИКАбельность – стремится находить общий язык со всеми, мыслит консенсусно, ценит ясное выражение мыслей и слушание других

ЛИДЕРСТВО – склонен увлекать, вести за собой, мотивировать и вдохновлять. Внимателен к настроениям и отношению других людей

ТЕРПЕНИЕ – спокоен, когда что-то идет не по плану, не расстраивается, если не получает немедленных результатов, толерантен к различиям

ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ – мыслит в категориях результатов, а не процессов, формулирует цели и достигает их [1, с.13].

К обязанностям наставника отнесем следующие действия:

- знакомить и адаптировать

- оценивать и наблюдать
- обучать и инструктировать
- планировать и администрировать
- корректировать и советовать
- мотивировать и увлекать

Далее отметим особенности подготовки участников конкурса Большая Перемена в довузовском учреждении Министерства обороны:

1. Выбор кандидатуры наставляемого.

На этом этапе инициатива исходила от педагогов. Нужно было правильно донести информацию о конкурсе и замотивировать кадет на участие. Достойные призы и интересные задания-вызовы способствовали тому, что желающие нашлись при первых беседах. Однако, важным было отметить качества наставляемого, т.к. помимо мотивации, кадет должен был зарекомендовать себя как инициативный, исполнительный и стабильный. Считаем эти качества самыми важными в данном конкурсе.

2. Организация работы на дистанционном этапе конкурса

Для выполнения заданий потребовалось привлечь все ресурсы училища, включая администрацию училища (волонтерство), воспитателей (портфолио) и видеооператоров (видеовизитка). Добавим, что ограниченные сроки предоставления работ усложняли задачу в связи с плотным графиком занятости кадет.

3. Организация работы на очном этапе конкурса/полуфинале/финале

На этом этапе работа с наставляемым велась дистанционно, в постоянном режиме 24/7. Здесь требовалась как помощь в выполнении задания, так и просто человеческая поддержка значимого взрослого, который всегда поможет и подскажет, как поступить в разных ситуациях. В качестве положительного момента отметим, что очный этап дался кадетам легче по сравнению с участниками из общеобразовательных школ в связи с тем, что наши воспитанники привыкли жить в пансионе и не испытывали трудностей, связанных с разрывом с семьей и домом. Здесь отметим, что довольно распространенной проблемы – страха проигрыша, страха совершения ошибки, у кадет практически не было, что свидетельствует об их стабильности, нацеленности на результат, собранности и умении концентрироваться на работе.

4. Работа с наставляемым после конкурса

Данный этап считаем очень важным, т.к., во-первых, кадеты отлучались от образовательного процесса, и было необходимо им помочь восстановить пропущенные знания. Во-вторых, участие в таком масштабном конкурсе, который направлен на развитие лидерских и творческих качеств, несомненно, оказало влияние на личность кадет, и им потребовалось время, чтобы вернуться в прежний режим работы.

К результатам проведенной работы наставничества отнесем высокие результаты (призеры) Всероссийского конкурса Большая Перемена, дальнейшее желание участвовать в следующих сезонах, расширение круга

знакомств у кадет, общение с высокомотивированными школьниками России, с представителями общественных организаций, профессиональное самоопределение, а также влияние на весь коллектив учащихся по возвращении, мотивация других к участию и развитию их лидерских и творческих качеств.

Список литературы

1. Рабочая тетрадь наставника. Большая перемена. – 51с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Зарубина Флёра Минязевна,
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. Статья раскрывает роль наставничества в профессиональном становлении молодого преподавателя в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: наставничество, наставник, молодой педагог, профессиональный рост, передача опыта и знаний.

2023 год в России был провозглашен Годом педагога и наставника. В современном быстро меняющемся образовательном контексте, где требования и ожидания к педагогам постоянно растут, существует много факторов, которые способствуют развитию и профессиональному росту молодых педагогов, однако, одним из самых значимых является наставничество. Наставничество играет важную роль в успешном развитии и профессиональном становлении молодых преподавателей. Основным преимуществом наставничества является возможность передачи практического опыта и знаний, которые могут быть недоступны в учебниках для педагогических ВУЗов или курсах повышения квалификации педагогических работников. Опытные преподаватели умеют обучать начинающих коллег, делиться своими уникальными методиками и подходами к обучению. Через такое взаимодействие начинающие преподаватели овладевают новыми методами преподавания, учатся эффективно управлять классом (группой) и адаптироваться к различным ситуациям в учебной среде. Молодой учитель может получить личные советы и рекомендации от своего опытного наставника, а также оперативную помощь и поддержку в решении сложных ситуаций, с которыми сталкивается в своей работе. Такая поддержка способствует повышению уверенности и эффективности в подготовке и проведении уроков, приобретению профессиональных навыков, развитию своего потенциала.

Наставничество также содействует развитию менторской роли у опытных преподавателей. Они становятся не только просто учителями, но и наставниками, которые создают условия для обучения и роста своих подопечных. Они помогают молодым преподавателям определить цели и разработать стратегии для их достижения. Благодаря наставничеству, начинающие педагоги могут быстрее освоить профессиональные навыки. Важным аспектом наставничества является поддержка молодых преподавателей в их личностном и профессиональном росте. Начиная с оказания эмоциональной поддержки в процессе адаптации к новой среде и помощи в преодолении трудностей, наставники становятся наставниками не только на время, но и надолго. Они помогают молодому педагогу раскрыть свой академический потенциал и достичь значимых результатов в своей карьере.

Я преподаватель английского языка со стажем, и мне бы хотелось поделиться опытом наставничества. На нашей отдельной дисциплине (иностраннй язык) в Ульяновском гвардейском суворовском военном училище ни один молодой преподаватель не остаётся без внимания, каждый вновь принятый коллега обретает наставника, сопровождающего процесс его адаптации и способствующего эффективному вхождению в профессию. В 2012 году мне предложили стать наставником Паниной (Никирясовой) Е. В. Разумеется, сначала было «копание в себе»: «смогу ли я», «хватит ли времени, сил и энергии, чтобы все успеть», «не буду ли я ограничивать молодого специалиста своими собственными методами преподавания и идеями и ущемлять инновационность и творчество», «не помешает ли мое руководство развитию собственной индивидуальности молодого коллеги и умениям принимать собственные решения» и так далее...Очевидными были одни минусы. Плюсов мы добивались вместе с Еленой Валерьевной позже.

Работа в училище может быть сложной и стрессовой для молодого преподавателя, поэтому важно было помочь коллеге справляться с возникающими проблемами, повысить уровень комфорта и уверенности — это было большей частью обеспечение психологической помощи. Профессиональная поддержка состояла из помощи в составлении календарно-тематического планирования, технологической карты урока, дидактического материала к уроку, показа мастер-классов и различных методик работы. Мы составили план взаимопосещения уроков, с анализом не только методических приемов, совместного целеполагания урока, всех этапов занятия, рефлексии и самоанализа, но и собственного поведения, жестов, мимики преподавателя. Мы смогли стать с Еленой Валерьевной единой командой, понимали друг друга с полуслова.

Одним из критериев профессионального роста преподавателей является их участие в конкурсах педагогического мастерства. Елена Валерьевна стала победителем в училищном этапе конкурса «Педагог года общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации-2012» в номинации «Дебют года», и нас направили в Москву для участия

заключительном очном этапе конкурса. Мы с Еленой Валерьевной долго и упорно готовились: отработали разные педагогические технологии на уроках, изучили методы и приемы, пока не остановились на самой подходящей для темы нашего урока технологии, с той самой «изюминкой», которая отличает один урок от другого. Моя подопечная справилась со сложной задачей блестяще и стала победителем, добившись первого места в конкурсе «Педагог года общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации -2012» в номинации «Дебют года».

Затем я стала наставником Каменюк Е. Е., трудности тоже не обошли нас стороной, но мы справились. Итог профессионального роста молодого педагога: 2 место в конкурсе «Педагог года общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации-2014» в номинации «Дебют года». Задачу свою Екатерина Евгеньевна выполнила отлично, состоялась как успешный преподаватель, карьеру свою продолжила в качестве преподавателя иностранного языка в Московском Пансионе воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации.

Позже мне поручили стать наставником Абрамовой Ю. С., также многому приходилось учиться и ей, и мне. Мы успешно преодолели все трудности. Моя подопечная стала победителем в номинации «Дебют года» в ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации». Юлия Сергеевна состоялась как преподаватель, в настоящее время работает в одной из гимназий города Москвы.

Каждый молодой специалист – это не чистый лист, педагогические университеты обеспечивают высокий уровень знания предмета, основ педагогики и психологии. Наши молодые преподаватели обладают широкими знаниями в области информационных технологий и использования новых образовательных платформ и всегда рады поделиться своими находками с опытными преподавателями. Поэтому необходимо отметить, что наставничество – это процесс взаимообучения молодых педагогов и более опытных их коллег.

Наставничество также способствует формированию сильной и сплоченной педагогической команды. Опытные преподаватели, выполняющие роль наставников, создают атмосферу доверия и сотрудничества, что помогает молодым специалистам интегрироваться в коллектив, обмениваться опытом и развиваться профессионально. В результате возникает сильная команда преподавателей, способствующая повышению качества образовательного процесса и достижению успеха обучающихся.

Таким образом, наставничество является неотъемлемой частью успешного развития и профессионального роста молодых преподавателей. Оно способствует передаче знаний и опыта, развитию менторской роли, поддержке в личностном и профессиональном росте, а также формированию сильной и сплоченной педагогической команды. Поэтому наставничество следует

стимулировать и поддерживать в учебных заведениях с целью создания благоприятной среды для развития и успеха молодых преподавателей.

Список литературы

1. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как современная модель повышения квалификации педагогов в дополнительном образовании / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3. С.182-185.

2. План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://nastavnik.apkpro.ru/> (Дата обращения: 17.12.2023).

ПОКОЛЕНИЕ «Z»: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КООРДИНАТАХ ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ РЕАЛИЙ

Кушникова Ангелина Владимировна,

ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ»»

Аннотация. Современный мир определяется цифровыми технологиями и Интернета. В связи с этим актуальность проблемы безопасного использования сети Интернет с каждым годом растет. В данной статье рассматриваются особенности педагогических приемов и методов при работе с поколением Z в современных реалиях.

Ключевые слова: цифровизация, безопасность в сети Интернет, информационное пространство, поколение «Z», цифровые сервисы.

Как известно, именно в юношеские годы закладываются основные базовые ценности, основы будущей нравственности, гражданственности, любви к Родине. Учитывая новые факторы цифровой действительности, особенности поколения современных детей, считаем, что воспитательную работу нужно проводить, используя цифровой формат, увлекательный и понятный для современного Z-поколения. Решение данной проблемы и задачи воспитания в свете цифровизации общества задают новый вектор педагогического поиска.

Развитие цифровых технологий активно внедряется в современную реальность. И если для значительной части взрослого населения цифровизация как параллельная вселенная подлежит осмыслению и освоению, то для молодого поколения современные цифровые технологии – это естественная среда обитания. Детей, растущих в эпоху цифровизации, называют поколением «Z».

В 1991 году была выделена теория поколений американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом. По мнению этих исследователей, каждое новое поколение в зависимости от политических, экономических, социальных факторов, происходящих событий обретает определенную систему

ценностей. В России адаптированная модель теории поколений была представлена Евгенией Шамис в 2003–2004 гг.

2000–2010 гг. – дети поколения «Z» («цифровой человек»). Эти дети родились в век доступности информации, гаджетов, Wi-Fi, экономического кризиса. Итак, цифровое поколение – какое оно? Прежде всего, дети этого поколения не желают интегрироваться в образовательный процесс, в котором нет цифровых технологий.

Поколение «Z» – это первое по-настоящему «цифровое поколение». Они не знают мира без интернета, планшета и смартфонов. Они смотрят на мир через увлекательную и фрагментированную виртуальную реальность. Современное поколение воспитанниц рождается в цифровом мире. Использование цифровых технологий в жизни они воспринимают как должное.

В современном мире цифровая платформа стала обретать все большую значимость в развитии и социализации молодого поколения. Интернет является не менее важным ресурсом, чем семья и школа, иногда превосходящим их по степени воздействия на сознание и особенности поведения подростка, на его менталитет, окружение. Цифровизация оказывает влияние на человеческое сознание, процессы нашего мышления, понимание происходящего и окружающей нас действительности.

Стремительно развивающийся технологический прогресс изменяет способы получения знаний, возможности общения, развлечения. Интернет предоставляет возможность использования самых разных контентов различной направленности – музыка, юмор, общение, новости. Зачастую виртуальная платформа замещает реальность и становится основным каналом восприятия потока информации.

Чтобы информационный мусор не стал основой для формирования личности и ценностной базы подростков, очень важна работа педагогов. Способность грамотно ориентироваться в различных источниках информации, осуществлять поиск, критически оценивать и устанавливать достоверность полученной информации – является одной из главных задач. Именно интернет выступает главным источником поиска материала, ключевым звеном образовательного процесса, который дает возможность получать дополнительные знания, что является важным для развития самообразовательной деятельности.

Вместе с тем всемирная сеть дает много возможностей: и коммуникации и дистанционного обучения (он-лайн уроки, вебинары, лекции), которые полезны и воспитанницам и воспитателям для самообразования. Чтобы не затеряться в огромном потоке в сети Интернет мы с воспитанницами проводим цикл бесед и мероприятий, которые помогают воспитанницам правильно работать в сетевом пространстве: «Основы безопасности в сети Интернет», «Особенности общения в социальных сетях», «Нормы и правила поведения в цифровом обществе», «Квест – игра Цифровой этикет – правила общения в мессенджерах». На таких мероприятиях мы расширяем знания воспитанниц о цифровой безопасности, формируем компетенции в сфере здорового цифрового

образа жизни, учим, как защитить свои данные, какую информацию нельзя разглашать в сети Интернет, и как вести себя в виртуальном обществе.

Однако, несмотря на то что современные школьники способны найти в Интернете практически любой материал, они часто не задумываются о качестве той информации, которую они используют. Поэтому очень важно, чтобы они не только умели организовывать поиск, но и определять, является ли полученная информация достоверной.

Роль педагога здесь очень важна. Мы видим свою задачу в том, чтобы помочь воспитанницам разобраться в огромном потоке информации, обучать воспитанниц правильно работать в сетевом пространстве, в котором основной деятельностью будет познавательная. Помогать воспитанницам находить образовательные платформы, порталы, которые дают возможность принять участие в различных конкурсах, акциях, просматривать достоверную информацию, или проверить знания о своей стране в викторинах и олимпиадах. Только в этом случае информационное пространство способно отвечать образовательным целям.

Воспитанницы с удовольствием участвуют во внеурочной деятельности, принимают участие в исследовательских проектах, где нужно продемонстрировать результаты своей работы, сделанной на компьютере.

В практике работы педагогов использование федеральных интернет-порталов. Так платформа Core.ap позволяет включать большое количество интерактивных упражнений, видео и аудио файлов. Используем платформы для составления кроссвордов, тестов («Удоба». «КвестоДел»). Joyteka - поможет провести внеклассное мероприятие. Платформа «ГрамотаДел» - бесплатный онлайн - конструктор грамот, дипломов, сертификатов и других документов обязательно пригодится в работе классного руководителя.

Внедрение цифровых технологий в работу классного руководителя позволяет:

- по-новому организовать наше с детьми взаимодействие;
- заинтересовать и мотивировать даже самых пассивных воспитанниц;
- взаимодействовать с воспитанниками в их привычной виртуальной среде.

В условиях цифровизации мы определили следующие направления деятельности:

- формирование у подрастающего поколения правильной картины мира;
- формирование традиционных в Российской культуре морально-нравственных ценностей;
- культурно-патриотическое воспитание и просвещение;
- информационная поддержка, разъяснение, работа с «фейками», развитие критического мышления;
- формирование системы ценностей у подростков;

– формирование чувства патриотизма, развитие активной гражданской позиции, готовности к защите Родины.

Считаем, что в эпоху цифровизации нельзя не признать, что приоритет остается за духовно – нравственными традиционными ценностями. Здесь открываются безграничные возможности при посещении цифровых музеев. Во внеурочное время у воспитанниц есть возможность посетить виртуальные экскурсии в «Эрмитаж» («<https://bit.ly/33nCpQg>,<https://bit.ly/39VHDoI>), «Третьяковскую галерею» (<https://artsandculture.google.com/>), «Государственный Русский музей» (<https://virtual.rusmuseumvrm.ru/>). Для разработки сценариев мероприятий, классных часов, устных журналов, литературных гостиных педагоги используют федеральные интернет-порталы.

Для привлечения воспитанниц к изучению своего прошлого, истории своей семьи используем сайт «Подвиг народа» (<http://podvignaroda.ru/>). Это информационный ресурс, с архивными документами о ходе боевых операций, о подвигах, наградах всех воинов Великой Отечественной войны. Воспитанницы готовят мини-проекты, экскурсии под общей тематикой «Моя малая Родина» и «Мое Отечество». В первое включаем изучение истории своей малой Родины, города, поселка, края исследование культуры, быта, традиций. Второе направление включает изучение истории, культуры, быта, традиций Отечества, России в целом.

Применение современных цифровых технологий требует определенной подготовки педагогов. Они должны уметь правильно спроектировать и реализовать воспитательный процесс с помощью цифровой платформы, понимать смысл, цели и задачи процесса цифровизации, владеть культурой работы с информацией, владеть навыками использования возможностей цифровых технологий.

Список литературы

1. Куликова, С.В., Фоменко, Е.А. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи. //Известия ВГПУ. 2023.

2. Максимова, Л.Ю. Основы формирования гражданской идентичности подростков в условиях цифровизации образования / Л.Ю. Максимова // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2020. – №2 (58). – С. 27-31.

3. Максимова, Л.Ю., Григорович, Л.А. Технологии цифрового воспитания: научно-методическое пособие/Под. ред. Л.Ю. Максимовой, Л.А. Григорович – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2023. С. 227-241.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕКТИВАХ ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФГКОУ «ЕКАТЕРИНБУРГСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»

*Левчук Надежда Леонидовна,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ*

Аннотация. Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших педагогов в образовательную организацию – одна из ключевых задач образовательной политики. Организация наставнической деятельности в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» позволяет сформировать готовность педагогов-наставников к педагогической и управленческой деятельности при реализации наставничества, а также спроектировать целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей педагогов-наставников и профессиональных затруднений наставляемых педагогов.

Ключевые слова: наставническая деятельность, педагог-наставник, персонализированная программа наставнической деятельности.

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит приоритетную задачу – внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между специалистами для достижения общих образовательных целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших педагогов в образовательную организацию – одна из ключевых задач образовательной политики. В федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование» через наставничество решается задача и профессионального роста педагогических работников [2].

В Екатеринбургском суворовском военном училище разработана персонализированная программа наставнической деятельности педагогических работников в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации. Актуальность разработки программы наставничества заключается в поддержке молодых специалистов (от 0 до 3 лет педагогической деятельности), а также вновь прибывших специалистов в образовательную организацию.

Данная программа призвана помочь в организации деятельности наставников с наставляемыми лицами на уровне образовательной организации, предусматривает систематическую индивидуальную работу наставника по развитию у наставляемого лица необходимых навыков, умения ведения

педагогической деятельности, призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

Персонализированная программа наставнической деятельности педагогических работников актуальна для ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» в связи с трудоустройством вновь прибывших преподавателей отдельной дисциплины (физика, химия, биология), отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ), отдельной дисциплины (история, обществознание и география).

Исходя из образовательных потребностей ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Педагог – педагог».

Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на новом месте работы вновь прибывшего специалиста или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать наставляемого педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать новому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище».

Технологии, которые применяются в данной программе, подобраны исходя из практики работы опытных педагогов-наставников ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» с наставляемыми педагогами: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, тьюторство, медиация, проектная технология [3].

Примерный перечень необходимых мероприятий и видов деятельности:

- диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей;
- посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений;

- планирование и анализ педагогической деятельности;
- помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
- ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся во внеучебное время;
- привлечение наставляемого специалиста к участию в работе предметно-методических комиссий отдельных дисциплин училища;
- демонстрация опыта успешной профессиональной деятельности педагогами-наставниками;
- организация мониторинга деятельности наставляемого лица.

Сущность деятельности наставника в образовательной организации включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов наставляемых, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

Так, начинающим преподавателям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей преподавателя отдельной дисциплины. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого специалиста, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в образовательную организацию преподавателям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, ознакомить их с локальными актами училища, документацией отдельной дисциплины, документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данной организации, а также оказывать методическую помощь в работе [3].

Цель и задачи персонализированной программы наставнической деятельности педагогических работников взаимосвязаны с результатами реализации программы. Программа наставничества ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» направлена на достижение следующей цели:

- создание системы организационно-педагогических, учебно-методических условий и механизмов развития наставничества в учебном году для обеспечения непрерывного профессионального роста, профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации, закреплении в профессии молодых (начинающих педагогов), а также успешное закрепление прибывших специалистов на новом месте работы.

Основные задачи наставничества:

1. Оказать помощь в профессиональной и должностной адаптации наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» через освоение норм, требований и традиций училища, а так же в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей.

2. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у вновь прибывших специалистов для повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, ориентирования наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

3. Спроектировать дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях наставляемого лица;

4. Отследить динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа согласно перспективному плану по самообразованию преподавателя отдельной дисциплины и качества обучения через сформированный отчёт dnevnik.edumil.ru.

5. Оценить результаты программы и ее эффективность.

Персонализированная программа наставнической деятельности педагогических работников ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» рассчитана на 1 год при очном режиме работы.

Программа наставничества включает в себя три этапа.

1. Адаптационный этап (диагностический).

На данном этапе педагог-наставник знакомится с наставляемым педагогом, определяет для себя дефициты в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления персонализированной программы наставничества. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого специалиста

2. Основной этап (самостоятельный творческий поиск).

В совместной деятельности разрабатывается и реализуется Программа наставничества наставляемого педагога. Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений и навыков наставляемого специалиста. Наставник помогает наставляемому составить собственную программу профессионального роста самосовершенствования.

3. Контрольно-оценочный этап (оценочно-рефлексивный).

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого, определяет степень готовности наставляемого специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей.

Организация наставничества предполагает следующие примерные сроки выполнения каждого этапа (таблица 1).

Таблица 1

**Этапы персонализированной программы наставнической деятельности и
сроки их выполнения**

№ п/п	Этапы	Сроки	Функции
1.	Адаптационный этап (диагностический)	август – сентябрь	Управленческая Диагностическая Методическая
2.	Основной этап (самостоятельный творческий поиск)	октябрь – май	Деятельностная Аналитическая
3.	Контрольно-оценочный этап (оценочно-рефлексивный)	май – июнь	Деятельностная Аналитическая Прогностическая

Система наставничества является совокупностью условий, ресурсов, процессов, инструментов, необходимых для успешной реализации в образовательной организации персонализированных программ наставничества педагогических работников [1]:

- кадровые (предполагают наличие в образовательной организации: руководителя, методиста по реализации персонализированных программ наставничества; наставников-педагогов, педагога-психолога);

- организационно-методические и организационно-педагогические (включают подготовку локальных нормативных актов, программ, сопровождающих процесс наставничества педагогических работников; разработку персонализированных программ наставнической деятельности; оказание консультационной и методической помощи наставникам и наставляемым в разработке плана реализации мероприятий программы наставничества на учебный год, осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности);

- материально-технические (доска объявлений для размещения открытой информации по наставничеству педагогических работников: электронный ресурс, чаты/группы наставников-наставляемых в социальных сетях; средства для организации видео-конференц-связи);

- финансово-экономические (материальные и нематериальные способы стимулирования);

- психолого-педагогические (включают меры по созданию атмосферы психологического комфорта, взаимопомощи и уважения в педагогическом коллективе, позволяют предотвратить напряжение и конфликтные ситуации в коллективе, повысить стрессоустойчивость наставников и наставляемых; предотвратить профессионально-личностное выгорание, успешно адаптировать молодых/вновь прибывших педагогов в коллективе).

Оценка результатов программы и ее эффективности произведена с целью стратегического развития профессиональной деятельности вновь прибывших преподавателей на основе следующих документов:

1. Перспективный план по самообразованию на учебный год преподавателя отдельной дисциплины.

2. Динамика развития профессиональной деятельности наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа согласно перспективному плану по самообразованию преподавателя отдельной дисциплины.

3. Показатели эффективности деятельности преподавателя отдельной дисциплины.

Таким образом, в ходе реализации персонализированной программы наставничества на учебный год достигнута цель: создание системы организационно-педагогических, учебно-методических условий и механизмов развития наставничества в учебном году для обеспечения непрерывного профессионального роста, профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации, успешное закрепление прибывших специалистов на новом месте работы.

А также решены следующие задачи:

1. Оказана помощь в профессиональной и должностной адаптации преподавателям отдельной дисциплины к условиям осуществления педагогической деятельности в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище».

2. Спланирована система мероприятий для передачи навыков, формирования ценностей у вновь прибывших специалистов для повышения личностного и профессионального уровня наставляемых.

3. Спроектировано дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей наставляемого лица.

4. Отслежена динамика развития профессиональной деятельности вновь прибывших специалистов.

5. Оценены результаты программы и ее эффективность.

Все запланированные мероприятия согласно плану реализации мероприятий программы наставничества и перспективного плана по самообразованию преподавателей проведены, планируемые результаты достигнуты.

В соответствии с критериями, показателями и системой оценивания в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» дана оценка эффективности наставнической работы и деятельности преподавателей отдельной дисциплины. А следовательно, персонализированная программа наставнической деятельности педагогических работников на учебный год реализована в полном объеме, а также вновь прибывшие специалисты демонстрируют стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию, желание продолжать профессиональную деятельность в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище».

Список литературы

1. Алексашина, И.Ю. Наставничество и новые ориентиры образования: Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и

практического освоения учителем / С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства. СПб., 2017. 153 с.

2. Калашникова, Н.Г., Жаркова, Е.Н., Белорукова, Е.М. Федеральный проект «Учитель будущего»: что и как меняется в региональных системах дополнительного профессионального образования педагогических кадров? // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – №5.

3. Синягина, Н.Ю., Райфшнайдер, Т.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях/Под ред. Синягиной Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. - М.: Рыбаков Фонд. – 2016.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ К ВСЕАРМЕЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Леушкина Наталья Александровна,

*ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассматривается опыт подготовки обучающихся ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» к Всеармейской олимпиаде по иностранному языку довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, а также роль наставника в этом процессе.

Ключевые слова: Всеармейская олимпиада довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, передача опыта, целенаправленная планомерная работа, принципы работы с одаренными детьми.

Всеармейская олимпиада довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации занимает важное место в оценивании эффективности деятельности педагогов данных учреждений, а ее результаты оказывают существенное влияние на определение рейтинга ДОО Минобороны России. В связи с этим, в ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» ведется планомерная систематическая работа по подготовке суворовцев к Всеармейской олимпиаде по таким предметам, как иностранные языки, математика, физика и география. Отдельная дисциплина (иностраннный язык) имеет успешный опыт подготовки победителей и призеров олимпиады как в командном, так и в личном первенстве, и именно наставничество стало самым эффективным способом подготовки обучающихся.

Под наставничеством понимается не только передача знаний, но и передача собственного опыта, социального и жизненного, более молодому поколению, а также сопровождение суворовцев на протяжении всего процесса обучения [2, с. 162].

В данной статье описывается опыт автора, касающийся суворовцев, обучавшихся в училище с 2016 по 2022 годы и их участия в VIII и X Всеармейских олимпиадах 2019 и 2021 гг. В 2019 году, обучаясь в 8 классе, данные суворовцы заняли 3 командное место и 1 место в личном первенстве (сув. Сызранцев Максим). В 10 классе команду пришлось обновить в связи с отчислением одного из суворовцев, и ими было занято 11 общекомандное место.

Работа по выявлению способных, мотивированных на участие в команде очередной олимпийской сборной, суворовцев началась с 5 класса, с момента поступления детей в училище, и затем началась планомерная кропотливая деятельность по формированию и развитию их общеучебных и предметных компетенций. Эта деятельность основывалась на следующих принципах:

Принцип обучения на высоком уровне трудности.

Реализация этого принципа предполагает осуществление обучения суворовцев в зоне ближайшего развития. Главный секрет успешного участия в конкурсах – обучать суворовцев, опережая программу примерно на два года. Кроме того, задания всеармейской олимпиады соответствуют повышенному и даже высокому уровню сложности, и в процессе подготовки им приходится выполнять такие задания изо дня в день.

С принципом обучения на высоком уровне сложности связаны и следующие принципы - продвижения в изучении материала быстрым темпом и ведущей роли теоретических знаний.

При этом самое важное — непрерывное обогащение суворовцев новыми знаниями. Так, мы придаем огромное значение изучению грамматики и лексики на уровне владения языком С1. Происходит это за счет каждодневной систематической работы и требует, безусловно, огромных усилий со стороны преподавателя, потому что суворовцы занимаются дополнительно каждый день, заполняя все свободное от уроков время. Так, в среднем, суворовцы занимаются дополнительно 8-15 часов в неделю. А непосредственно перед олимпиадой и того больше.

Третий принцип – это участие в многочисленных олимпиадах и конкурсах, что дает суворовцам следующие преимущества: во-первых, они привыкают работать с заданиями повышенной сложности, представленными в различном формате. Во-вторых, они привыкают к стрессовой ситуации конкурса, для того чтобы фактор волнения никак не мог сказаться на результатах.

Команда суворовцев, о которой идет речь, на своем пути к успеху покорила многие, для нас – промежуточные, вершины: все они в разные годы были победителями и призерами межрегионального интернет-чемпионата «К вершинам профессии», межрегионального и регионального конкурса «Смарт-тест». Двое суворовцев зачислены в «Олимпийский резерв Олимпиады «Кандидат в университет», проходившую при участии МГИМО, один являлся финалистом Герценовской олимпиады. Он же, Сызранцев Максим, в 2019 году стал победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады

школьников, выполнив задания на 98% и опередив 152 соперника из школ города Ульяновска.

Кроме того, нам довелось принять участие в двух тематических творческих конкурсах, проведенных Лингвистическим центром Министерства обороны Российской Федерации.

Один из них – «Армия России в будущем». Это был конкурс для суворовцев 8 класса, но участвовали в нем и будущие олимпийцы – суворовцы 6 класса. Целью конкурса было, ни много, ни мало, придумать стратегию развития Армии России в будущем, снять 10-минутный видеоролик в формате пресс-конференции, выполнив несколько условий: ролик должен был быть снят одним кадром, без монтажа (то есть если кто-то ошибался на 8-й минуте, приходилось все переснимать заново). Ролик должно было предварять видео о военных достижениях и новейшем оборудовании Армии России, должно было быть обязательно вступительное и заключительное слово суворовца-ведущего и неперенный диалог всех участников пресс-конференции.

Поэтому нами был придуман сюжет о пресс-конференции «заместителя министра обороны Российской Федерации», проводимой на базе нашего училища, перед иностранными журналистами, которые задавали каверзные вопросы о ракетной системе «Искандер-М», о баллистических ракетах «Космос - Земля», о международном сотрудничестве России со странами юго-восточной Азии как перспективном направлении развития нашей Армии. Конкурс проводился в 2016 году. С тех пор многое из того, что мы говорили, уже сбылось. В том конкурсе мы заняли 7 место.

Еще один творческий конкурс – конкурс для суворовцев 7 класса «Литературная Англия». За месяц до него Лингвистический центр Министерства обороны Российской Федерации разослал нам ссылки на книги на английском языке: «Алиса в стране Чудес» Л.Кэрлла, «Книга джунглей» Р. Кипплинга и «Затерянный мир» и «Рассказы о Шерлоке Холмсе». А. Конан-Дойла.

Мы должны были выбрать одну из книг, изучить ее в течение месяца и затем в отведенный для конкурса день написать сочинение по одной из присланных в день конкурса тем:

1. Life is dull without adventures («Жизнь скучна без приключений»).
2. Curiosity leads to knowledge and experience («Любопытство ведет к знаниям и опыту»).
3. Good always triumphs over evil («Добро всегда побеждает зло»).

Напоминаю, это был конкурс для учащихся 7 класса, и они должны были написать сочинение объемом 180-200 слов за 45 минут, получив темы в день конкурса. Участвовали практически все суворовцы параллели 7 класса, изучающие английский язык – около 50 человек. Они справились, две работы прошли в финал. И финалистам предстояло подготовить видеозапись, которая снова должна была быть снята одним кадром, и в которой нужно было выполнить ряд жестких условий: оба участника должны были располагаться за одним столом друг напротив друга и поочередно раскрыть тему своего

сочинения, написанного во время участия во внутреннем этапе, в форме монологического высказывания на английском языке. По завершению монолога второй участник должен был задать три вопроса, подготовленных заранее, и получить ответы на данные вопросы от первого участника. Вопросы задавались только в рамках произведения, по которому выступал участник. Ответы на вопросы осуществлялись без подготовки. Продолжительность монолога каждого участника должна была быть не менее 1,5 минут и не более 2 минут. Обязательными элементами монологического высказывания должны быть: представление команды членам жюри (заключительное слово для членов жюри от лица команды), вступление, основная часть, заключение.

В этом конкурсе суворовцы заняли 4 место.

У автора статьи не было опыта подготовки к всеармейской олимпиаде, зато был большой успешный опыт собственного участия в различных конкурсах и олимпиадах, что, безусловно, способствовало повышению мотивации суворовцев и их уверенности в себе.

Вот с таким багажом предварительной подготовки мы подошли к нашему главному конкурсу – Всеармейской олимпиаде по иностранному языку. В ходе олимпиады участники обычно выполняют задания по лексике и грамматике, аудированию и говорению на определенную тему, которая становится известна примерно за три-четыре месяца до олимпиады. Так, в разные годы темами олимпиады были «Олимпийские игры», «Вторая мировая война», «Экология», «Космос» и др. В 2019 году темой олимпиады были «Великие исследователи и их географические открытия», в 2021 – «Вооруженные силы стран изучаемого языка».

Традиционно, суворовцам предстояло пройти 4 тура заданий.

1-й тур: 1 задание – исправить 15 ошибок в тексте; 2 задание – заполнить пропуски десятью словами, подходящими по смыслу и НЕ являющимися служебными частями речи; 3 задание – решить кроссворд из 15 слов.

2-й тур: аудирование. Письменный конкурс, состоящий из 2 разделов.

В первом разделе суворовцы должны были прослушать 3 записи продолжительностью до 3 минут (каждая аудиозапись – дважды, с интервалом в 30 секунд и предоставлением 1 минуты для ознакомления с вопросами). Два из задаваемых вопросов предполагали в качестве ответа точную информацию, а один – вывод по прослушанному фрагменту.

Задание второго раздела предполагало однократное прослушивание 5 аудиофрагментов с последующим выбором согласно сформулированному заданию 15 правильных вариантов ответа из 25 предложенных.

Во время 3 тура каждому участнику предъявлялась карточка с заданием, содержащая изображение для описания (составления рассказа) и 10 слов, которые конкурсанту нужно было использовать в монологе. После окончания монологического высказывания участник отвечал на три вопроса, заданных одним из членов жюри. Для подготовки к ответу каждому участнику предоставлялось до 5 минут. Время на монологическое высказывание – до 3 минут. Время ответа на каждый из вопросов – до 1 минуты.

4 тур – командное выступление состояло в подготовке и демонстрации выступления на заданную тему. В качестве тем были предложены имена известных отечественных путешественников, ученых и первооткрывателей. Темы для выступлений были выданы командам в 6 часов вечера накануне проведения тура. А уже в 8 часов утра мы выступали перед жюри. Таким образом, у нас была ночь на подготовку.

Одновременно в аудитории присутствовало две команды, участники одной из которых после прослушивания выступления другой задавали 3 вопроса по теме их выступления. Затем команды менялись ролями. Выступление должно было включать обязательное участие всех членов команды и длиться не более 7 минут.

Успешное выполнение данных заданий предполагало ежедневную подготовку по накоплению лексики на заданную тему. Сложность заключалась в том, что заданий на данную тему в данном формате просто не существует в природе. Поэтому перед наставником стоит труднейшая задача: найти необходимую информацию и из нее приготовить грамматические и лексические задания, а также задания по аудированию и говорению. И так происходило каждый день.

Лексика обычно извлекается из аудио и видеозаписей, которые расшифровываются и превращаются преподавателем в скрипты. Для запоминания и тренировки лексики обычно используется онлайн-сервис Quizlet. Грамматика традиционно поддерживается на должном уровне, поэтому суворовцы сразу начинают выполнять задания по грамматике. В основе текстов – либо аутентичные тексты, либо скрипт аудио и видеозаписи, либо другая найденная информация.

К каждому занятию необходимо составить комплексное задание, состоящее из заданий по аудированию, лексике и грамматике. Задания по аудированию мы делаем с помощью различных программ, трансформирующих текст в голос. Одна из них – <http://5btc.ru/voice/>. Найденные или вновь созданные и переведенные тексты превращаются в 8 аудиозаписей, к ним готовятся задания в требуемом формате. После аудирования эти же тексты используются еще раз для составления задания по лексике и грамматике.

Для обучения говорению мы, безусловно, используем составленные нами совместно с детьми шаблоны. Научившись использовать шаблон, дети начинают привносить в него собственные изменения, уже имеют право на творчество. Немаловажным является то, что суворовцам приходится запоминать огромное количество информации и уметь заучивать текст на страницу за один вечер. Этот навык, безусловно, не появляется сам по себе. Для этого, начиная с 5-го класса, мы методично пересказываем все тексты, постепенно увеличивая объем. Это, кстати, делают не только наши «звезды» - участники олимпийской сборной, но и обычные ребята. Поэтому пересказ текста не составляет труда для них.

От суворовцев требуются навыки не только монологической, но и диалогической речи, как то умение задавать вопросы и отвечать на вопросы

соперника. Чтобы этот момент выглядел красиво, мы учимся не просто отвечать на вопрос, но и предварять свой ответ эмоциональной реакцией. Впрочем, как и вопрос.

Как упоминалось выше, командное выступление на олимпиаде требует скорости реакции: нужно очень быстро придумать текст, и также быстро его выучить и отрепетировать. Для этого мы, конечно, тоже стараемся использовать домашние заготовки, чтобы это было не только содержательно, но и, по возможности, зрелищно, а также соответствовало всем предъявляемым критериям. Мы придумываем несколько универсальных сценариев, которые, если их как следует продумать заранее, можно талантливо приспособить под любую информацию.

В заключение хотелось бы отметить, что, как указывалось ранее, наставничество предполагает сопровождение педагогом суворовцев с момента поступления в училище до его окончания. Суворовцы, в разные годы являвшиеся членами олимпийской сборной, доказали свою многолетнюю планомерную подготовку и успешной сдачей ЕГЭ со средним результатом 94 балла. Победитель VIII Всеармейской олимпиады Сызранцев Максим в 11 классе стал победителем нескольких конкурсов и олимпиад и призером

Список литературы

1. Даринская, Л.А. Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика: Монография. – СПб., 2005. – 293 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол. М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
3. Dellar H., Walkley A. Teaching lexically: principles and practice. England: Delta Publishing, 2016.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Магера Сергей Владимирович,

*Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства
обороны Российской Федерации» в г. Калининграде*

Аннотация. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование», включая наставничество в образовательных организациях Министерства обороны — важнейшее условие в профессиональном становлении будущего офицера, инструмент в развитии профессиональных компетенций, в повышении его военного мастерства. Методические рекомендации подготовлены из личного опыта практики освоения уверенного применения оружия на кораблях ВМФ России.

Ключевые слова: образование, учиться военному делу, особенности наставничества, боевая подготовка.

Наставничество, небезызвестно, имеет древнейшую историю. При этом, актуальность наставничества незыблема. Человек всегда стремился к знаниям, имея интерес к той или иной работе, изучал азы и основы, обращаясь за помощью к учителям. А после получения знаний и определенных навыков, что дальше? Дальше – саморазвитие, с целью улучшить и более эффективно использовать свои знания в той или иной работе по специальности. По сути – все просто! Но если на пути его встречается более опытный человек, уже имеющий богатый опыт в профессии, и этот человек с удовольствием готов этот опыт передать, то перспектива роста и развития молодого специалиста возрастает в разы. Этот доброволец и есть наставник. Повсеместно и повседневно, в различных отраслях наставники помогают подопечным. Мы привыкли это видеть в жизни, нас окружающей. С пониманием и уважением относимся к таким людям в быту. А что же в вооруженных силах страны? Ведь народ и армия- едины. И «Учиться военному делу настоящим образом» [1, с.26] – лозунг актуален всегда! Особое значение, связанное со спецификой учебы в освоении использования оружия, имеют опытные офицеры, выступающие наставниками для молодого пополнения защитников Отечества. При этом, в каждом виде родов войск есть свои, особые условия применения и использования вооружения и техники.

В образовательных организациях Министерства Обороны обучение проводятся у всех возрастных групп. В нашем случае, воспитанники Нахимовского военно-морского училища, дети с 11 лет. Учитывая то, что дети в этом возрасте имеют хорошую память, способны «впитывать как губка» интересующую их информацию, офицеры – воспитатели делятся своим опытом, преподносят личный опыт в виде познавательных фильмов, тематических игр, занимательных рассказов о военной смекалке, присущей нашему Русскому человеку. Подобных материалов в учебниках нет, но на перспективу заложить им знания, которые будут иметь отражение в дальнейшей учебе, непосредственно по военной специальности. После окончания нахимовского училища, процесс обучения в образовательных организациях Министерства Обороны не заканчивается. Мы готовим наших воспитанников в дальнейшем к поступлению в Высшие Военно-морские училища. И уже будучи курсантами, при изучении специальности артиллерийского вооружения, будущим офицерам будет полезен такой прием применения вспомогательных средств для подготовки подчиненных матросов. Процесс обучения не может быть закончен для начинающего офицера. Матросы – это ведь совсем еще юные молодые люди, вчерашние школьники, военная служба для которых в первое время весьма сложна. И офицер – наставник, самый главный для них человек в деле освоения корабельной службы. Сегодня, на фоне фактической военной агрессии в рамках специальной военной операции (СВО), повсеместно противник применяет оружие против

судов и кораблей ВМФ России. Так, при сопровождении гражданских судов, наши корабли охраны Черноморского флота неоднократно отражали атаки беспилотных дронов ВСУ, направленных на подрывы караванов. Подвергаются атакам и военно-морские базы.



Матрос Черноморского флота Артем Жильцов сорвал атаку противника. Радиотелеграфист боевой части связи сторожевого корабля «Ладный» Черноморского флота матрос Артем Жильцов, исполняя обязанности вахтенного сигнальщика на посту противовоздушного наблюдения, в темное время суток 29 октября первым обнаружил неизвестный беспилотный морской аппарат, движущийся на вход в гавань по Севастопольской бухте. О приближающемся неизвестном объекте он незамедлительно доложил вахтенному офицеру, что позволило огнем из корабельного вооружения уничтожить беспилотный аппарат и сорвать замысел противника по проведению террористического акта на кораблях Черноморского флота и гражданских судах, находящихся на рейде пункта базирования Севастополь.

За добросовестное исполнение служебных обязанностей матрос Артем Жильцов представлен командованием к государственной награде. [2, МО РФ 30.10.2022]

Огромную опасность для судов и кораблей имеют мины. Помимо наследия второй мировой войны, в акваториях морей участились обнаружения современного минирования. Для уничтожения плавающих мин, отражения беспилотных дронов-«камикадзе», крылатых ракет эффективно используют малую зенитную артиллерию. (фото.1, фото.2)



Фото.1 Стрельба из АК 630



Фото.2 Стрельба из АК 630

Скорострельность таких орудий 6000 выстрелов в минуту, что буквально «режет» цель на части.

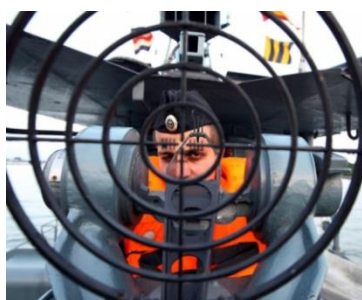
Для стрельбы из таких пушек матросов, конечно учат. В учебных центрах ВМФ преподают много теоретических знаний, расчетов и формул. Проводят

тренировки на учебных артиллерийских установках. Но когда совсем молодой матрос, вчерашний школьник, приходит на корабль после учебного отряда, и фактически должен уметь стрелять, ему нужно оказать помощь на непосредственном боевом заведовании. Еще раз пройти обучение, уже под руководством офицера, своего командира подразделения перед практической стрельбой. Стрелять же нужно сперва научиться. И не просто выстрелить, а попасть в цель. Сложность заключается в том, что пока корабль в базе – это невозможно, а если в море, то должны быть созданы специальные условия для проведения учебных стрельб (планирование, обеспечение, пополнение боезапаса, и т.д.). Как же подготовить матроса – комендора выполнять стрельбы точно? Это в кино показывают, что матрос прицелился, пушка выстелила, цель уничтожена.

В качестве примера для нахимовцев будет полезен рассказ из личного опыта.



Фото. 3



Расположение оружия на корабле



Фото. 4

Артиллерийское вооружение корабля распределено таким образом, что зачастую, расстояние от визирной колонки до артиллерийской установки весьма отдаленное (*фото.3*), а иногда-вообще за пределом прямой видимости (*фото.4*). В дополнении присутствует качка и движение как корабля, так и цели. В этих условиях теории недостаточно, крайне необходимо дать матросу первичные навыки стрельбы, понимание того, куда будет направлен снаряд после выстрела именно из своей пушки?

Исходя из выше сказанного, у меня, корабельного офицера – артиллериста, возникла мысль: как доходчиво обучить комендора, подготовить его к стрельбе? Зная технические параметры артиллерийской установки, (скорострельность шесть тысяч выстрелов в минуту), понятно, что для тренировок боекомплект будет «выпущен» за секунды. Да и предоставить полигон для стрельб- целый комплекс мероприятий. Такой вариант не пригоден.



Фото.5 Расстрел мины



Фото. 6 Боекомплект

Из личной практики. Задача: - кораблю выйти в море, зайти в полигон, подготовиться к практическим стрельбам. Один из элементов боевого применения – «расстрел плавающей мины». Время определено, количество боезапаса-ограничено (три короткие очереди!)

Матрос – комендор, новобранец, три месяца на корабле. Знания-исключительно теоретические. В глазах – ужас и страх...Но выполнить задачу необходимо!

И решение было найдено. Применил, как оказалось, простой и доступный способ обучения за короткое время, и с минимальными затратами. Со своими матросами и старшинами закрепили к стволу артиллерийской установки автомат Калашникова (АКС). При дистанционном наведении ствола пушки на цель, ось стрельбы была совмещена с направлением выстрелов из АКС. В качестве мишени использовали железную бочку от мазута (250литров). Комендору осталось только направить прицел визирной колонки на «мину» и дать команду «огонь». Второй матрос, по этой команде, производил дистанционно выстрелы из присоединенного к стволу пушки АКС. Корректируя трассы пуль, комендор на практике изучил процесс прицеливания и выполнения стрельбы.

В итоге, при проведении фактической стрельбы, комендор получивший этот опыт, уничтожил плавающую мину с первой очереди! (*фото.5*) Задача, поставленная экипажу корабля, была выполнена на «отлично». И я, как наставник, и матрос – комендор, примененным опытом остались удовлетворены. Данный метод начали использовать командиры других кораблей нашего соединения.

Вывод: - обучение матросов для службы на кораблях в учебных центрах несет теоретические знания. Специфика непосредственного обслуживания и использования вооружения и техники, обязательно требует участия наставника.

- для подготовок и практических навыков прицельной стрельбы с использованием стрелкового оружия (АКС) не расходуется дорогостоящий боекомплект артиллерийских установок, (*фото.6*) нет необходимости организовывать обеспечение полигоном, и стрелковый боезапас (патроны) имеют гораздо меньшую стоимость.

- расходовать для тренировок боекомплект снарядов, в текущей обстановке СВО чревато, вражеский налет нечем будет отразить.

- комендоры и командиры расчетов более уверенно будут использовать свой опыт практических тренировок в боевой деятельности.

В завершении, хочется отметить, что данный пример наставничества имел место в непосредственной военной службе, доказывающий плодотворность усвоения учебного процесса практического применения оружия.

Список литературы

1. Ленин, В.И. Политический отчет ЦК VII съезду РКП(б), 7 марта 1918. – ПСС, 36-е изд. - с. 26.

2. МО РФ Медиа Группа Звезда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://tvzvezda.ru/news/202210301634-d6fC3.html?ysclid=lrn7fj9qdc660719589>

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Маньковская Елена Анатольевна,

*ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассматриваются принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Отражена роль как самого педагога, так и система организации работы в учебном учреждении. Сформулированы рекомендации для педагогов, начинающих работу в данном направлении.

Ключевые слова: учебное исследование, методы исследования, рекомендации педагогам, организация исследовательской деятельности.

В сложившейся образовательной среде Пансиона воспитанниц Министерства обороны одной из главных задач является интеллектуальное совершенствование девушек. Это включает не только научение самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них, но и способность к обобщению и систематизации информации. Одновременно, развивая интеллект, необходимо учитывать и способность к творчеству и креативность подростков, востребованные в условиях глобализации и цифровизации. Развитие навыков творчества и интеллекта сегодня особенно актуально, так как, несмотря на отличную теоретическую подготовку, учащиеся часто не в состоянии применить свои знания на практике для выполнения нетипичных задач, требующих креативного решения.

Особую чуткость необходимо проявить при развитии творческих и исследовательских навыков у высокомотивированных одаренных детей. Один из способов работы с такими воспитанницами - учебно-исследовательская работа. Эта деятельность позволяет раскрыть творческий потенциал личности, открывает разнообразные способы для развития.

Достижение значимого результата в учебно-исследовательской работе достижимо при создании определенных условий. Во-первых, должны взаимно соответствовать интеллектуальное развитие и поставленные задачи. Во-вторых – направление исследовательской работы должно быть связано с личными интересами воспитанницы. Третье условие – требуется способствовать сохранению устойчивого интереса к теме работы. И, наконец, важно создать доброжелательную атмосферу, способствующую признанию.

Каждое из этих условий играет важную роль. Выбирая тему для работы, воспитанница должна осознавать, что ей предстоит изучить, и уже имеющаяся теоретическая база должна соответствовать выбранной теме. Работа должна быть интересной для воспитанницы и связана с её увлечениями и потребностями. Учитель должен постоянно поддерживать ученика и помогать ему решать возникшие проблемы. Для этого можно использовать различные формы поддержки. Создание соответствующей среды позволяет ученику максимально полно реализовать свои возможности.

Кроме создания этих условий, учителю также необходимо принимать во внимание особый психологический склад одаренных детей. Они часто бывают слишком самокритичны, тревожны, ощущают свое несовершенство. Педагог должен организовать исследовательскую деятельность таким образом, чтобы устранить внутренние барьеры ученика и помочь ему преодолеть сомнения.

Роль педагога в работе с одаренными воспитанницами особенно важна. Учитель должен быть организатором и научным руководителем, хорошо знать тему исследования, ориентироваться на позицию и креативные возможности воспитанницы.

Иногда учителям мешают личные преграды: сомнение в собственных возможностях или опасение подвергнуться критике со стороны наставляемого.

Создав необходимые условия, преодолев собственные преграды и устранив преград у учащихся, можно приступить к написанию учебно-исследовательской работы. Ниже представлены методы и приемы, примененные в ходе нашей совместной работы над исследованием места игрушки в системе взглядов человека «Без друга в жизни туго...»:

1. Теоретические методы: описание, сравнение.

2. Метод наблюдения: рассматривание воспитанницами 6 класса русских традиционных и современных игрушек, фиксация характерных признаков, наблюдение за изменениями в их внешнем виде, материалами изготовления, предназначением.

3. Метод опроса и анкетирования для выяснения знаний воспитанниц Пансиона о происхождении игрушки, ее роли в жизни предков, игровых предпочтениях современных детей и их родителей.

5. Классификационный метод для структуризации собранных данных.

Взрослея, воспитанницы обращают больше внимания на серьезные проблемы, волнующие общество и профессиональное сообщество.

Большой интерес вызывают события, происходящие непосредственно в текущий момент. Результатом стало исследование воспитанниц 7 и 9 курсов о событиях в секторе Газа осенью 2023 года и палестино-израильском конфликте в целом. Выбранное направление достаточно сложно для исследования подростками. Тем не менее, опыт самостоятельного планирования деятельности, отбора материала, опережающее обучение стали ценным приобретением для девочек.

В работе над этой темой были использованы такие методы:

1. Картографический для определения исторических границ спорных территорий, расселения противоборствующих народов, изменения границ относительно установленных решением ООН в 1947 году.

2. Метод анализа позволил исследовать историю противостояния, цели, задачи, проблемы, стоящие перед участниками конфликта.

3. Метод синтеза дал возможность соединить данные, полученные аналитически в единую картину.

4. Методом моделирования попробовали спрогнозировать дальнейший ход развития событий.

Работая над исследованиями современности, мы сталкиваемся с недостатком информации, отсутствие опубликованных достоверных сведений, сложно бывает отличить правду от вымысла. С развитием современных технологий и средств связи. объем информации увеличился многократно. Работая над проектом «Суворовский завет свят: гвардейцы насмерть стоят» о боевом пути 126-й стрелковой дивизии, позже 126-й бригады береговой обороны Черноморского Флота Российской Федерации и ее участии в СВО проблему фейков и информационных вбросов мы ощутили особенно остро. В данной ситуации актуальным стало критическое отношение и многократная проверка данных о деятельности наших подразделений.

Следующим этапом после проведения исследования и оформления полученных результатов является публичная презентация итогов. Это тоже существенная часть работы. Воспитанницам необходимо продумать структуру выступления, составить лаконичный, но содержательный текст доклада, подобрать при необходимости соответствующие иллюстрации. Важно учить воспитанниц культуре представления итогов своей работы и её защиты.

Проведя анализ многолетней работы с разновозрастными воспитанницами Пансиона и воспитанниками СПб СВУ, можно сформулировать некоторые рекомендации для коллег и молодых специалистов, наставляющих юных исследователей:

1. Укрепляйте уверенность наставляемых в собственных силах, помогая достигать желаемого результата в усложняющихся задачах.

2. Создавайте комфортную рабочую обстановку, не пытайтесь изменить «неудобные» качества воспитанников.

3. Убедите своего подопечного, что просчеты и ошибки — это нормальная часть процесса обучения.

4. Доверяйте и уважайте подростка, учитывайте его предложения и точку зрения.

Значительная роль в успешности научного исследования зависит от образовательной организации. В Пансионе воспитанниц установлена серьезная система работы с одаренными учащимися и педагогами в рамках подготовки к конференции «Открой в себе исследователя». Модель, сложившаяся в Пансионе, предполагает следующие элементы:

1. Изучение требования к оформлению исследовательской работы, организация методических консультаций для педагогов, выбор направления исследования.

2. Совместное с воспитанницами определение темы, проведение внеклассных мероприятий для развития исследовательских навыков учащихся, индивидуальные и групповые консультации, проведение экспериментов и тестирований.

3. Презентация результатов работ на внутреннем уровне, подведение итогов, презентация работ на уровне мероприятий Главного управления кадров минобороны, региональном и всероссийском уровне.

Эта система помогает эффективно сопровождать учителей и учеников в процессе проведения исследования и способствует логическому планированию деятельности.

Подводя итог следует отметить, что цель учебного исследования заключается не только в получении результатов с практической ценностью, но и в обнаружении и реализации скрытых талантов учеников. Преподаватели должны замечать и развивать их в рамках учебного процесса. Для этого важно знать особенности одаренных детей, понимать затруднения педагогов, проводить упорядоченную работу в образовательной организации. Это поможет не только достичь результата — заложить основы для будущей интеллектуальной жизни личности.

Список литературы

1. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель; Науч. ред. Т. И. Шамова. — М.: Изд-во «5 за знания», 2008. — 160 с.

2. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие для учителей / М. В. Степанова; под ред. А. П. Тряпицыной. — СПб.: КАРО, 2006. — 96 с.

3. Чиж, Г.Д. Исследовательская работа школьников по истории: несколько простых правил / Г. Д. Чиж // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 6. — С. 53 — 55.

НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ

Нартова Ирина Анатольевна,

ФГКОУ «Акса́йский Дани́лы Ефре́мова казачий каде́тский ко́рпус» МО РФ

Аннотация. Преподаватели – самый важный ресурс системы образования. Молодые педагоги – это будущее и надежда современного образования, поэтому очень важным является их поддержка как в профессиональном, так и психологическом плане. Данную проблему позволяет решить актуальная в условиях современности технология наставничества.

Ключевые слова: образовательные организации; молодые педагоги; наставничество; наставники; наставническая деятельность; направления работы

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование».

Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников.

И хотя, система наставничества, существует на протяжении длительного времени во всех образовательных учреждениях и это не новое явление в системе образования, а хорошо забытое старое, но в свете последних реформ в системе образования, система наставничества приобрела более актуальное значение, в связи с чем, существует необходимость совершенствования данной системы.

Практика наставничества как работа с начинающими, или новыми сотрудниками, или вновь назначенными, отражает давнюю традицию и сейчас является наиболее распространенной. Однако в современных динамичных условиях развивается и такая практика наставничества, которая охватывает всех участников образовательного процесса. И в этом инновационный подход к вопросу наставничества.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы.

А кто такой наставник? Кто же он? Какой он? Мы знаем, что за плечами любого успешного человека всегда был наставник. У Александра Македонского, например, учителем был ни много ни мало Аристотель. Великого Моцарта учил отец – скрипач, придворный композитор и один из лучших учителей музыки той эпохи. Почти все великие литераторы учились друг у друга: Ахматова – у Гумилева, Гумилев – у Брюсова, Брюсов – у Некрасова и так далее.

Современное наставничество отличается, прежде всего, горизонтальностью связей. Если раньше связь была вертикальная, и наставляемый был в подчинении у наставника, то теперь наставничество просто не может быть директивным! Современное наставничество может возникнуть только через мотивацию и личное желание наставника и наставляемого.

А любой ли человек может стать наставником? Зачем наставнику нужно быть наставником и какие качества должны быть у наставника? Наставником может быть любой человек, независимо от возраста. Главное, чтобы человек имел опыт, желает развиваться, готов делиться и всегда открыт новому. Наставничество, прежде всего, – это экологичные коммуникации, основанные на доверии, взаимообогащении, открытости, партнерстве, личности.

Согласно Целевой модели наставничества предлагаются пять форм наставничества, включающие всевозможные вариации наставничества, в зависимости от условий реализации программы наставничества:

- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;
- «студент – ученик»;
- «работодатель – ученик»;
- «работодатель – студент».

Каждая из перечисленных форм нацелена на решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества. Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы. [3]

В ФГКОУ «Аксацкий Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ (АДЕККК) так же применяется Целевая модель наставничества в форме «педагог - педагог», опытом реализации которой мы и хотим поделиться.

Проблема наставничества молодых педагогов приобретает особую актуальность в условиях обновления содержания образования. Это связано с тем, что к личностному развитию и профессиональной компетентности педагога, предъявляются новые требования. Известно, что от того, насколько молодой педагог понимает процессы реформирования, от его отношения к ним, от его подготовленности к инновациям зависит эффективность внедрения обновления содержания образования.

Учитывая Целевую модель, организатором и координатором наставничества в АДЕККК может быть любой член педагогического коллектива, чей опыт и квалификация соответствуют обязанностям куратора. Увеличивается круг вопросов, которые могут решаться через наставничество. Не только молодые педагоги, но все, кому нужна помощь, могут получить её через реализацию программ наставничества.

Мы выделяем некоторые разновидности моделей внутри формы «педагог – педагог». Эти модели могут различаться в зависимости от потребностей

самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым педагогом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы. Наставник учит преодолевать трудности, внушает наставляемому веру в собственные силы и в позитивные профессиональные перспективы. Формами и методами организации работы с молодыми и начинающими педагогами являются беседы, собеседования, тренинги, встречи с опытными преподавателями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

В случае успеха молодой педагог закрепляется не только в профессии, но и в данной образовательной организации, спустя три-пять лет проходит аттестацию и стремится к дальнейшему профессиональному росту.

- взаимодействие «лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с кадетами», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив. Главное направление наставнической деятельности – профессиональная социализация наставляемого. Эту поддержку необходимо сочетать с профессиональной помощью по развитию его педагогических компетенций и инициатив, которые подчеркнули бы уникальность, нестандартность и неповторимость личности педагога, испытывающего проблемы социального характера, его незаменимость в решении определенных проблем.

- взаимодействие «педагог-новатор - консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой педагог помогает опытному представителю "старой школы" овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями. Главный метод общения между наставником и наставляемым – выведение консервативного педагога на рефлексивную позицию в отношении его педагогического опыта, который в значительной мере сформировался в условиях субъект-объектной педагогики. В противном случае возникнет психологический барьер к человеку и к требованию или риск ухода опытного педагога из сферы образования. В случае успешного наставничества возможно вхождение опытного педагога в коллектив в новом качестве квалифицированного специалиста-эксперта инновационных процессов в корпусе, преодоление собственного профессионального выгорания, переход на новую для него позицию наставника или даже наставника наставников на региональном уровне (во внешнем контуре).

- взаимодействие «опытный предметник - неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.). Обязательным условием успешного наставничества является вовлечение неопытного педагога в деятельность, связанную с углублением в концептуально-методологические основания изучаемого предмета, привлечение его к написанию статей в научно-методические журналы, к участию в предметных научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах с последующим обсуждением, к подготовке сдачи ОГЭ/ЕГЭ по предмету. В случае успеха наставнической деятельности наставляемый сможет сосредоточиться на развитии олимпиадного движения в образовательной организации, муниципалитете, регионе, на подготовке обучающихся к участию в ОГЭ/ЕГЭ по предмету; на организации взаимодействия с научным сообществом.

- взаимодействие «классный руководитель» - «классный руководитель», в рамках которого оказывается методическая помощь начинающему классному руководителю в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса. Формами и методами организации работы являются мастер-класс, индивидуальные встречи, дистанционные встречи, совместные проекты, вечер вопросов и ответов, методическая поддержка, помощь в оформлении документации.[3]

Особую роль в форме наставничества «педагог – педагог» в перспективе будут играть педагоги, имеющие квалификационную категорию «педагог-наставник», «педагог-методист». Одно из необходимых условий присвоения педагогу квалификационной категории «педагог-наставник» – многолетнее продуктивное участие в реализации персонализированных программ наставничества.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективная форма передачи опыта педагогического мастерства. Данный процесс имеет двусторонний характер: с одной стороны, идет обогащение педагогическим опытом молодого педагога, а с другой стороны, повышение квалификации и профессионального мастерства педагога-наставника. Это ценное приобретение для корпуса, так как подготовка своих педагогических кадров – одна из приоритетных задач в управлении образовательным учреждением и таким образом образовательное учреждение повышает эффективность. Я. А. Коменский писал: «Легко следовать за тем, кто правильно идет впереди!», на наш взгляд, слова великого чешского педагога точно и емко отражают основную суть наставничества как формы обучения в современном образовательном пространстве.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)

3. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург, 2023г.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ

*Наумова Марина Леонидовна,
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище МО РФ»*

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта наставничества в условиях суворовского училища. Рассматриваются особенности наставнического сопровождения педагога и описываются направления его осуществления.

Ключевые слова: наставник, ментор, наставничество, цели наставничества, модели наставничества.

*Каждому нужен тренер. Неважно, кто вы —
баскетболист, теннисист, гимнаст или игрок в бридж.
Билл Гейтс*

Явление наставничества зародилось в период античности. Понятие «наставник» («ментор») связано с древнегреческим эпосом и происходит от имени Ментора, наставника сына Одиссея. Известно, что Аристотель был наставником Александра Македонского, Сократ – учителем Платона. Древнегреческие философы размышляли над проблемой предназначения наставничества. Так, Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил подопечного, помощь в «самозарождении» истины в сознании наставляемого [3; С. 267-269.].

С особым вниманием относились к наставничеству в дореволюционном российском педагогическом сообществе. В середине XIX в. К. Д. Ушинский указывал на тесную связь профессиональной адаптации личности с уровнем педагогического мастерства, опытом и знаниями его наставника: «Дело воспитания состоит именно в том, чтобы воспитать такого человека, который вошел бы самостоятельной единицей в цифру общества», который был бы готов к «самостоятельной жизни в обществе» [2; С. 37.].

Наставничество широко практиковалось в советский период на предприятиях и в организациях, в органах власти и правоохранительной системе, в учреждениях и вузах. В 1975 г. в СССР был учрежден почетный знак «Наставник молодежи», в 1981 г. – почетное звание «Заслуженный наставник молодежи РСФСР». Разрабатывались положения о наставничестве, была создана система обучения методам работы наставников, организовывался обмен опытом.

В современном понимании ментор – это в первую очередь эксперт в конкретной области, который направляет менее опытного работника, советует, помогая ему тем самым избежать профессиональных ошибок. Это тот самый наставник, который, добившись собственного успеха, готов, как правило, бескорыстно поделиться профессиональными и житейскими секретами с другим человеком.

В современной научной литературе существуют различные подходы к определению понятия «наставничество»:

1. «Наставничество – это кадровая технология, которая обеспечивает передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника – менее опытному»;

2. «Наставничество – это форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество»;

3. «Наставничество – это способ передачи знаний, умений и навыков более опытным сотрудником менее опытному в определенной предметной области». [5; С. 67.].

В образовательных организациях метод наставничества востребован как в работе с педагогами, так и в работе с воспитанниками.

В ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны РФ» целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации личности педагога, а также создание условий для сохранения и повышения качества образования.

Как руководитель отдельной дисциплины, я понимаю, как непросто происходит адаптация нового педагога (часто – молодого специалиста) к специфическим условиям суворовского военного училища. Ни для кого не секрет, что планка качества и уровня образования воспитанников училища во все времена была достаточно высока, и ответственность начинающего преподавателя-предметника должна соответствовать этим требованиям. Суть наставничества сводится к созданию комфортных педагогических и психологических условий для повышения эффективности работы преподавателей, предоставления возможности каждому проявить себя, помочь молодому коллеге не разочароваться в выборе профессии и места работы.

Для решения поставленных задач в Казанском суворовском военном училище сформирована нормативно-правовая база для реализации программы

наставничества. В рамках проекта реализуются и отрабатываются 3 модели наставничества: «Ученик – ученик», «Педагог-ученик», «Педагог – педагог». Задачами программы являются:

Основными задачами училищного наставничества являются:

- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- сокращение периода профессиональной и социальной адаптации преподавателей при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в училище и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение наставников;
- выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию.
- осуществление персонифицированного учета молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в училище.

Как показала практика работы, уже к началу второй четверти учебного года виден результат и активность педагога: участие в конференциях и конкурсах суворовцев, обучаемых преподавателем, а также участие в профессиональных конкурсах самого педагога.

Хочется отметить, что педагоги-наставники работают с желанием, творчески, активно, добиваются хорошего результата. Лозунг наших преподавателей-наставников можно сформулировать так: «Способен научить молодого педагога только тот, кто сам подает им пример».

Таким образом, данная система организации наставничества среди преподавателей приносит свои плоды: ежегодно коллектив Казанского суворовского военного училища пополняется новыми высококвалифицированными кадрами преданных своему делу педагогов, которые воспитывают молодое поколение в духе преданности своему Отечеству, готовности служить Российскому государству.

Список литературы

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 томах Т. 2 / В. И. Даль. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 1119 с. – Текст: непосредственный.
2. Днепров, Э.Д. Ушинский и современность. – М., 2008.
3. Ксенофонт. Сократические сочинения / перевод с древнегреческого / вступ. ст. и примеч. С. Соболевского. - М.: Мир книги; Литература, 2007. - С. 267-269.

4. Сморгович, О.А. Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике / О. А. Сморгович, С. А. Дружинина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/20/sushchnost-i-soderzhanie-ponyatiya-nastavnichestvo-nastavnichestvo-v> (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

5. Теплов, А.О. Методы оценки эффективности наставничества // Государственное управление. – 2011. – № 28.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВА ПОТЕНЦИРОВАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ВЫБОРА

Носенко Мария Александровна,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Аннотация. В современных условиях широкое распространение получила система специализированных довузовских образовательных учреждений, к числу которых относятся кадетские училища. Кадетские училища, осуществляя школьную и начальную военную подготовку, исполняют роль базовой начальной ступени на пути подготовки высококвалифицированных военных специалистов. Результативным является ведение профильной работы с использованием технологии наставничества в старших классах, когда согласно гендеру и возрасту у кадет формируются механизмы саморегуляции, самоорганизации и самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: технология наставничества, коллектив, профильное обучение

В современных условиях широкое распространение получила система специализированных довузовских образовательных учреждений, к числу которых относятся кадетские училища, которые исполняют роль базовой начальной ступени на пути подготовки высококвалифицированных военных специалистов.

Продолжительность обучения в этих образовательных учреждениях варьируется в различных пределах: от четырех до семи лет, охватывая периоды подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующихся, по мнению многих исследователей, не только как периоды интенсивных физиологических перестроек организма, существенных психологических преобразований и кризисов, но и как процесс личностного становления и самоопределения. Это самоопределение и становление происходит в условиях учебного коллектива, имеющего определенную специфику, связанную как с половозрастными особенностями учащихся, так и с психологическими факторами [4].

Особое значение для развития теории учебного коллектива имели концептуальные идеи и практический опыт О.С. Богдановой [1], В.А. Караковского [3], Ю.В. Кравченко [4], В.А. Сухомлинского [5] и др. Учебный коллектив, по их мнению, является не только важнейшим условием, но и средством формирования социально-значимых качеств, полноценного воспитания личности обучающихся.

Существуют различные виды учебных коллективов. В современных условиях широкое распространение получила система специализированных довузовских образовательных учреждений, к числу которых относятся кадетские училища. Кадетские училища, осуществляя школьную и начальную военную подготовку, исполняют роль базовой начальной ступени на пути подготовки высококвалифицированных военных специалистов.

Современные реалии предъявляют к системе обучения разнообразные требования, в том числе требования к ранней профилизации обучения. Акцент на индивидуализации обучения и социально-ориентированный подход позволяют повысить эффективность выбора будущей специальности. В настоящее время предпрофильная подготовка в старших классах и профилизация обучения в целом – одно из наиболее позитивно оцениваемых обществом направлений модернизации системы образования.

Профилизация обучения биологии рассматривается как один из способов формирования естественно-научной грамотности, а также реализации углубленного изучения предметов естественно-научного цикла.

Реализация ФОП позволяет создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и достаточно гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий.

Одной из задач профилизации обучения в довузовских образовательных организациях Министерства обороны РФ является расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим, предпрофильным и профессиональным образованием выпускников в высших учебных заведениях МО РФ, эффективное воспитание в коллективе единомышленников.

Реализация профильного обучения биологии, на наш взгляд, должна учитывать некоторые существующие проблемы:

- объективные реалии обновления и реструктуризации в условиях введения федеральных образовательных стандартов и программ.
- необходимость совершенствования методик преподавания биологии, изучаемой на базовом и профильном уровнях.
- существенное отставание содержания предметной области от достижений в современной науке (таргетная медицина, нано- и биотехнология, прорывное развитие биоинформатики и системной биологии).

Одной из важных задач реализации ФОП в ДОО МО РФ также выступает необходимость стандартизации критериев и механизмов распределения

обучающихся по профилям, поскольку их отсутствие является важной психолого-педагогической и организационной проблемой.

Зачастую большинство старшеклассников поступают в профильный класс в связи с интересом к биологии или химии как профильным предметам и лишь некоторые из кадет – в связи с осознанно выбранной профессией. Соответственно, модель профильного обучения ассоциируется у самих обучающихся не столько с профильным, сколько с углубленным обучением.

Специфика профильного и углубленного обучения биологии как различных образовательных феноменов заключается в следующем:

- углубленное обучение направлено на самореализацию личности, обогащение и уточнение понятийного аппарата, увеличение числа рассматриваемых закономерностей, основным средством освоения углубленного материала выступает читательская и естественно-научная грамотность.

- профильное обучение нацелено на самоопределение личности, освоение профильного контекста содержания предмета «Биология», профессиональную ориентацию, выявление аксиологических аспектов будущей профессии. Основным средством освоения профильного содержания выступают деятельностный методологический подход к организации обучения и акцент на формирование глобальных компетенций обучающихся.

К социально-педагогическим проблемам профильного обучения также можно отнести риск трансформации профильного обучения в подготовку к поступлению в вуз, риск усиления односторонности среднего общего образования и социальной дифференциации контингента воспитанников разных профилей [1].

Таким образом, сложность практической реализации профильного обучения биологии определяется спецификой неразрывного взаимодействия психолого-педагогических, организационных и социально-педагогических аспектов.

Считаю важным акцентировать внимание на способе ведения профильной работы с использованием технологии наставничества в старших классах, когда согласно гендеру и возрасту у кадет формируются механизмы саморегуляции, самоорганизации и самореализации в будущей профессиональной деятельности. Особенно ценным в таком сопровождении является полифункциональность: педагог-наставник выступает в роли консультанта, модератора, фасилитатора в образовательном процессе. Задача наставника технологически организовать соответствующую учебную среду совместной деятельности, задача обучающегося – качественное самостоятельное освоение предлагаемых компонентов профильного обучения.

В рамках наставничества перспективной считаем методику профильных и предпрофильных проб – моделирование конкретного вида профиспытания и профпроверки. Пробы соответствуют сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии и рассматриваются как средство актуализации творческого потенциала личности воспитанника. В данной технологии в большей степени, чем в остальных, наставник выступает в роли

организатора самостоятельной образовательной деятельности обучающегося. В его функции входит обеспечение надежной и достоверной информацией, помощь в рефлексии итогов проб [2].

Так, проведение внеурочного мероприятия «Медицинская этика» в формате дискуссионного клуба для кадет 5 курса (9 класс), выбравших для будущего обучения химико-биологический профиль, показало эффективность применения технологии наставничества. Дискуссия началась с обсуждения классической этической проблемы, кадеты делились соображениями о важности правильного выбора в жизни не только простого человека, но и будущего врача. В сопровождении преподавателя пришли к выделению ключевых моментов этики выбора решения в сложной ситуации. Трудным оказался поиск ответа на вопрос: «Почему именно врачи сталкиваются с этическими проблемами чаще представителей других профессий?», кадеты обсудили деонтологические вопросы в профессии врача, акцентируя внимание на специфике военной медицины, вопросы эвтаназии и пределов оказания медицинской помощи, принципы сортировки раненых и моральный долг военного врача нашли глубокий отклик у будущих врачей.

Внеурочное мероприятие «Военный врач – профессия или призвание?» также было разработано и проведено с целью реализации элементов профиспытания и профпроверки. По итогам работы воспитанников в группах в роли врачей различных специальностей, решения ситуационных задач и выполнения практических заданий, кадеты пришли к выводу, что военный врач – это и профессия, и призвание. В процессе рефлексии выяснили, что не каждый человек сможет работать в чрезвычайных условиях, жертвуя своей жизнью для спасения людей. Кадеты продемонстрировали понимание специфики профессии, говоря о том, что военный врач должен не только исполнять свои профессиональные обязанности, но и уметь в нужное время брать в руки автомат или гранату.

Важную роль в реализации технологии наставничества играют компетентность педагога в профильном обучении и способность создания комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды. Преподаватель должен быть готов к выявлению познавательных и профессиональных возможностей, интересов и намерений кадет старших классов, развитию смыслодержающей ориентации обучающихся, помощи в разработке проекта адекватного образовательного пути в выбранной профессиональной области.

Список литературы

1. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П.П. Блонский. – М.: Юрайт, 2022. – 184 с.
2. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика: учебник / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. – СПб.: изд-во «Речь», 2012. – 440 с.
3. Караковский, В.А. Пути формирования школьного ученического коллектива: учеб. пособие /В.А. Караковский. – М.: Педагогика, 1978.– 242 с.

4. Кравченко, Ю.В. Особенности процесса адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательных военных учебных заведениях: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.В. Кравченко – СПб. 2006. – 167 с.

5. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политическая литература, 1982. – 358 с.

ПРОБЛЕМАТИКА И ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИРКУТСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

*Петров Андрей Валерьевич,
ФГКОУ «Иркутское суворовское военное училище»*

Аннотация. Наставническая деятельность в суворовском военном училище, которое находится на этапе становления имеет свои особенности. Офицер-воспитатель выступает наставником для суворовцев и других педагогических работников училища в военно-профессиональных моделях поведения. Важным направлением в наставнической деятельности является привитие воспитанникам семейных ценностей и мотивация к военно-профессиональному самоопределению. В этом направлении одной из наиболее эффективных представляется форма наставничества «старшекурсник-младшекурсник», которая создает идеальные условия для развития метакомпетенции всех участников процесса.

Ключевые слова: наставничество, суворовское училище, целевая модель наставничества.

В современной России интерес к наставничеству стал возрождаться относительно недавно, примерно шесть-семь лет назад, а в последнее время это направление все больше и больше привлекает внимание государства.

Прошедший, 2023 год Указом Президента России В.В. Путина был объявлен Годом педагога и наставника [5]. Глава государства считает, что «наставничество в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей. Причем это наставничество – не профессиональное, а морально-нравственное, и оно передается не нравоучениями, а личным примером. Это чрезвычайно важная вещь, мы даже не осознаем этого. Мы просто ведем себя так, как люди, которые нас окружают и которые являются авторитетом для нас. В условиях стремительных технологических изменений именно такой личный контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания, вместе работать над решением нестандартных задач – в системе образования, на производстве, в науке, во всех сферах жизни [1]».

Основой для развития наставничества на новом витке, стали традиции, сложившиеся в нашей стране не только в советский период, но и на протяжении всей ее многовековой истории. Сейчас наставничеству уделяют все больше

внимания в самых разных направлениях деятельности. Особенно активно оно развивается в сфере образования.

В соответствии с целевыми показателями национального проекта «Образование», к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели проекта в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

С 2020 года в образовательных организациях внедряется Целевая модель наставничества [6]. В распоряжении Минпросвещения России «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25.12.2019 г. № Р-145. наставничество представлено как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

В предложенной методологии выделены несколько форм наставничества: «учитель – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент». Форма наставничества, таким образом, определена через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации присутствуют специфичные факторы, которые вносят «военно-профессиональные» поправки в уже апробированные формы взаимодействия наставников и наставляемых и довольно успешно реализованные на практике в системе общего среднего образования.

В Иркутском суворовском военном училище, которое открылось в сентябре 2023 года, модель наставничества только формируется. Уже сейчас мы можем говорить о некоторых особенностях в содержании, формах и условиях наставнической деятельности в училище в сравнении с утвержденной Минпросвещения России методологией наставничества.

Одной из главных задач на этапе становления училища является успешная адаптация и педагогических работников и суворовцев к новым условиям жизнедеятельности. С первого дня пребывания в стенах суворовского училища воспитанник сталкивается с элементами «строевизации» в процессе обучения. Выполнение распорядка дня (прогулки, зарядка, перемещения на занятия и т.п.) в той или иной степени требуют знаний и определенных навыков

в строевой подготовке. Наличие и обязательное ношение формы одежды накладывает ответственность за ее исправное состояние и надлежащий внешний вид, а также другие правила и порядки училища.

В этих условиях, работа воспитателя со взводом является, по своей сути, групповой формой наставничества. Воспитатель, имея опыт использования на практике основ военной службы, является наставником специфических для суворовцев знаний и моделей поведения. Кроме того, воспитатель, более подготовленный в строевом отношении, выступает наставником для менее опытных педагогов. Здесь важно добиваться единого подхода со стороны наставников во всех формах взаимодействия с наставляемыми, неукоснительного и корректного выполнения основных требований строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации применительно к особенностям учебного процесса. Нарушение этих правил со стороны наставника может привести к вынужденному заучиванию наставляемыми неправильной/некорректной модели поведения, при этом воспринимаемой ими, с учетом статуса наставника, как «идеальной».

Еще одним специфическим фактором суворовского училища является резкое сокращение времени, проводимого суворовцами в семьях, после поступления в училище. Следовательно, наставнические функции и роли, которые выполняли родители, в той или иной степени, переходят к педагогическому составу училища и, прежде всего, к воспитателям.

Например, возникает необходимость уделять больше внимания привитию воспитанникам семейных ценностей, наблюдению, анализу и последующему формированию «правильной» морально-нравственной модели построения семейных отношений. Иными словами, одной из задач наставника в суворовском училище является трансляция ценностей и этических принципов здоровой семьи. Это затрагивает не только период адаптации к новым условиям учебы, жизни, быта при поступлении в училище, но и при дальнейшем выстраивании гармоничных отношений со сверстниками, в том числе, и при формировании нормативно-ориентированных ценностных установок, направленных на построение в перспективе своей семьи.

Сверхзадача офицеров-воспитателей (командиров взводов) – стать для суворовцев значимыми взрослыми, установить взаимодействие на личностном уровне. Успешность наставнической деятельности в училище напрямую зависит от того, создана ли «мотивирующая обучающая среда, индивидуальная поддержка и сопровождение; характеризующиеся долговременностью, наличием общего интереса, взаимного уважения и доверия, добровольностью, эмпатией, взаимной заинтересованностью, принятием своей роли обоими участниками [2].

Важной особенностью реализации наставнической модели в суворовском училище является совершенно особая роль мотивации суворовцев к военно-профессиональному самоопределению. Самоопределение – процесс сложный и многогранный. В этом направлении одним из эффективных методов наставничества, на наш взгляд, может стать описанное в трудах А.А. Остапенко

двухвекторное наставничество – значимым взрослым и опытным сверстником. Наставнический тандем транслирует ценности культуры, принятие которых наставляемыми зависит от созданных условий наставнической деятельности: взаимодействия без жёсткой регламентации, установления свободного диалога, сообразного ритма взаимодействия [3].

Наставники – взрослые, в этом случае, должны обладать успешным опытом преодоления трудностей, возникающих перед наставляемым, быть носителями профессиональной культуры, готовыми оказать помощь, уметь расставлять «метки взросления» [4].

Но наибольший интерес в наставнической модели суворовского училища представляет второй вектор – суворовец старшего курса потенциально становится наставником-сверстником. Для него имеет большое значение не уметь управлять, а уметь быть рядом, не поучать, а поддерживать, делиться опытом с другим. В этом случае суворовец-старшекурсник осваивает основные ориентиры наставнической деятельности – быть примером в повседневной жизни, помогать младшим товарищам преодолевать трудности адаптации, самосовершенствоваться в заботе о другом.

Трудно не согласиться с мыслью А.А. Остапенко: «Подростку нужен опыт заботы о другом, иначе в нем не будет возникать чувство благодарности к тем, кто проявил заботу о нем. Иначе в нем не возникнет другодоминанта, он захлебнется в эгодоминанте. Перекормленный заботой значимых старших подросток тучнеет душой, если он не делится заботой со значимым младшим» [7, с. 44]. Наставнические функции, реализуемые суворовцем старшего курса в отношении младших воспитанников, на наш взгляд, эффективно способствуют развитию у наставника-старшекурсника метакомпетенций – способности формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

В итоге следует отметить, что складывающаяся в Иркутском суворовском училище система наставничества с учетом его специфических особенностей на этапе становления призвана сыграть позитивную роль, прежде всего, в формировании благоприятного психологического климата в училище как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, выстраивании долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

Список литературы

1. Возрождение наставничества: в стране, в образовании, в педагогическом сообществе / 28 сентября 2023 [Электронный ресурс] // доступ из Журнала Академии Минпросвещения России «Время образования». – URL: <https://vo.apkpro.ru/vyipuski/sentyabr-2023/vozrozhdenie-nastavnichestva-v-strane,-v-obrazovanii,-v-pedagogicheskom-soobshhestve/> (дата обращения: 18.12.2023).

2. Дудина, Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник

Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7.– № 5. – С. 25–36.

3. Иванов, Е.Ю. Характеристика потенциала наставничества в педагогическом сопровождении социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 3 (99). – С. 149–155.

4. Касатиков, А.А., Остапенко А. А. Метки взросления как мера соответствия ступеней онтогенеза человека и иерархических ступеней общества // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 2. – С. 59–64.

5. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 [Электронный ресурс] // Доступ из электронного фонда правовых и нормативно-технических документов «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/350895707> (дата обращения: 18.01.2024).

6. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 [Электронный ресурс] // Доступ из электронного фонда правовых и нормативно-технических документов «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/564232795?marker=6560IO> (дата обращения: 18.01.2024).

7. Остапенко, А.А. Круг полноты социальных связей подростка и типы их нарушений // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 1 (80). – С. 39–56.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ

*Сахошко Сергей Николаевич,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства
обороны РФ» (Севастопольское президентское кадетское училище)*

Аннотация: в статье описываются задачи, направления наставничества, формы и методы применимые в системе подготовки младших командиров в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны.

Ключевые слова: наставничество, формы и методы.

В вооружённых силах наставничеству всегда отводилась особая роль. В довузовских образовательных организациях Министерства обороны наставник необходим на протяжении всего периода обучения. Поступая в училище, ребёнок оказывается в учреждении пансионного типа с системой

регламентированных правил. Военная составляющая в жизни воспитанников начинается с изучения Устава учебного заведения, выполнения элементов распорядка дня и правил ношения формы одежды. Одновременно с этим начинает работать система подготовки младших командиров. В процессе адаптации и социализации у обучающихся возникают коллективные связи, формируется общественное мнение, требовательность друг к другу, взаимная оценка, происходит довольно интенсивное усвоение нравственных требований [2]. При становлении коллектива появляются микрогруппы со своими лидерами. Лидеры оказывают наибольшее воздействие на коллектив. От лидеров в значительной степени зависит психологический климат во взводе, а также принятые традиции в коллективе.

Командная деятельность является достаточно сложной и требует соответствующего опыта, которого у первокурсников ещё нет. На первоначальном этапе важно, чтобы младший командир был из числа лидеров, оказывающих положительное влияние на одноклассников. В дальнейшем он должен уметь работать самостоятельно и оказывать помощь руководителю. На воспитанников-младших командиров ложатся дополнительные обязанности и ответственность. Здесь в процессе наставничества офицер-воспитатель на этапе становления, опираясь на собственный опыт и знания, помогает справиться с ответственностью. Наблюдает, контролирует, делится опытом, создаёт условия для того, чтобы воспитанник мог самостоятельно справиться с поставленными задачами, в рамках своих обязанностей.

Формировать необходимые навыки воспитанникам помогают заместители командиров взводов, назначаемые из числа воспитанников 10-х классов, которые проявили лидерские качества на своём учебном курсе и положительно себя зарекомендовали. Назначение воспитанников проводится в несколько этапов. На первом этапе офицеры-воспитатели учебного курса совместно с педагогом-психологом осуществляют отбор кандидатов на должности. При этом важными критериями являются их хорошая успеваемость и отсутствие дисциплинарных замечаний, так как выполнение дополнительных обязанностей требует самоконтроля и времени на выполнение. На следующем этапе нахимовцы-кандидаты изучают права и обязанности нахимовцев, младших командиров, положения Уставов Вооружённых сил Российской Федерации с последующей сдачей зачётов, которые принимает офицер-воспитатель. Затем происходит рассмотрение характеристик кандидатов на педагогическом совещании учебного курса. После него нахимовцы на протяжении месяца проходят стажировку на младшем курсе и в случае положительных рекомендаций со стороны воспитателей и руководства младшего курса происходит их назначение на должности заместителей командиров взводов. Далее за добросовестное выполнение своих обязанностей присваивается специальное звание «вице-старшина 2й статьи». В процессе взаимодействия с нахимовцами младших курсов старшекурсник получает опыт руководства и также выступает в роли наставника, а воспитанники младших 1-

го и 2-го курсов получают эмоциональную опору, информационную поддержку на начальном этапе обучения.

Наставническая деятельность в работе с младшими командирами на нашем учебном курсе реализуется также по разработанной программе «Школа младших командиров». Программа представляет собой цикл занятий, которые проводятся с командирами отделений и старшинами классов учебного курса. Занятия проводятся 1 раз в неделю в отведённое планом воспитательной работы время. Руководителем занятия для всех старшин курса выступает по очерёдности один из воспитателей учебного курса. Тематика занятий определена и включает изучение уставов ВС РФ, психологических аспектов работы с подчинёнными, особенностей корабельной службы. При этом каждый воспитатель может донести до обучающихся примеры из предшествующей служебной либо педагогической деятельности.

С помощью наставничества в системе подготовки младших командиров в довузовских образовательных учреждениях МО можно решить следующие задачи:

- адаптация нахимовцев к условиям пребывания и требованиям регламента образовательного учреждения;
- приобщение к новым условиям жизнедеятельности коллектива взвода(класса) в целом;
- чёткое понимание правовых основ деятельности;
- принятие сложившихся в коллективе и образовательном учреждении традиций, в том числе и профессионально ориентированных;
- обучение формам и методам работы с подчинёнными;
- помощь и поддержка в преодолении трудностей в работе;
- развитие у младших командиров нужных морально-волевых качеств, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности за свои поступки и выполнение возложенных на них обязанностей, уважительного отношения к своим товарищам [1].

Для реализации поставленных задач офицеры-воспитатели работают по следующим направлениям:

- изучение личности обучающегося, его интересов, увлечений, круга общения, анализ учебной деятельности;
- выявление профессиональных качеств, необходимых младшим командирам кадетских подразделений, на основе которых будет производиться отбор кандидатов на эти должности;
- определение критериев для формулировки выводов о целесообразности назначения тех или иных кандидатов на должности младших командиров кадетских подразделений;
- подбор кандидатов для назначения на должности младших командиров;
- оказание им тьютерской поддержки на протяжении испытательного срока для назначения на должность;

-помощь в индивидуальном порядке в период овладения профессиональными навыками, необходимыми для выполнения обязанностей на занимаемой должности;

-обучение практическим приёмам, способам и методам выполнения поставленных задач и поручений руководителей;

-развитие положительных личных качеств младшего командира, регулирование его поведения;

-своевременное реагирование в установленном порядке на нарушения младшим командиром дисциплины и привлечение в случае необходимости к дисциплинарной ответственности.

С этой целью применяются следующие формы и методы работы офицера-воспитателя, как наставника для младших командиров:

-индивидуальные беседы по вопросам учёбы, внеурочной деятельности, занятиям в системе дополнительного образования, взаимоотношениям в коллективе и другим вопросам, способствующим либо препятствующим выполнению обязанностей;

- разъяснение теоретических вопросов, вызывающих трудности в процессе сдачи зачётов;

- демонстрация на своём примере действий по управлению кадетским подразделением;

- советы из личного опыта, способствующие эффективному выполнению поставленных задач;

- практические занятия с младшими командирами по отработке в подразделении качественного выполнения элементов распорядка дня;

- совместная с младшим командиром отработка задач с целью выявления некорректных действий;

- помощь в формировании умения выполнять поставленные задачи в нестандартных условиях, в урегулировании конфликтов;

- периодическое подведение итогов с оценкой деятельности командиров кадетских подразделений.

В филиале действует система назначения на должности младших командиров, которой предшествует выполнение офицером-воспитателем функций наставника. Обучающимся, исполняющим обязанности командира отделения, старшины класса или заместителя командира учебного взвода за хорошую и отличную учёбу и умение положительно влиять на своих товарищей собственным примером могут присваиваться специальные звания «вице-старшина 2-й статьи» и «вице-старшина 1-й статьи».

Таким образом наставничество является действенным инструментом, способствующим личностному и профессиональному росту младших командиров. А ключевую роль в формировании и развитии навыков и личностных качеств, необходимых им для исполнения обязанностей младших командиров могут играть те, кто по роду деятельности постоянно находится рядом с ними, – их наставники, офицеры запаса, прошедшие службу в Вооружённых силах.

Список литературы

1. Ковалёв, А.А., Мироненко, А.П., Сороколет, Д.А. Организация системы наставничества молодых офицеров силовых структур // КиберЛенинка – 2016 – №2 [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-sistemy-nastavnichestva-molodyh-ofitserov-silovyh-struktur-1?ysclid=lri7eimutm907845196> (дата обращения 09.01.2024).
2. Савенышева, С.С., Василенко, В.Е., Стрижицкая, О.Ю. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. – СПб., 2011. – 8 с.

РОЛЬ НАСТАВНИКА ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Соловьева Анна Геннадьевна,

ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище» МО РФ

Аннотация. В статье рассматривается роль наставника в процессе обучения кадет проектной деятельности и использование дорожной карты проекта.

Ключевые слова: дорожная карта, проект, деятельность, наставник, обучающийся, самоанализ.

Согласно современным ФГОС ООО одной из приоритетных задач школы становится развитие у обучающегося способности самому добывать знания и реализовывать их на практике. Именно поэтому преподаватели Петрозаводского президентского кадетского училища уделяют большое внимание формированию и овладению школьниками компетенциями проектно-исследовательской деятельности, чтобы к моменту создания итогового проекта в старших классах дети имели опыт и навыки для самостоятельной работы. Переход от совместного труда к полной автономии осуществляется при непосредственном сопровождении учащегося наставником. В настоящее время наставничество представляет собой комплексную педагогическую систему, которая позволяет сделать воздействие на личность систематичным и всесторонним, включающую в себя организационную, методическую, экспертно-консультационную, информационную и просветительскую поддержку.

При работе над проектом основной задачей преподавателя-наставника ППКУ является предоставление возможностей для овладения новыми учебными действиями, необходимыми для проектирования. На первый план выдвигаются организационные и экспертно-консультационные функции наставника.

При выборе проекта кадеты должны учитывать наличие актуальной исследовательской и творческой проблемы или задачи, осознавать практическую и теоретическую значимость предполагаемых результатов

учебного проекта и уметь работать с информацией при структурировании содержательной части проекта [1, с. 68], для решения которой обучающимся потребуются интегрированные знания и использование исследовательских методов.

Мы столкнулись с тремя основными проблемами: 1) отсутствие у кадет подготовки, специального обучения проектированию; 2) трудности при постановке проблемы и поиске информации; 3) низкая степень самостоятельности при разработке проектов.

Наставник помогает обучающимся организовать и знакомит их с дорожной картой проекта (рис.1), которая будет являться ориентиром и опорой. Дорожная карта проекта представляет собой дневник (текстовый документ), в котором отражены основные этапы деятельности, варианты форм конечного продукта проекта, сроки, таблицы сбора информации, листок самооценки и самоанализ.

Дорожная карта проекта по английскому языку
кадета _____ курса Петрозаводского ПКУ
Руководитель: Соловьева А.Г.

- Тема проекта (исследования). 1: _____
Теоретическое название 2 (если изменила тему): _____
- Тема интересна для меня тем, что (почему я захотел заняться этим проектом): _____

- Зачем я делаю эту работу? (важность проблемы для окружающих и меня лично): _____

- Итог моей работы будет таким:
 - ☐ Афиша, карта, путеводитель, экскурсия
 - ☐ Видеоролик, видеопфильм, мультимедийный продукт, учебная презентация
 - ☐ Выставка, оформление кабинета
 - ☐ Газета, журнал, справочник, учебное пособие, словарь, сборник рекомендаций, буклет, календарь, реклама, серия иллюстраций, плакаты, набор закладок
 - ☐ Игра, сценарий, сказка; выступление на классном часе
 - ☐ Коллекция, костюм, манекен, модель
 - ☐ Постановка, праздник
 - ☐ МОЙ СОБСТВЕННЫЙ
 (как и для чего можно использовать продукт моего проекта) _____

- Какие ресурсы мне понадобятся (информационные (доступ в библиотеку и доступ к интернету), контакты с людьми и организациями (с кем?), технические средства (ноутбук, видеосъемка, кабинет технологии)? _____

Рисунок 1-Дорожная карта проекта

Этап	Сроки	Что нужно сделать	Примечания
Формулировка темы, проблемы, гипотезы работы.		Дата консультации: _____ Подпись: _____	
Планирование деятельности по реализации проекта. Выбор форм продукта		Дата консультации: _____ Подпись: _____	
Подготовка продукта. Сбор информации		Дата консультации: _____ Подпись: _____	
Подготовка продукта. Структурирование информации. Изготовление продукта		Дата консультации: _____ Подпись: _____	
Подготовка продукта. Оформление Продукта		Дата консультации: _____ Подпись: _____	

Рисунок 2-План работы

На подготовительном этапе ученики выбирают тему и заполняют дорожную карту проекта. Они прописывают предварительное название темы и объясняют, чем их заинтересовала данная проблема. В дорожной карте есть возможность скорректировать название, если учащийся передумал. Зачастую, фраза про «актуальность» пугает кадет, но преподаватель помогает ребенку определить, чем важна эта тема для окружающих и лично для ученика. Также педагог предлагает выбрать конечный продукт проекта из большого списка вариантов или же придумать свой собственный.

Обсуждение темы работы и выбор форм продукта с кадетами являются ключевыми шагами в планировании. Обучающийся должен понимать, какие

существуют требования к проекту, какие методические рекомендации надо учитывать в работе. В таблицах представлены способы и сроки передачи и получения обратной информации, организации проверки, методы оценки, пути корректировки их деятельности.

Организационный этап включает в себя распределение обучающихся на группы, разъяснение задач каждого из участников, четкий план и алгоритм работы. При формировании команд мы обязательно учитываем готовность детей к сотрудничеству, умение выполнять отведенные роли, придерживаться общих целей. Очень важно не допустить наличие двух лидеров в одной группе, поскольку это может привести к конкуренции и конфликтам.

Наставник знакомит кадет с основными терминами и понятиями, необходимыми для работы с теоретической частью проекта и выполняет ориентационно-мобилизационную роль – формирует у детей ценностные ориентиры, сознательное отношение к труду и акцентирует внимание на видах и способах решения практических задач. В таблице «Мой план» (рис.2) обучающийся может увидеть стадии работы и даты консультаций, а также вписать возникающие в ходе выполнения проекта вопросы или же внести информацию по проекту. Таким образом, с помощью дорожной карты мы пошагово учим детей планировать свою деятельность, четко придерживаться цели, иметь возможность корректировать инструменты, способы и даже сам конечный продукт проекта. Необходимо отметить, что с помощью дорожной карты наставник наглядно показывает, что последовательное выполнение задач существенно экономит силы и время. Консультации по проекту регулярно назначаются преподавателем и дают детям необходимую поддержку, подкрепление мотивации и положительную оценку их деятельности.

На основном этапе работы происходит поиск и работа с информацией, ее сбор, анализ, обсуждение и структурирование. Кадеты составляют приблизительный список источников информации (книги, учебники, сайты, карты, фотографии, видео и т.д.). Преподаватель помогает правильно ввести поисковой интернет-запрос, учит критически оценивать информацию, ее актуальность, полноту и полезность.

Для учащихся этот момент работы над проектом является самым трудоемким и при этом самым творческим, ведь они могут проявить весь свой креатив. Если продукт проекта информационный, то от наставника может потребоваться помощь в его реализации (печать буклета, плаката, карты, словаря, закладок или календаря в типографии, создание макета, вышивки или сувенирной продукции в мастерских и т.п.). Если речь идет о творческом проекте, результатом которого должна стать театральная постановка, видеофильм, комикс, игра или сценарий праздника, то наставник лишь контролирует процесс и оказывает помощь при возникновении трудностей в коммуникации – помогает в установлении правильных взаимоотношений между наставляемыми, следит за общением, помогает в установлении доверия.

Поддержка со стороны педагога, личная заинтересованность взрослого в общей работе важна для ребенка. Совместная работа над проектом позволяет

каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам сотрудничества, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. [2, с.80]

Отдельно хотелось бы отметить вопросы самоанализа из дорожной карты проекта. Отвечая на них, обучающиеся проводят рефлексию своей деятельности, отмечая свои успехи в овладении новой информацией и моменты, когда у них возникали затруднения. Мы считаем необходимым, чтобы наставляемые умели оценивать свои личностные и коммуникативные умения и эмоциональный интеллект, и выражать благодарность людям, которые помогали на разных этапах работы.

Как показал опыт, успех деятельности наставника во многом определяется умением выбирать наиболее подходящие формы и методы педагогического воздействия на участников с учетом индивидуальной совместимости кадет, их культурного уровня и нравственного поведения. Пошаговый подход к реализации проектов с понятным планированием будет вызывать у кадет не панику и ужас, а приятные чувства гордости и интереса к выполняемой работе, если рядом наставник, готовый поддержать и направить.

Список литературы

1. Зорина, С.С. Метод проектов на уроке иностранного языка / С.С. Зорина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – № 1. – С. 65-70. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20364985_96625497.pdf
2. Мазяркина, Т.В., Первак, С.В. Исследовательская деятельность школьников// Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 121-123. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=26656> (дата обращения: 15.01.2024)
3. Кочетурова, Н. А. Метод проектов в обучении языку: теория и практика [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docplayer.com/61520806-Natalya-kocheturova-metod-proektov-v-obuchenii-yazyku-teoriya-i-praktika.html>
4. Недоводиева Н.М., Закаблукова И.И., Никитина А.С. Метод проектов на занятиях иностранного языка глазами педагога // Символ науки. 2021. №10 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-na-zanyatiyah-inostrannogo-yazyka-glazami-pedagoga>.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В ДОЛЖНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

***Сыроватская Ирина Владимировна,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» МО РФ***

Аннотация. В статье описаны формы наставничества, основанные на оказании профессиональной помощи и поддержки педагога в период

прохождения испытательного срока посредством реализации плана ввода в строй. Данная форма наставничества подразумевает совместную деятельность молодого специалиста и наставника, а также способствует быстрой и эффективной передаче социального и профессионального опыта, и успешной адаптации в должности воспитателя.

Ключевые слова: наставничество; педагог; профессиональная адаптация.

В условиях модернизации национальной системы образования значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особое значение приобретает тот факт, что педагогический работник должен в максимально короткие сроки адаптироваться к новым для него условиям практической деятельности [2].

Суворовские военные училища – это образовательные учреждения закрытого типа, довузовской начальной военной подготовки Министерства обороны Российской Федерации. Главная их особенность – это функционирование в особых условиях, обусловленных традициями и нормами военного воспитания, которая обеспечивает возможность воспитанникам сосредоточиться на учебе и подготовить их к дальнейшему поступлению в высшие военные образовательные учреждения и службе в армии.

В связи с этим, специфика довузовской образовательной системы Министерства обороны предъявляет особые требования к должности воспитателя суворовского училища. Роль воспитателей в становлении будущих защитников Родины является, пожалуй, основополагающей. Воспитатель суворовского училища сегодняшнего дня должен быть в одном лице и педагогом, и специалистом военного дела, а также обладать высокими личностными качествами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Училище проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Училища и требованиями действующего законодательства.

Профессионально-личностный портрет воспитателя Пермского суворовского военного училища (далее – Училище) выглядит следующим образом – это военнослужащий запаса, имеющий высшее педагогическое и/или военное образование, средний возраст которого 47 лет. При этом процент воспитателей с базовым педагогическим образованием составляет всего 11% от общего количества, а с опытом работы в образовательных учреждениях с военной составляющей (кадетские классы) 9 %. В целом, личностные, возрастные особенности, профессиональные компетенции воспитателя училища на момент вступления в должность, соответствуют установленным требованиям, но, вместе с тем, возникает необходимость наставничества молодых специалистов (воспитателей).

Решение о создании системы наставничества в нашем Училище обусловлено прежде всего выполнением задач профессионального становления специалиста в педагогической профессии, адаптации в новом трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов.

Наставничество играет важную роль в профессиональном развитии и становлении молодого специалиста, так как является способом передачи знаний, умений, навыков, опыта молодому, неопытному работнику от более опытного и знающего сотрудника, предоставляет новым работникам помощь в оказании необходимой поддержки в освоении специфики должности, в их профессиональном становлении [3].

Основными направлениями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация педагогического работника в профессиональной деятельности.

Главные задачи наставничества:

- привитие молодым специалистам интереса к деятельности воспитателя суворовского училища и закрепление их в образовательном учреждении;
- создание положительного настроения в профессиональной деятельности;
- формирование у молодых специалистов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

Наставничество в Училище устанавливается над следующими категориями сотрудников образовательного учреждения:

- впервые принятыми воспитателями (специалистами), не имеющими трудового стажа педагогической деятельности;
- выпускниками высших и средних специальных учебных заведений, прибывшими в образовательное учреждение по распределению;
- выпускниками непедагогических профессиональных образовательных учреждений, завершившими обучение и не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- воспитателями, переведенными на другую работу для расширения профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками.

Одной из форм наставничества в Училище над молодыми специалистами является система ввода в строй в соответствии с должностной инструкцией, в которой наставником выступает опытный работник или группа работников, обладающих высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики обучения и воспитания, специфики военного образования, высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющими опыт воспитательной и методической работы. Данная форма наставничества совпадает с периодом прохождения педагогом испытательного срока и направлена прежде всего на осознание им правильности выбора профессии воспитателя, а также способствует быстрой и эффективной передаче социального и профессионального опыта. Данная форма наставничества представляет собой не просто передачу знаний и опыта от более опытного коллеги, но и важный процесс межличностного общения, который помогает

педагогу лучше понять и адаптироваться к образовательной культуре Училища. В данном случае большую роль играет обоюдная готовность наставника и наставляемого к совместной работе, которая является ключевым фактором успешной адаптации педагога в должности воспитателя. Наставник должен быть готов делиться своим опытом, а наставляемый - быть открытым для обучения и готовым принять этот опыт. Это способствует эффективной передаче знаний и умений, что в конечном итоге приводит к успешной профессиональной адаптации педагога.

С самого первого дня педагог ориентируется на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с воспитанниками, постижение секретов воспитания. Ввиду того, что педагогический коллектив Училища постоянно обновляется, выработалась стратегия адресного подхода к молодым специалистам, учитывающая их личностные качества, склонности и интересы, уровень образования и профессиональной подготовки. В каждом конкретном случае таким инструментом является общий алгоритм и вытекающий из него индивидуальный план наставничества, который вступает в качестве инструмента для оценки работы педагога, позволяет оценить его профессиональные навыки, способность к обучению и развитию, а также его взаимодействие с воспитанниками. Составленный план наставничества определяет этапы работы и необходимые шаги для решения задачи профессионального становления педагога в должности воспитателя. Индивидуальный план работы с педагогом отражает основные этапы деятельности:

1 этап «Подготовка к назначению и освоению должностных обязанностей» включает изучение нормативно-правовых документов, планирование личной работы по подготовке к выполнению должностных обязанностей, изучение организационно-методических указаний по подготовке кадров в образовательных организациях ракетных войск стратегического назначения на текущий учебный год, изучение системы воспитательного процесса во взводе и на учебном курсе, изучение системы воспитательного процесса во взводе и на учебном курсе. Данный этап наставничества направлен на приобретение педагогом личностно-профессиональных качеств и социально-профессиональной устойчивости, а также активизацию всех способностей и качеств личности, социального опыта, приобретенных ранее, для достижения успеха в педагогической деятельности в период адаптации.

2 этап «Приём дел и должности» направлен на формирование системы работы по выполнению должностных обязанностей, изучение состояния дел в подразделении (взводе/роте). Так при поддержке наставника педагог активно включается в повседневные мероприятия подразделения и Училища, творческие группы, принимает участие в заседаниях методического объединения учебного курса и т.д.

3 этап «Подготовка для решения наиболее важных задач месяца» направлен на формирование умений педагога в самостоятельном планировании,

организации и анализе воспитательного процесса, вверенного ему подразделения. Проводится работа по развитию профессиональных знаний и умений педагога, необходимых для качественного выполнения возложенных на него функциональных обязанностей. На данном этапе наставничества очень важно помочь почувствовать молодому педагогу уверенность в собственных силах, наладить успешную коммуникацию с коллегами, взаимодействовать со структурными подразделениями по вопросам организации воспитательной работы.

4 этап «Подготовка для решения наиболее важных задач учебного года» направлен на развитие профессиональных и деловых качеств педагога, формирование мотивации педагога к повышению профессиональной компетентности, уровню квалификации, к поиску инновационных форм и методов работы с воспитанниками и их родителями, совершенствованию знаний и практических навыков в организации воспитательного процесса. На данном этапе решаются задачи профессионального становления молодого педагога, включение его в проектирование своего развития, оказание ему помощи в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышении его профессиональной компетентности.

Результаты реализации плана наставничества, помогают оценить эффективность работы педагога и его вклад в образовательный процесс, что является основой для руководства Училища в принятии решения о дальнейшем сотрудничестве с педагогом. Это решение принимается с учетом интересов Училища и воспитанников, а также справедливости по отношению к педагогу, что подчеркивает важность объективной оценки и профессионализма в образовательной сфере.

Таким образом, успешная профессиональная адаптация является важным показателем обоснованности выбора профессии. Она помогает работнику развивать положительное отношение к своей работе и сближает общественные и личные мотивы трудовой деятельности. Это в свою очередь способствует удовлетворенности от работы, повышению производительности и общему благополучию работника. Наставничество, в основе которого лежит совместная деятельность наставника и молодого педагога, не только ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду, но и помогает вместе искать ответы на вопросы, преодолевать трудности, учиться на своих ошибках, всегда иметь возможность обратиться за помощью, а самое главное – двигаться вперед, развиваться, расти, становиться профессионалом [1, с. 32-38].

Адаптацию молодого педагога в профессии можно считать успешной, если достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере: в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методикам воспитания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами, родителями воспитанников, сам педагог выражает удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, ощущает себя успешным человеком.

Список литературы

1. Комарова, М.С. Наставничество и молодые специалисты / М.С. Комарова // Сборник тезисов XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников. – Камышлов, 2020. – 240 с.
2. Наставничество в образовательной организации / сост.: С. В. Бондаренко, М.Ю. Ефимочкина [и др.] ; под ред. Г.А. Вашкиной. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://nmc-kem.ru/Katalog/nastavnichestvo_v_oo.pdf (дата обращения 25.12.2023).
3. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы / Лабунская, Н.Л., Максимова, Н. П., Наумова, В. И., Никонова, Е. П. – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2022/05/labunskaya_nl.pdf (дата обращения 25.12.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ НА УЧЕБНОМ КУРСЕ

Тильпунова Анастасия Александровна,

Титов Олег Леонидович,

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны РФ» (Севастопольское президентское кадетское училище)

Аннотация. В данной статье рассматривается роль института наставничества в военно-морском училище и его влияние на подготовку будущих офицеров. Описываются различные виды наставничества. Отмечается важность наставничества в формировании социальной солидарности и адаптации к военной среде.

Ключевые слова: наставник, наставничество, обучение, воспитанники.

Наставничество сегодня – это не только эффективный метод решения образовательных задач, но и способ воспитания, передачи опыта и сохранения традиций. В рамках наставничества профессионально состоявшиеся участники образовательного процесса предоставляют поддержку и руководство, молодым и менее опытным воспитанникам. Наставником может быть как офицер-воспитатель, так и классный руководитель или психолог, и даже воспитанник-старшекурсник, которые передают свой опыт и знания наставляемым. Они помогают воспитанникам усвоить не только теоретический материал, но и практические навыки, необходимые для службы в вооруженных силах, способствуя передаче ценностей, традиций и культурных норм.

К особенностям наставничества в военно-морском училище относятся его интенсивность и многогранный подход. Старшекурсники строят доверительные

отношения с младшими воспитанниками, помогают своим подопечным развивать их сильные стороны и навыки принятия решений в сложных ситуациях, стимулируют к саморазвитию и постоянному совершенствованию, тем самым формируя в себе лидерские качества, ответственность и профессионализм будущих офицеров.

В целом, наставничество можно разделить на несколько видов: академическое, профессиональное, социальное, психологическое, духовно-нравственное, а также в сфере физической культуры и спорта [6]. Оно имеет не только академическое, но и важное социальное значение, способствует формированию дисциплины, солидарности и коллективного духа среди воспитанников, а также участвует в формировании способностей необходимых для успешной дальнейшей службы на военно-морском флоте, например, развивает положительную самооценку и уверенность в себе, что является важным качеством офицера [5].

Военная служба предполагает высокий уровень стресса, и требует быстрой адаптации к новым условиям. Наставничество помогает нахимовцам развить навыки управления стрессом и адаптироваться к новым ситуациям, способствует развитию эмоционального интеллекта воспитанников, что позволяет им эффективно управлять своими эмоциями и понимать эмоции других людей.

Наставники помогают воспитанникам определить свои цели и мотивацию для достижения успеха в военной службе, способствует развитию умения устанавливать и добиваться поставленных целей, а также формирует этические и моральных ценности, такие как честность, справедливость и уважение к другим.

Офицер-воспитатель, наставляющий обучающегося в военно-морском училище, должен быть наделен определенными характеристиками, чтобы эффективно выполнять свою роль и оказывать поддержку. Во-первых, он должен обладать высоким уровнем педагогических умений и военно-профессиональных компетенций, чтобы быть авторитетом и руководителем для воспитанников.

Во-вторых, наставнику необходимо проявлять понимание и сочувствие к потребностям и проблемам воспитанников, быть готовым выслушать и поддержать, а также помогать им с профессиональным самоопределением. Помимо этого, наставнику необходимо обладать лидерскими качествами, чтобы вдохновлять и мотивировать на достижение успеха. Он должен быть примером для подражания и способен руководить группой, развивать командный дух и коллективную ответственность, быть открытым и уметь эффективно общаться, а также ясно и четко выражать свои мысли.

Рассмотрим один из видов наставничества: «старший воспитанник – младший воспитанник». На нашем курсе существует положительный опыт. Старшие нахимовцы выполняют функцию заместителя командира роты первокурсников. Такой вид наставничества помогает младшим нахимовцам адаптироваться к жизни в военной среде. Они учатся работать в команде,

соблюдать строгие правила и нормы училища, принимать ответственность за свои действия и поступки. Старшеклассники помогают в организации и проведении самостоятельной подготовки первокурсников, выполнению распорядка дня, проведению досуга.

Процесс приобретения требуемых компетентностей воспитанниками проходит гораздо легче, когда между младшими и старшими нахимовцами складываются особые межличностные отношения, что маловероятно между воспитателем и воспитанником. Со взрослыми товарищами младшим легче найти взаимопонимание, при этом создается более комфортная среда для коммуникаций на различных уровнях. Очевидно, что любая победа первокурсника – это и победа старшекурсника, у которого также появляется стимул быть примером, и самому повышать свой уровень образования и воспитания.

Наставники принимают участие в организации досуга первокурсников, например, проводятся викторины на интеллектуально-познавательные темы. В городской игре-дебатах «Полис» в рамках проекта «Севастополь – патриотическая столица России» совместная команда училища в составе наставников-старшекурсников и первокурсников стали победителями.



Рисунок 1. – Игра-дебаты «Полис», 1 место, 2023 г.

Получается, что наставничество – это обоюдный процесс саморазвития. С одной стороны – это человек, который передает свой опыт, знания другим, а с другой – на нем лежит ответственность и стремление к повышению своих результатов.

Старшекурсники, участвуя в социальных акциях с Региональными общественными добровольческими движениями привлекают к участию в них и обучающихся младших классов. Например, акции по оказанию поддержки военнослужащим, находящимся в зоне проведения специальной военной

операции. Совместно изготавливают окопные свечи, пишут письма, поздравительные открытки, снимают флешмобы на видео, посещают раненых в военно-морском госпитале.



Рисунок 2. – Сбор гуманитарной помощи для мобилизованных и военнослужащих, участвующих в специальной военной операции (СВО), 2023 г.

Старшеклассники погружают первокурсников в уже сложившиеся свои традиции, такие как, например, в канун великого праздника Дня Победы навещать ветеранов на дому. Ребята всегда с огромным уважением и интересом слушают ветеранов, читают им стихи, дарят подарки и ждут с ними новой встречи.



Рисунок 3. – Акция «Подарок ветерану», май 2023 г.

Таким образом, наставничество – это универсальная технология передачи опыта и знаний от старшего нахимовца – младшему через неформальное общение, поэтому является неотъемлемой частью процесса воспитания. Первокурсники приобретают навыки совместной деятельности, учатся выстраивать взаимоотношения, быстрее адаптируются к новым условиям среды, что помогает осознать правильность своего выбора и двигаться к достижению цели. А старшекурсники получают не только академические знания и навыки, но и учатся применять их на практике.

Список литературы

1. История «Движения наставничества». [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://pandia.ru/276151/> (дата обращения: 04.01.2024).
2. Кузнецова, Н.Ю. Старообрядческая традиция наставничества как пример непрерывной образовательной традиции / Н.Ю. Кузнецова, И.Н. Ружинская // Непрерывное образование: XXI век. - 2016. - №4 (16). [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://klimakov.livejournal.com/759784.html> (дата обращения: 04.01.2024).
3. Паскал, Т. Как мы работаем с новичками. Опыт наставничества / Т. Паскал. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.hr-journal.ru/articles/ap/ap_1290 (дата обращения: 04.01.2024).
4. Положение о наставничестве. Не просто обучение молодых, но и успешная адаптация и мотивация // Директор по персоналу. - 2011. - № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://e.hr-director.ru/260211> (дата обращения: 04.01.2024).
5. Урмина, И.А. Наставничество, его значение в истории и современности / И.А. Урмина, Н.Н. Горелова // Социальная политика и социология. - 2010. - № 7 (61). - С. 85 - 94.
6. Фаляхов, И.И. Диверсификация моделей наставничества: ментор, тьютор, коуч, фасилитатор и идентификация их готовности к осуществлению наставнической деятельности / И.И. Фаляхов // Казанский педагогический журнал. – 2016. - № 2. - С. 45 - 52.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОВУЗОВСКОМ ВОЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Чеботаева Ядвига Эдуардовна,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ***

Аннотация. В статье раскрывается значимость наставничества и опыт его использования. Описываются технологии, вошедшие в основу реализации наставничества в довузовском военном образовательном учреждении. Подчеркивается важность доверительного и взаимообогащающего взаимодействия. Раскрывается суть и содержание использования проектной и тренинговой технологий, а также технологии супервизии и «книжной полки».

Ключевые слова: наставничество; тренинговая технология; технология проектов; супервизия; технология «книжная полка».

Личность каждого из нас формируется на основе как наших врожденных особенностей и генетических задатков, так и под влиянием социального окружения. Важной зоной влияния социального окружения являются наставники, мнение которых порой может иметь для человека решающее значение. Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [3, с. 6]. Наставничество наполнено пониманием, уважительным отношением и общностью целей. Вдумчивый и грамотный наставник помогает личности развиваться всесторонне через подходящий и индивидуально выстроенный маршрут, активизируя скрытые ресурсы наставляемого.

Специфика довузовского образовательного учреждения заставляет новых работников приспосабливаться к особенностям рабочего пространства и требованиям среды. В процессе привыкания к конкретному заведению, а также выстраивания личного профессионального пути, помощь и поддержка наставника может оказаться невероятно полезной.

Наставничество в образовательном учреждении может присутствовать на уровне «учитель» - «учитель», «ученик» - «ученик» или «учитель» - «ученик». Кроме того, существует два типа наставничества: наставник-предметник, осуществляющий больше методическую поддержку молодого специалиста, и наставник-консультант, больше создающий благоприятные условия преодоления возникающих трудностей. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого [1, с. 6].

В данной статье рассматривается опыт использования технологий наставничества саморегулируемого типа, когда специалисты подбираются друг к другу добровольно, инициативно и естественно [3, с. 22], в деятельности педагога-психолога довузовского военного образовательного учреждения на уровне «учитель» - «учитель» по типу «наставник-консультант».

Сегодняшний мир технологичен, это не случайное явление. Акцент на высокую технологичность позволяет нам подумать, какой результат мы хотели бы получить, и выбрать конкретную технологию в соответствии с нашим запросом. В своей работе мы остановились на технологиях, дающих достаточно быстрый результат в работе. Современный человек уже привык получать мгновенный продукт, затрачивая небольшое количество сил. Можно было бы попытаться переделать окружающий мир, оставаясь ригидными, мы же выбираем гибкость и следование за новыми тенденциями. Мир, наполненный QR-кодами, способными за считанные секунды перенести нас практически в любую точку интернет-пространства, лишь стремительно развивается.

Совместная взаимообогащающая работа наставника и наставляемого, в ходе которой формируется мотивация и сеть поддерживающих

профессиональных отношений, способствует более благоприятной адаптации молодого специалиста к новому месту трудовой деятельности. Кроме того, взаимодействие с включенным наставником создает условия для развития у наставляемого как профессиональных, так личностных качеств.

Реализуя функцию наставника по отношению к менее опытному коллеге, можно использовать четыре основные технологии: проектную технологию, технологию тренинга, технологию супервизии и технологию «книжная полка». Любая технология подразумевает наличие конкретных шагов и точного результата деятельности.

Работа в проектной технологии реализуется через совместную подготовку к определенному рода мероприятиям. Наставник и наставляемый выбирают удобное время для встречи, обсуждают траектории написания работ, ставят новые задачи, дают обратную связь. Цель такой формы работы – формирование высокой профессиональной планки наставляемого через совместную работу, деятельность по аналогии, творческую составляющую и собственный личностный рост. Во время совместного участия в профессиональных конкурсах, написания научных статей, а также подготовки выступлений на собраниях и педагогических чтениях, происходит не только обмен мнениями, но и благоприятная адаптация наставляемого. Во-первых, в ходе работы с наставником в новом формате деятельности наставляемый находится в ситуации определенности, что априори снижает тревожность, таким образом помогая наставляемому почувствовать себя более уверенным, формируя более высокую психологическую устойчивость. Кроме того, обратная связь доброжелательно настроенного наставника формирует адекватную оценку себя.

Важным элементом проектной технологии является возникающая ситуация профессионального успеха (публикация, выступление, победа или номинация в конкурсе), формирующая траекторию будущего движения нового сотрудника в профессиональной деятельности в данном учреждении. Продолжительность реализации данной технологии - два года, где первый год наставник активно участвует в совместной деятельности на всех её этапах, а в ходе второго года предоставляет наставляемому возможность все делать самому, периодически позитивно подкрепляя инициативу и помогая справиться с особыми трудностями. В нашей работе был получен позитивный результат в виде победы на дистанционном конкурсе «Дистанционный урок» в номинации «Цифровые инструменты для офлайн и онлайн работы» в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых в апреле 2023 года.

Следующей технологией в процессе наставничества является тренинговая технология. Целью данной работы является помощь в формировании своего профессионального стиля у наставляемого через активизацию темпа работы, умения работать в команде, сотрудничества, исходя из эмоционального состояния партнера, развитие эмоционального интеллекта и прочее. Наставник и наставляемый вместе разрабатывают, готовят и проводят тренинговое мероприятие с воспитанниками, где наставляемый выступает в роли полноценного соведущего. После занятия коллеги остаются для проведения

работы над ошибками, получения обратной связи. Наш опыт совместного проведения занятий показывает высокую эффективность в повышении уверенности и укреплении значимости молодого педагога.

Технология супервизии, третья используемая нами технология, привычна для психологического сообщества. В ходе супервизии назначается время для встречи двух и более педагогов-психологов с периодичностью 1 раз в две недели. Цель супервизии – помощь коллеге в выборе стратегии поведения в определенных профессиональных кейсах. Супервизор, в нашем случае он же наставник, способствует успешному выходу наставляемого из затруднительных ситуаций, подчеркивает важность умения управлять своим эмоциональным состоянием. Кроме того, способствует развитию критичности и гибкости мышления у наставляемого, формирования взгляда из метапозиции и возможности видеть проблему с разных сторон. Супервизия проводится на протяжении всего периода работы наставника, постепенно преобразуясь в интервизию – взаимное профессиональное общение равных коллег.

Заключительной технологией, используемой нами в ходе реализации наставничества, является технология «книжная полка». Наставник и наставляемый предлагают к прочтению разные книги, рассказывают о них и единогласно выбирают ту, которую будут читать все. Цель – повышение осознанности, развитие духовно-нравственной сферы, формирование более стойкой профессиональной позиции, вдохновение и мотивация. Коллегами выбирается одна книга на одну учебную четверть, далее наставник и наставляемый в процессе чтения делятся впечатлениями, обсуждают важные для них аспекты, учатся принимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою. Встречи можно организовывать по запросу какой-либо из сторон. Наш опыт показывает, что данная технология начинает разрастаться за рамки наставничества, объединяя коллектив, мотивируя людей раскрываться и относиться к профессии ещё более глубоко.

В ходе взаимодействия с наставником наставляемому приходится учиться более твердо отстаивать и аргументировать себя и свою позицию, а также более глубоко осознавать свою индивидуальность. Кроме того, происходит постоянное развитие умения работать в команде и профессиональных компетенций. Плановая системная работа наставника постепенно формирует профессиональную поддерживающую сеть отношений, что повышает морально-психологический климат в коллективе. Позитивная атмосфера же, в свою очередь, повышает уровень субъективного благополучия человека, что ведет к росту профессионального мастерства и эффективности работы.

Приведенные выше технологии можно использовать в своей работе в любом образовательном учреждении в любом педагогическом коллективе. Технологии не требуют никаких материальных затрат, только личную инициативу, желание, вовлеченность и временной ресурс. При системной деятельности наставников достаточно быстро будет получен результат в виде более успешной адаптации нового сотрудника, повышения морально-

психологического климата, а также стремления к личностному росту, что, несомненно, отразится на профессиональной деятельности. Вера в осознание возможности меняться, ценность труда и грамотно заданный вектор, с которым поможет наставник, призывает человека расти.

Сократ считал, что главная задача наставника – пробудить мощные душевные силы ученика [4, с. 51]. Вера наставника в наставляемого служит мотивацией для последнего к удержанию попыток даже при отсутствии мгновенного результата. Наставляемый не боится признавать и анализировать свои ошибки, учась на них. Наставник, в свою очередь, через доверительное общение с наставляемым в формате метода зеленой ручки (подчеркивать достоинства человека) не только оказывает поддержку, но и наполняется и развивается сам. Ведь человек не рождается ни добрым, ни злым, а несет в себе семена добра и зла, семена добра необходимо возвращать [2, с. 13].

Список литературы

1. Блинов, В.И., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
2. Михайлова, Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.
3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.
4. Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. С. 50–56.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Чемакина Светлана Николаевна,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» МО РФ

Аннотация. В статье рассмотрено содержание понятия «наставничество» с позиций различных авторов, описан практический опыт организации наставничества с новыми сотрудниками в президентском кадетском училище, представлены направления работы, способствующие успешной интеграции, личностному и творческому росту наставляемого в новой образовательной организации.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, образование, деятельность, взаимодействие.

В современной системе образования всё больше внимание уделяется такому явлению, как наставничество. Это не только инструмент поддержки и

развития прежде всего молодых педагогов, но и механизм, который способствует передаче ценностей, традиций и стандартов профессии учителя.

В последние годы президент России В.В. Путин неоднократно подчеркивал важность развития системы наставничества. В указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» В.В. Путин предписывает Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить решение различных задач, в том числе создание условий для развития наставничества [4].

Следует отметить, что тема наставничества не является новой в образовании. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным инструментальным навыкам, необходимому поведению, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок [2, с. 4].

В современной психолого – педагогической и методической литературе существует много определений наставничества, рассмотрим некоторые из них. В словаре терминов по общей и социальной педагогике наставничество рассматривается как «одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога – мастера» [1, с. 60]. Психологи Н.Ю. Синягина и Т.Ю. Райфшнайдер представляют наставничество как «способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении» [2, с. 4]. В Методическом инструментарии по применению наставничества на государственной гражданской службе наставничество определяется как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника – менее опытному [3].

Следовательно, несмотря на разнообразные толкования термина «наставничество», большинство определений акцентируют внимание на том, что это способ передачи знаний и навыков от опытного сотрудника.

В условиях Тюменского президентского кадетского училища осуществляется форма наставничества «преподаватель – преподаватель». Данная модель предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным педагогом, который оказывает разностороннюю поддержку. В первом случае, задача наставника состоит прежде всего в том, чтобы помочь молодому специалисту гармонично войти в трудовую деятельность, т.е. приобрести необходимые профессиональные навыки, реализовать себя, развить личностные качества и коммуникативные умения. Во втором случае, наставничество можно рассматривать как практическую модель взаимодействия, сущность которой заключается в передаче знаний, навыков и трансляции норм, традиций и особенностей работы в учебном заведении Министерства обороны. И в том, и в

другом случае, цель наставничества заключается в создании организационно – методических условий для успешной адаптации и подготовки коллеги к самостоятельному исполнению обязанностей при погружении в специфику работы учебного учреждения.

Остановимся подробнее на поддержке новых сотрудников в Тюменском президентском кадетском училище. Данный вид наставничества носит индивидуальный характер – «один на один» и заключается во взаимодействии между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени. Основными задачами взаимодействия наставника с наставляемым являются следующие:

1. выявить потенциальные возможности нового сотрудника;
2. провести рефлексию профессиональной деятельности наставляемого с целью выявления возможных проблем;
3. ознакомить сотрудника с особенностями, нормами и требованиями учебного учреждения для комфортного развития внутри новой организации;
4. развивать потребности у педагога к самообразованию и самосовершенствованию в профессиональном плане;
5. вовлечь педагога в инновационную деятельность училища для повышения профессионального мастерства;
6. создать условия для успешной адаптации и включения в педагогический процесс в новом коллективе.

Сотрудничество наставника и наставляемого начинается с собеседования. Новый сотрудник отвечает на вопросы, связанные с персональными данными, личностными и профессиональными качествами, практическими ожиданиями. Собеседование не носит односторонний характер, наставляемый имеет возможность и сам задавать вопросы наставнику. По итогам собеседования составляется информационный лист (см. Таблица 1).

Таблица 1

Информационный лист

Основные сведения	Новый сотрудник
Фамилия, имя, отчество	
Образование	
Учебное заведение, год окончания	
Специальность (по диплому)	
Педагогический стаж	
Место работы	
Должность	
Учебная нагрузка/ классы	
Квалификационная категория	
Повышение квалификации	
Владение современными образовательными технологиями	
Личностные качества	
Практические ожидания	

На основании данных о новом сотруднике и в соответствии с требованиями, которые предъявляются к преподавателям Тюменского президентского кадетского училища, разрабатывается индивидуальный план работы (см. Таблица 2). Данный план помогает наметить основные направления деятельности.

Таблица 2

Индивидуальный план работы

Направление работы	Тематика мероприятия	Формы работы	Срок/ период проведения	Результат
1. Учебная деятельность				
2. Методическая деятельность				
3. Внеурочная деятельность				
4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность				
5. Олимпиадная деятельность				

Содержание деятельности по реализации основных направлений работы согласно индивидуальному плану наставляемого состоит в следующем:

1. моделирование учебных занятий и составление технологических карт в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
2. посещение уроков наставника и наставляемого с последующим анализом;
3. совершенствование качества преподавания учебного предмета посредством использования новым сотрудником современных образовательных технологий;
4. оказание помощи наставляемому в эффективной организации внеурочной деятельности, а именно, при разработке сценариев и проведении мероприятий;
5. вовлечение нового сотрудника в руководство проектной и исследовательской деятельностью кадет;
6. ознакомление наставляемого с основными формами организации олимпиадной деятельности в учебном заведении, консультирование по обеспечению качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и языковых конкурсах различного уровня;
7. организация консультаций с педагогом – психологом курсов, на которых преподает наставляемый, с целью изучения особенностей учащихся;
8. мониторинг эффективности деятельности нового сотрудника.

В процессе взаимодействия наставника и наставляемого происходит диагностика проблем, потребностей и потенциальных возможностей нового сотрудника и выбор форм оказания ему методической помощи и информационной поддержки. Как правило, продолжительность наставнических отношений обычно не превышает одного учебного года.

Как показывает опыт, наставничество способствует повышению качества подготовки и квалификации нового сотрудника. Передача педагогического опыта работы в учреждении Министерства Обороны благоприятно влияет на развитие профессиональных компетенций наставляемого. Совместный анализ трудностей и получение своевременной помощи содействуют развитию способности качественно выполнять возложенные на нового сотрудника трудовые обязанности. Обратная связь от наставника стимулирует активность наставляемого, повышает его уверенность в себе, формирует позитивное отношение к своей деятельности, и, как следствие, обеспечивает успешную и комфортную адаптацию и интеграцию в новый коллектив.

Список литературы

1. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2006. – 135 с.
2. Синягина, Н.Ю., Райфшнайдер, Т.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016 – 153 с.
3. Методический инструментарий по осуществлению наставничества на государственной гражданской службе Российской Федерации (Версия 2.0), Москва, 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565039611> (дата обращения: 08.01.2024)
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 08.01.2024)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКОВ

*Шилина Наталья Борисовна,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства
обороны РФ» (Севастопольское президентское кадетское училище)*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации деятельности в соответствии с технологией наставничества как формы сотрудничества между педагогом и воспитанниками. Описаны методы и приемы работы педагога-наставника и обучающихся.

Ключевые слова: педагог-наставник, преподаватель, обучающийся, воспитанник, наставничество, обучение.

По указу Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401, 2023-й год в Российской Федерации был объявлен Годом педагога и наставника.

Наставничество – технология передачи знаний и опыта, формирования навыков, компетенций и ценностей путем неформального общения, основанного на доверии и партнерстве [2, с. 2]. Важными качествами для наставников определяются не только профессиональные, но и личностные особенности, такие как способность передавать опыт, оптимизм, эмпатия. Педагог-наставник должен обладать достаточными личностными и профессиональными способностями, которые будут позволять ему передавать свои знания воспитанникам.

Кроме того, наставничество как процесс включает в себя развитие менторской связи между преподавателем и обучающимся, что позволяет создать благоприятную атмосферу для обучения и развития, где наставник может поддерживать и мотивировать наставляемого. Одним из ключевых аспектов данного процесса является индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Преподаватель анализирует потребности и возможности обучающихся, чтобы разработать индивидуальную программу развития. Это позволяет эффективнее использовать время и ресурсы, достичь конкретных целей. Ментор может обсуждать профессиональные вопросы с коллегами, продолжая развивать свои навыки.

В филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) использование на уроках модели наставничества «Учитель-ученик» направлено внедрение инновационных способов и форм работы преподавателей. Цель данной формы наставничества - раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у воспитанников, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к обучению и образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории и будущей профессии, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого. Реализация данной технологии осуществима с учетом объективных возможностей педагогов, уровня их компетентности, готовности к методической работе.

Основными задачами, которые решает наставник, работая с обучающимися являются: образовательные - он помогает решать проблемные вопросы в рамках учебного процесса; адаптационные - помогает влиться в коллектив, подстроиться под условия внешней среды; личностные - дает советы в решении жизненных неприятностей, способствует раскрытию потенциала, направляет к нужным целям.

Технология наставничества дает положительные результаты при условии, что работа ведется систематически и планомерно, имеет конкретную практическую цель – подготовить своих воспитанников к прохождению определенных образовательных этапов. Достижение этой цели и будет реальной пользой.

Неотъемлемой составляющей работы педагога-наставника является реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, которое направлено на развитие личности нахимовцев, их индивидуальных способностей. В центре процесса обучения есть личность воспитанника, роль

преподавателя сводится к созданию условий для того, чтобы обучающиеся смогли самостоятельно получить знания. Ведущей целью обучения является развитие личности, ее индивидуальных способностей. Личностно-ориентированное обучение позволяет повысить мотивацию, познавательную и творческую активность воспитанников.

В своей работе преподаватели математики используют следующие методы и приемы: творческие задания, «мозговой штурм», дискуссии, дебаты, проблемные ситуации, ролевые и образовательные игры, соревнования, конкурсы, проектный метод, компьютерные презентации. Эффективными являются методы обучения, которые направлены на развитие критического мышления обучающихся. Импульсом интеллектуальной деятельности может являться проблемная ситуация. Дифференцированные задания поискового характера направляют нахимовцев на путь творческого исследования, при этом формируется способность самостоятельно получать знания. Для создания ситуации успеха хорошо работает прием «найди ошибку». Всесторонне используются информационно-коммуникационные технологии, без которых сейчас не обходится ни один урок математики.

Система наставничества может использоваться на различных этапах урока (построение проекта, изучение нового материала, закрепление, повторение и др.)

Так при изучении новой темы одним из методов может быть исследовательская деятельность нахимовцев, создание и защита проектов под руководством педагога-наставника. На этапах закрепления и проверки понимания изученного материала применяется дифференцированный, индивидуальный подход, используются разноуровневые задания (базового и повышенного уровня сложности).

Педагог-наставник способствует реализации творческого потенциала воспитанников, развитию математических способностей и компетенций, созданию комфортных условий и коммуникаций внутри коллектива обучающихся.

Важным аспектом является разносторонняя поддержка обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к изучению предмета. Для одаренных воспитанников проводятся дополнительные занятия, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, ведется обучение в олимпиадных группах. Результатом является успешное участие нахимовцев в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Пассивным обучающимся педагог-наставник должен оказать психоэмоциональную поддержку, вести работу по развитию коммуникативных и творческих навыков, направленных на формирование личных ориентиров и активной жизненной позиции [1]. Повысить мотивацию к обучению помогает доброжелательная атмосфера на уроке; участие в коллективных формах образовательной деятельности (работа в группах, математические игры, квесты); самопроверка и взаимопроверка выполненных заданий; помощь преподавателя не в виде прямого вмешательства в решение задачи, а в виде

наставлений; эмоциональное изложение предметного материала; использование примеров из реальной жизни; нестандартная форма урока (математические практикумы, урок-презентация, урок-соревнование и т.д.).

Применяя технологию наставничества на уроках математики высокомотивированных обучающихся можно привлекать в качестве консультантов для нахимовцев, имеющих пробелы в усвоении материала. В рамках модели «Учитель-ученик» преподаватель проводит отбор и обучение консультантов, которые должны иметь прочные знания по предмету, а также обладать организаторскими и лидерскими способностями. Консультант становится наставником, происходит реализация модели наставничества «Ученик-ученик». Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения [2, с. 6].

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во время урочной и внеурочной деятельности. В процессе обучения воспитанники учатся сами видеть проблемы и находить пути их решения; развиваются коммуникативные навыки, чувство ответственности, товарищества, взаимопомощи. Работу в парах или групповую форму работы с привлечением сильных нахимовцев в роли консультантов можно использовать при решении задач повышенного уровня сложности, во время подготовки к контрольным работам, при выполнении домашних заданий, работы над ошибками, изучении теоретического материала (взаимопроверка определений и теорем). При этом во время взаимодействия помогающий получает не меньшую помощь, чем более слабый воспитанник, поскольку его знания актуализируются, закрепляются и конкретизируются во время объяснения материала своему товарищу.

Таким образом, преимущества групповой формы учебной работы и наставничества проявляются при активизации слабых обучающихся, которые получают больше возможностей, чем при фронтальной форме работы. На практике можно увидеть, что воспитанники с низкими учебными возможностями при работе в группах ведут себя более активно, чем обычно, высказывают свою точку зрения, не боятся допустить ошибку. Происходит повышение мотивации к обучению, что позволяет успешно формировать знания, умения и навыки.

Результатами работы педагога-наставника являются повышение качества образования воспитанников, развитие интереса к процессу обучения, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью. Правильно и тщательно организованная наставническая деятельность оказывает положительное влияние на воспитание обучающихся и атмосферу в коллективе. Посредством наставничества ускоряется процесс профессионального роста педагога и личностного роста обучающихся, что в дальнейшем приводит к высоким результатам образовательной деятельности.

Список литературы

1. Вершинина, Н.В. Презентация системы работы педагога-наставника. Использование модели наставничества «учитель-ученик» / Н.В. Вершинина. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-sistemy-raboty-pedagoga-nastavnika-ispolzovanie-modeli-nastavnichestva-uchitel-uchenik-6642208.html> (дата обращения: 14.01.2024). – Текст: электронный.

2. Формы наставничества в рамках целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://rosolymp.ru/nastavnichestvo/images/material124.pdf> (дата обращения 17.01.2024). – Текст: электронный.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Агишева Галина Фаткрахмановна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» МО РФ*

Аннотация: в данной статье раскрываются основные качества педагога-наставника и особенности принципов организации и осуществления наставничества, предлагается модель осуществления педагогической наставнической деятельности в кадетском корпусе.

Ключевые слова: педагог-наставник, наставничество в педагогической среде, модели наставничества.

Прошедший 2023 год, объявленный президентом Российской Федерации В.В. Путиным годом педагога и наставника, показал, насколько ценны в педагогическом сообществе наставнические взаимоотношения, как опытные педагоги способны помочь молодому поколению научиться взаимодействовать, развивать и образовывать подрастающее поколение, используя современные инновационные практики [4].

Определим, чем педагог-наставник отличается от педагога-профессионала. Любой наставник является профессионалом. Рассмотрим схему, как работают наставнические качества на уровне высокого педагогического профессионализма (см. рисунок 1).



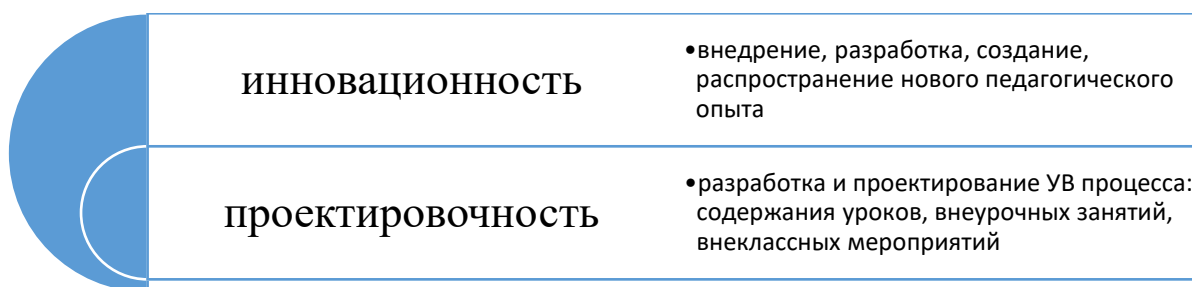


Рисунок 1. – Наставнические качества педагога на уровне высокого педагогического профессионализма

Схема показывает, что в отличие от педагога-профессионала, педагог-наставник обладает, наряду со сформированными коммуникативными и социальными навыками, знанием преподаваемого предмета и основ методической работы, высоко развитыми управленческими и исследовательскими навыками, а также навыками, направленными на понимание себя, на самодиагностику:

- самоопределение (если человек понимает, чем он хочет заниматься в жизни, то он сможет реализоваться и помочь другим в реализации профессиональных и личностных возможностей);
- самообразование (для наставника важно проявлять заинтересованность в повышении качества своей деятельности и стремиться к изучению различных образовательных ресурсов и практик);
- самоорганизация (современные педагоги должны всегда быть готовы к изменениям своей профессиональной деятельности и к модернизации учебного процесса) [1].

Еще одно очень важное качество педагога-наставника – это креативность. Креативность педагога может проявляться в выборе стратегии обучения, форм подачи учебного материала, методов и средств обучения и воспитания. Всем этим педагог-наставник всегда с удовольствием делится с молодыми специалистами, работающими в образовательной организации [3].

Наставничество осуществляется посредством реализации ряда принципов (см. Рисунок 2)



Рисунок 2. – Принципы наставничества

На основе определения качеств педагога-наставника и принципов организации и осуществления наставничества в кадетском корпусе была создана модель наставнических действий педагога (см. Рисунок 3).

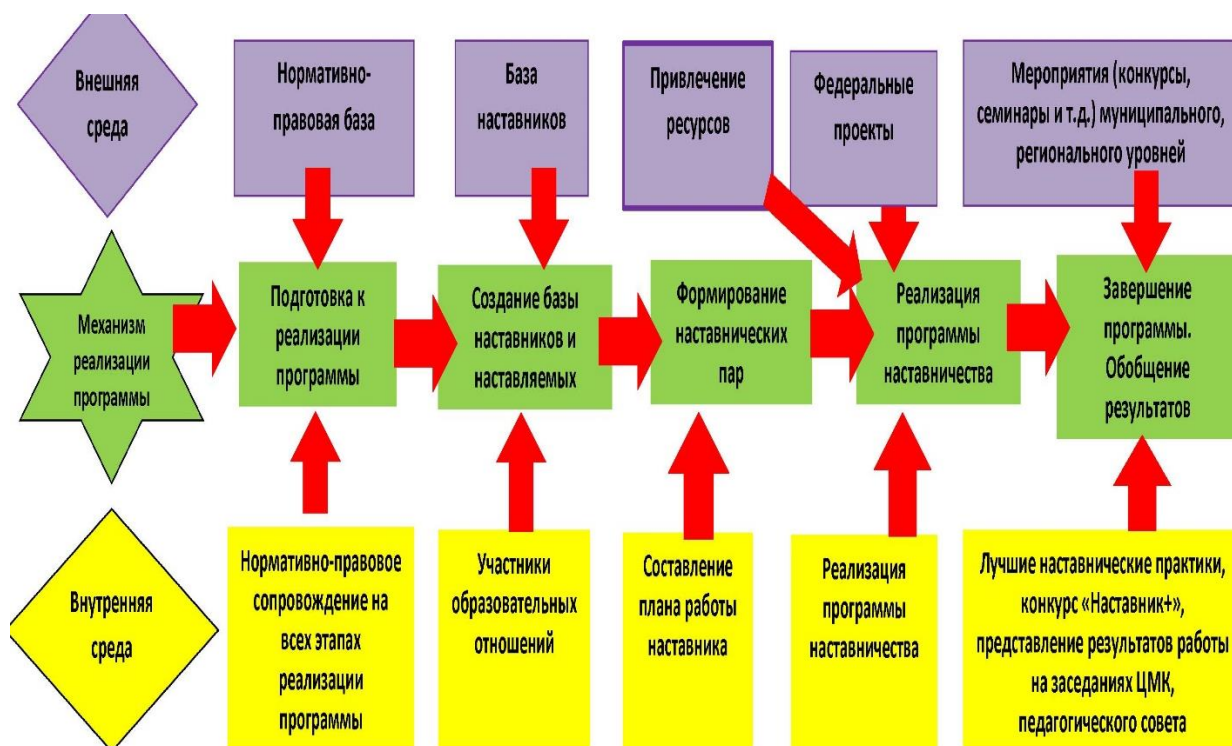


Рисунок 3. – Модель организации и осуществления наставничества

Согласно нашей модели, основная цель работы наставника с молодым педагогом – это сопровождение его адаптации, развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым Концепцией модернизации российского образования.

Исходя из цели, нами определены компоненты модели наставничества:

- заинтересованность работодателя в профессиональном росте сотрудников;
- определение конкретных целей, задач и программы деятельности наставников и наставляемых;
- построение процесса профессиональной адаптации наставляемого специалиста;
- организация межличностного общения субъектов процесса наставничества [2].

Инновационным посылом в представленной модели является применение различных моделей наставничества, описанных в таблице 1.

Модели наставничества [5]

Модель	Описание	Целевая группа	Задачи
Коучинг	Самообучение и саморазвитие	Все категории работников	Пополнение знаний, обучение новым навыкам
Менторство	Старший по опыту и более опытный педагог передает свои знания	Молодые специалисты, сотрудники, получившие новую должность	Формирование новых навыков, помощь в адаптации, контроль результатов педагогической деятельности, организация эффективного взаимодействия в команде сотрудников.
Паритетное взаимодействие	Коллега или руководитель поддерживает педагога как равного	Все категории работников	Передача знаний, адаптация работника, оценка изменений в работе педагога, формирование команды
Критическое взаимодействие	Два профессионала критически анализируют свою деятельность	Все категории работников	Определение прогресса педагогической деятельности и потребности педагогов в обучении и помощи

Таким образом, реализуя описанную выше модель, мы сохраняем традиции коллектива кадетского корпуса и внедряем в работу образовательной организации инновационные решения для успешной реализации наставнической деятельности, учитывая, что наставническая деятельность является одной из важнейших форм самовыражения человека.

Список литературы

1. Масалимова, А.Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая: Учебно-методическое пособие. – Казань: «Изд-во КФУ», 2015. – 123 с.
2. Наставничество в системе образования России: Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/.
4. Указ Президента РФ О проведении в российской Федерации Года педагога и наставника от 27.06.2022г. № 401.
5. Фомин, Е.Н. Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста / Е.Н. Фомин // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 7. – С. 6-8.

МЕЖПРЕДМЕТНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Барабаш Илья Олегович,

Кузнецова Дарья Владиславовна,

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации модели междисциплинарного наставничества как эффективного способа формирования и развития базовых, профессиональных и надпрофессиональных компетенций обучающихся. Авторы ставят перед собой цель не только доказать важность создания междисциплинарного научно-исследовательского проекта (литература и информатика), но и продемонстрировать высокую результативность такого вида работы. Особое внимание обращается на то, что при создании модели наставничества методологической основой стала теоретико-деятельностная парадигма как способ реализации субъект-субъектного взаимодействия при реализации проектной деятельности.

Ключевые слова: междисциплинарное наставничество, компетенции, проектная деятельность.

В основе современной образовательной парадигмы находятся компетентностный и деятельностный подходы. Именно поэтому в образовательную среду довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации активно внедряются инновационные технологии. Наряду с этими серьезными изменениями особую важность приобретает практика наставнического сопровождения обучающихся в проектной деятельности. Одной из основных целей такого вида работы является развитие участников проектирования. Проектно-исследовательская деятельность способствует формированию у автора работы базовых, профессиональных и надпрофессиональных компетенций. Наиболее эффективно этого помогает добиться метод междисциплинарных проектных заданий через сопровождение обучающегося двумя наставниками из разных предметных областей. Так, в частности, мы рассматриваем междисциплинарное наставничество, представленное преподавателем русского языка и литературы и методистом лаборатории технических средств обучения ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище».

Научная новизна такой модели наставничества состоит в практическом внедрении в литературоведческую деятельность информационно-коммуникационных технологий, что позволит не только создать междисциплинарный проект (литература и информатика), который станет историческим, техническим, культурологическим дополнительным материалом, позволяющим не только как можно более подробно изучить особенности художественного произведения, но и через систему наставничества сформировать у обучающегося компетенции, содействующие

личностному и профессиональному росту. Это, безусловно, также способствует как поддержке обучающегося, работающего над проектом, так и успешному развитию творческого, проектного и моделирующего мышления.

Междисциплинарное наставничество в проектной деятельности является инструментом, позволяющим обучающемуся:

- разработать и создать образовательный продукт практической направленности;
- освоить принципы работы по двум направлениям: филология и ИКТ;
- развить навыки самоорганизации;
- активизировать различные виды мышления.

Модель междисциплинарного наставничества была реализована при работе над тремя проектами кадет 10-11-х классов ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище». Ими стали работы, совмещающие такие направления, как литературоведение и информационно-коммуникационные технологии (виртуальный тур по литературному произведению). В качестве модели формы наставничества нами была выбрана форма «Учитель – ученик» с той разницей, что наставников, исходя из поставленных целей и способа их достижения было два.

Первоначально нами была разработана теоретическая модель междисциплинарного наставничества, которая впоследствии была реализована на практике и доказала свою действенность и эффективность.

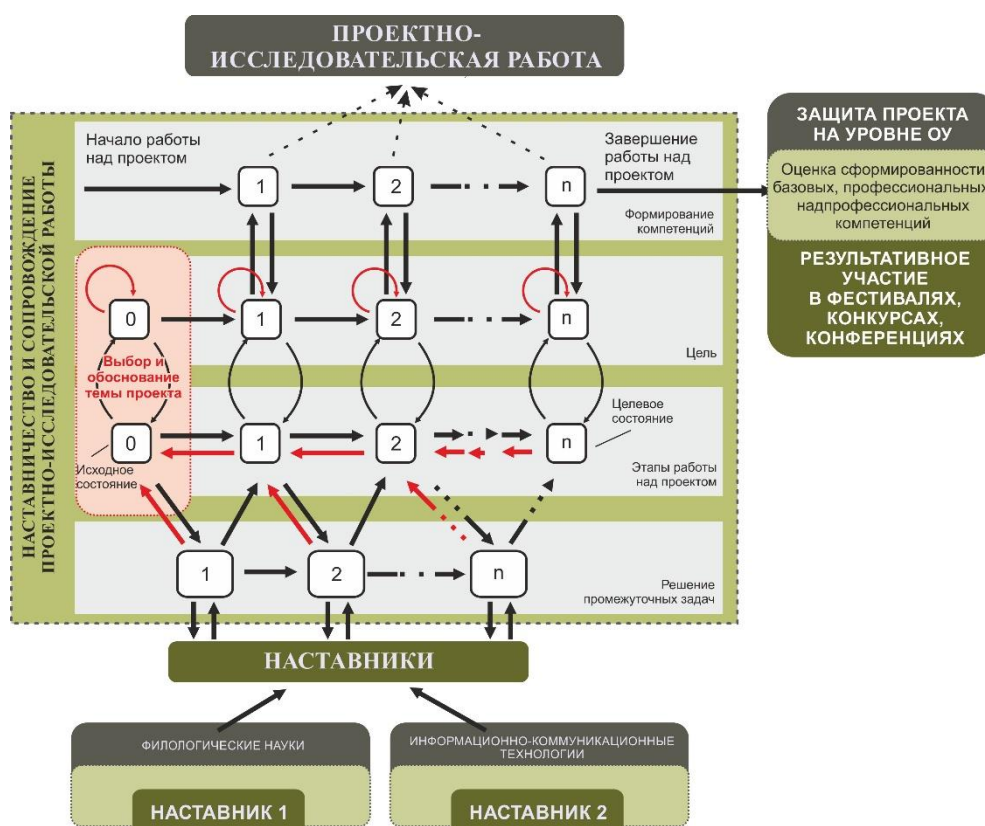


Рисунок 1. – Модель наставничества

Наша гипотеза строилась на следующем: при работе над междисциплинарным проектом у кадета формируются базовые компетенции, которые прописаны во ФГОС среднего общего образования по таким предметам, как «Русский язык», «Литература», «Информатика». При этом, углубляясь в разработку темы проектно-исследовательской работы, невозможно не сформировать ряд профессиональных компетенций, присущих таким предметным областям, как «Литературоведение» и «Информационно-коммуникационные технологии». Самостоятельная работа над проектом подразумевает погружение в специфику тех научных областей, в плоскости которых находится тема проекта, цель и инструментарий создания. Практическая, деятельностная составляющая работы над проектом позволяет и наставникам, и обучающемуся реализовать метапредметный подход в образовании, сформировать надпрофессиональные компетенции, которые в современном мире являются одним из главных факторов востребованности специалистов. В будущем это позволит творчески применять полученные теоретические и практические знания.

На подготовительном этапе был сформирован перечень базовых, профессиональных и надпрофессиональных компетенций, которые должны были формироваться от начального этапа работы над проектом до его завершения и последующей защиты на конкурсах, конференциях, научных фестивалях разного уровня.

Совместно с кадетами была сформулирована тема, поставлена цель, определены предмет и объект исследования, подобран инструментарий, определена методологическая основа.

Исходное состояние является той начальной точкой, с которой начинается непосредственная работа наставников. Одной из главных составляющих реализации модели междисциплинарного наставничества является постоянное взаимодействие с автором научно-исследовательского проекта. Каждый этап работы над проектом: выбор и обоснование темы, постановка цели, решение промежуточных задач – имеет определенное количество шагов (в модели наставничества представлено как n – конечное количество шагов, необходимых для реализации проекта). При этом в процессе работы каждый промежуточный этап, задачи связаны между собой. При возникновении проблемных вопросов автор может вернуться к точке затруднения, проанализировать промежуточные результаты, скорректировать свою деятельность и продолжить поступательное движение к завершению работы над исследованием.

Также происходит установление межпредметных связей между блоками (литература и информатика) внутри содержательной части работы, начинается формирование базовых, профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Под базовыми компетенциями мы понимаем следующие:

- выявление языковой нормы;
- умение опознавать языковые единицы и классифицировать их;

- составление связного текста, понимание высказывание, умение анализировать текст художественного произведения;
- понимание роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе;
- формирование основ логического и алгоритмического мышления.

Объектом исследования филолога является текст на всех его уровнях: содержательном, концептуальном, подтекстовом, культурологическом. В момент анализа текста, его комментария, поиска смыслов при помощи наставника формируются и профессиональные компетенции по направлению «Филология». Владение основными навыками литературоведческого анализа и методикой анализа художественного произведения – одна из ключевых профессиональных компетенций литературоведа. В этом аспекте деятельности наставник-филолог оказывает непосредственную помощь автору проекта, разбирая с ним основы сравнительного исторического и типологического анализа текста художественного произведения.

Для создания виртуальной экскурсии наставнику в области ИКТ необходимо было оказать помощь в подборе наиболее подходящего инструментария для создания виртуальной экскурсии, основанной на художественном тексте, а в последствии – в выявлении особенностей использования всех возможностей программы для создания виртуальных экскурсий. Таким образом, наставляемый обучающийся формировал профессиональные компетенции в области ИКТ.

Эффективность результата реализации модели междисциплинарного наставничества можно оценить по двум критериям:

- создание наставляемым обучающимся проектно-исследовательской работы;
- успешная защита исследования на конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.

Следует отметить, что, на наш взгляд, именно на этом этапе мы можем говорить о сформированности надпрофессиональных компетенций обучающегося, то есть готовности и способности работать в коллективе, обладать набором личностных качеств, способных обеспечить самоорганизацию деятельности, уметь быстро адаптироваться в изменяющейся обстановке, быть готовым к креативному решению новых задач.

С точки зрения поэтапного хода реализации модели междисциплинарного наставничества можно считать, что данный этап прошел успешно. Виртуальный тур по литературному произведению был завершен в срок (установленный период – 1 год), был представлен на конкурсах Министерства обороны Российской Федерации.

Предложенная в модель наставничества и описание этапов ее реализации доказывают необходимость создания в общеобразовательных учреждениях именно системы междисциплинарного наставничества, так как именно такая модель способствует формированию у наставляемого обучающегося/группы обучающихся базовых, профессиональных и надпрофессиональных

компетенций. К тому же работа наставником способствует непрерывному саморазвитию педагога.

Таким образом, при разработке междисциплинарной модели наставничества нами был создан целевой идеал (модель), доведенный до уровня практического использования в учебно-воспитательном процессе.

Список литературы

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: АБВ-ИЗДАТ, 2018. – 153.с

2. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019. №Р–145. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/?ysclid=loo0aysw88547281253> (дата обращения: 10.01.2024). – Текст: электронный

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПРАКТИКЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Белоусова Анастасия Владимировна,

ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ»»

Аннотация. Цель данной работы заключается в анализе значимости использования цифровых технологий в практике наставнической деятельности. В статье приводятся характеристики некоторых цифровых платформ, примеры их использования участниками образовательного процесса. Кроме того, описаны педагогические идеи использования цифровых ресурсов в процессе взаимодействия учителя и ученика, которые в ходе личностного общения позволяют на новом уровне решать задачи обучения и воспитания современных школьников.

Ключевые слова: наставничество, цифровые сервисы, цифровой образовательный контент, образовательные ресурсы, интерактивная среда.

Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимодействия между учителем и учеником. При реализации образовательной программы взаимодействие наставника и наставляемого ведется не только в рамках урочной, но и во внеурочной деятельности, в том числе с использованием сети Интернет и других цифровых ресурсов.

Внедрение цифровых технологий в процесс обучения имеет значительное влияние на успеваемость учащихся и качество приобретаемых знаний и навыков. Современные методы обучения, предоставляемые цифровыми сервисами, открывают новые возможности, способствуют развитию критического мышления. Цифровые образовательные ресурсы упрощают процесс подготовки к урокам, открывая педагогам доступ к широкому спектру учебных материалов и методик. Внедрение цифрового контента в учебный процесс содействует формированию компетентных и грамотных граждан, способных успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире информационных технологий.

Применение цифрового контента в практике наставничества «учитель-ученик» обладает явными преимуществами. Во-первых, процесс обучения становится более интересным и увлекательным для учеников. Игровые элементы и интерактивные задания помогают преодолевать усталость и увеличивают мотивацию учащихся, стимулируя их активное участие во время урока. Во-вторых, цифровые материалы позволяют адаптировать обучение под уровень каждого ученика. Преподаватель может предложить дополнительные задания для более мотивированных учеников или упрощенные тренировочные материалы для тех, кто испытывает трудности [1, с. 122]. Кроме того, цифровой образовательный контент обогащает содержание занятий. Например, в разработку уроков по математике можно включать мультимедийные элементы, такие как анимации, видеоролики, построение сложных графиков с помощью соответствующих программ, демонстрацию геометрических 3-d моделей и т.д. Видеоуроки помогают визуализировать сложные математические конструкции. Учащиеся могут видеть, как решаются задачи шаг за шагом, что способствует лучшему пониманию методов решения. Эти инструменты помогают продемонстрировать сложные математические объекты, делая учебный процесс более наглядным и понятным.

Кроме того, учащиеся могут посещать виртуальные музеи, лаборатории и экскурсии, расширяя свои знания и понимание в интерактивной форме. Организация соревнований и турниров по различным предметам в онлайн-формате дает школьникам возможность соревноваться, решать задачи и обмениваться опытом с участниками со всего мира.

Также важно отметить, что цифровые учебные платформы позволяют учителям отслеживать успехи учеников и анализировать их прогресс в реальном времени. Это позволяет преподавателю выявить проблемные моменты и своевременно предоставить помощь, что способствует более эффективному обучению. В целом, использование цифрового образовательного контента в школе создает более эффективную, интересную и адаптированную обучающую среду, способствуя развитию навыков критического мышления и коммуникации учащихся.

Приведем пример нескольких цифровых образовательных сервисов для педагога-математика. Каждая из этих платформ имеет свои уникальные

особенности и предоставляет широкий спектр образовательных ресурсов как для педагогов, так и для учащихся.

«Инфоурок» - платформа, которая позволяет учителям обмениваться уроками, презентациями и другими образовательными материалами. Здесь можно найти материалы по математике для различных классов и адаптировать их под свои потребности. Данный сервис дает возможность преподавателям общаться, обмениваться опытом и поддерживать друг друга в педагогической деятельности.

«Учи.ру» - платформа, которая предоставляет интерактивные уроки, позволяя учителям создавать учебные материалы и тесты. Учащиеся могут решать задачи по различным темам, подстраиваемые под их уровень знаний и навыков. Преподаватель имеет возможность отслеживать успеваемость обучающихся и анализировать их прогресс в реальном времени.

«ЯКласс» - платформа электронного образования для школ. Материалы для «ЯКласс» разрабатывают педагоги-профессионалы с большим опытом, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт, методические рекомендации и указания. Преподаватель может пользоваться уже готовыми разработками и добавлять свои. При выполнении проверочных работ обучающиеся имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново. В профиле «Учитель» есть функция, позволяющая видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания.

Современные образовательные сервисы предоставляют большой набор инструментов и материалов, помогающих ученикам успешно подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Примерами таких платформ являются, например, «Решу ЕГЭ», «Яндекс. Репетитор», сайт Александра Ларина, YouTube-лекции. Одной из ключевых возможностей является доступ к огромному количеству задач и тестов, позволяющих учащимся практиковаться в выполнении разнообразных заданий различной сложности. Эти задания охватывают все разделы школьной программы и помогают ученикам закрепить теоретические знания на практике. Образовательные сервисы предоставляют возможность проходить регулярные тестирования и примеры экзаменационных вариантов в формате ОГЭ и ЕГЭ, благодаря чему школьники могут самостоятельно оценить свои знания, понять слабые стороны и сфокусироваться на подготовке к наиболее сложным заданиям.

Одним из ключевых преимуществ является возможность получения обратной связи от опытных преподавателей. Ученики могут задавать вопросы по любым темам, получая квалифицированную помощь в решении трудных задач.

Кроме того, многие образовательные сервисы предоставляют доступ к банкам готовых ответов и разбору задач с подробными пояснениями, что даёт возможность учащимся анализировать свои ошибки, понимать, в чем заключается верное решение, и избегать подобных ошибок в будущем.

Вместе с преимуществами использования цифровых сервисов в школьном обучении существуют и недостатки, которые могут повлиять на учебный процесс и результаты учащихся. Во-первых, отсутствие возможности личного взаимодействия с учителем и одноклассниками может негативно влиять на учебный процесс, так как индивидуальная помощь в этом случае ограничена. Во-вторых, использование цифровых сервисов требует наличия компьютеров, планшетов или смартфонов и доступа к интернету. В-третьих, виртуальная среда, развлекательные сайты или игры могут снизить эффективность обучения и ухудшить успеваемость. Кроме того, с цифровыми сервисами связаны вопросы безопасности и конфиденциальности данных. Неправильное управление личной информацией может привести к серьезным последствиям, таким как утечка данных или кибератаки.

И всё же, несмотря на все недостатки, грамотное интегрирование цифровых сервисов в учебный процесс с учетом всех возможных ограничений и рисков представляет собой мощный и эффективный инструмент в практике наставнической деятельности.

Статистические данные показывают увеличение количества успешно сданных экзаменов по математике после внедрения цифровых образовательных технологий в программе наставничества «учитель-ученик». Ученики, имеющие доступ к образовательным платформам и программам, демонстрируют более высокие результаты на экзаменах.

Исследователи прогнозируют, что в будущем цифровое образование в российских школах будет развиваться в нескольких направлениях. Первое направление – это расширение доступа к новым образовательным программам для всех учащихся, независимо от их места жительства, что позволит абсолютно всем школьникам пользоваться современными образовательными ресурсами. Второе направление – создание учебных программ, которые будут учитывать интересы и способности абсолютно каждого ученика. Такие программы помогут каждому ученику изучать любой школьный предмет на своем уровне. Третье направление – использование виртуальной и дополненной реальности. С ее помощью обучающиеся смогут видеть объекты (например, математические) в

3-d и решать задачи в интерактивной среде. Четвертое направление – развитие облачных технологий, которые позволят всем участникам образовательного процесса обмениваться информацией, обучать и учиться в режиме онлайн из любого места. Пятое направление – использование искусственного интеллекта, что даст возможность создавать учебные программы, которые будут подстраиваться под потребности каждого учащегося. Внедрение в практику наставнической деятельности «учитель-ученик» всех этих направлений помогут повысить мотивацию в изучении школьных предметов, создать доступное обучение для всех школьников, что подготовит их к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Дидактика сетевого урока: материалы IV Международной научно-практической онлайн-конференции, г. Минск, 2–3 декабря 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: О. А. Минич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2022. – 325 с.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА «ПОДРОСТКОВЫЙ КОУЧИНГ» В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО РФ

Бондаренко Татьяна Васильевна,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище МО РФ»

Аннотация. Статья посвящена подростковому коучингу – одному из инновационных методов наставничества по модели «Взрослый – ребенок» или «Взрослый – группа детей» в довузовских организациях МО РФ. В статье рассматриваются способы совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области реализации технологии наставничества в воспитательной работе и описываются коучинговые упражнения для педагогов и воспитанников.

Статья рекомендована педагогическим работникам довузовских образовательных организаций, интересующимся современными направлениями и методами, используемыми в практической деятельности.

Ключевые слова: наставничество, наставник, педагог, воспитанник, коучинг, подростковый коучинг, коучинговые вопросы.

Наставничество, как метод обучения, поддержки и помощи, очень многолико, сегодня существует большое разнообразие форм, технологий и способов передать знания, навыки и установки от педагога воспитаннику или группе воспитанников. В жизни с наставничеством можно встретиться в самых различных проявлениях и ситуациях: в обучении, в воспитательной работе, в спорте, в проектной деятельности, в волонтерстве, в коучинге.

Коучинг – метод, заимствованный из позитивной психологии. Он помогает увидеть и раскрыть потенциал воспитанника, помочь ему сформулировать и представить желанные результаты, направить его ресурсы и энергию на достижение жизненных и профессиональных целей. «Коучинговый подход» подразумевает общение с подростком, на основе веры в его способности, на понимании его чувств, на уважении личности воспитанника. Коучинг – это непрерывное сотрудничество педагога с подростком, позволяющее последнему добываться реальных результатов. В этом подходе в арсенале у наставника нет советов и инструкций, а есть цель – активировать

ресурсы воспитанника, побудить его к преодолению препятствий и трудностей, на деле показать, что он самостоятельно способен на многое.

Педагогам довузовских образовательных организаций важно уметь использовать в работе техники подросткового коучинга для развития мышления воспитанников, их эмоциональной компетентности, самостоятельности, развития навыков целеполагания. Если всему этому воспитанники не научатся в положенное время, то, став взрослыми, не смогут принимать самостоятельное решение из-за отсутствия сформированных нейронных связей и не ставшей привычкой самостоятельности.

В возрасте 13 лет в лимбической системе мозга подростка появляется способность переживать разные эмоции, но контролирующие их структуры ещё не развиты [2. 95]. По этой причине подростки становятся эмоциональны и импульсивны. Вместе с тем у них появляется потребность в проявлении взрослости, и подростки поступают опрометчиво и неосмотрительно, не умея прогнозировать возможный результат таких действий. Педагогические работники могут способствовать тому, чтобы подростки учились контролировать свои поступки, свою эмоциональность.

С помощью методов коучингового подхода можно помочь воспитанникам преобразовывать мечты в цели и воплощать их в жизнь, победить тревожность и чувство одиночества, дружить со сверстниками, общаться без конфликтов, разобраться, чего они хотят на самом деле. Педагоги могут применять методы подросткового коучинга в воспитательном процессе, начиная работу с самих себя.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в воспитательной работе психолог и коуч Марина Борисова в своей книге «Всё о детском и подростковом коучинге» [2] предлагает ряд эффективных упражнений для наставников, ключевым из которых является «Мир глазами ребёнка» [2. 105]. Умение поставить себя на место воспитанника, понимать, что происходит с ним – важный навык для педагога довузовской организации, помогающий в поиске общего языка с воспитанниками и осуществлению индивидуального подхода в воспитательном процессе. Взрослые люди часто бывают не только не готовы к резкому изменению в поведении подростка, к их внезапному взрослению, повышению критичности во взглядах, но и часто забывают, что они сами когда-то были такими же непонятными и упрямыми подростками.

В довузовских организациях МО РФ существует ещё одна ситуация, провоцирующая непонимание педагогами самоощущения воспитанников. Это момент, когда педагоги после выпускного курса начинают работать с поступившими на первый курс подростками. Педагогам важно в этот момент преодолеть инерцию и сломать стереотипы, сформировавшиеся в работе со старшими подростками. «Развивать в себе качества и навыки, которые будут повышать профессионализм в коучинге» [2. 49]. Упражнение «Мир глазами

ребёнка» поможет сформировать психологическую готовность к работе с подростками у вновь принятых в организацию педагогов.

Для выполнения упражнения педагогу нужен второй взрослый человек, выполняющий роль взрослого и произносящий, меняя тон, фразы из роли, в то время как педагог находится в роли воспитанника. Лучше взять за основу ситуации с воспитанниками, вызывающие затруднения у конкретного педагога. На этапе рефлексии, после смены ролей, важно суметь описать свои ощущения в обоих случаях и сделать выводы. Если взрослый человек в процессе выполнения упражнения почувствует то, что могут видеть и чувствовать его воспитанники в повседневных ситуациях, то цель упражнения будет достигнута, и педагог сможет более эффективно применять технологии подросткового коучинга в воспитательной работе.

Важным условием для проведения работы является ощущение безопасности у воспитанников, отсутствие напряжения, тревожности. Для открытого и доверительного общения педагог должен проявлять «искренний интерес к подростку и к тому, что для него действительно важно» [2. 71], уметь создать в разговоре атмосферу безопасности. Психологическая безопасность воспитанника напрямую зависит от того, чувствует ли он уважение и защищённость во время общения с педагогом.

Для коррекции стиля педагогического общения педагога подходят упражнения, где от точности формулировок взрослого и его умения поставить себя на место слушателя зависит успешность подростка. Так в упражнении «Семь спичек» педагог должен руководить воспитанником, который собирает фигуру из спичек с завязанными глазами. В процессе обсуждения ощущений после выполнения задания участники эксперимента смогут осознать, что их способы общения не всегда эффективны, что им необходим самоконтроль эмоций, слов и способов донесения требований до воспитанника.

Для развития мышления подростков будет полезным упражнение «Карты решений», посвященное поиску способов выхода из затруднительных ситуаций, развивающее воображение и нестандартность мышления воспитанников. Проведенная педагогом работа, индивидуально или в групповом формате, поможет снять тревожность у воспитанников по поводу наличия у них какой-то нерешаемой проблемы, повысить сплоченность во взводе.

Чтобы понять, что происходит на уровне мышления воспитанника, педагог должен уметь безоценочно и внимательно слушать собеседника. В работе используются 2 вида карточек: с описанием проблемных ситуаций и идеями решения этих ситуаций. Выбрав карточку с описанием ситуации, вызывающей затруднение, воспитанник записывает возможные варианты, что в этом случае можно сделать. Все участники работы знакомятся с записями и могут «примерить» варианты решения проблем на свою ситуацию.

Для работы с воспитанниками педагог может использовать коучинговые упражнения «Я так любим» [2. 147] и «Сосуд» [2. 151], целью которых является

определение у воспитанников ведущих каналов восприятия. У аудиалов, визуалов и кинестетиков при получении информации задействованы все три канала, но один или два из них часто доминируют. Эта информация открывает педагогу доступ к внутреннему миру подростков, и показывает пути к достижению взаимопонимания.

Известно, что мышление человека развивается и перестраивается в процессе решения задач и поиска ответов на вопросы. «Коучинг – это искусство задавать правильные вопросы» [1. 3]. Регулярно задавая воспитанникам коучинговые вопросы, педагог помогает им стать эффективнее в учебе, спорте и общении. Расставить приоритеты в своей деятельности воспитаннику поможет вопрос «Что сейчас для тебя является самым важным (главным, приоритетным) в учёбе?» Целью этого вопроса является понимание воспитанником, что именно требует сейчас пристального внимания, на чем нужно сосредоточиться.

Понять, как актуальные задачи связаны с поставленной целью, поможет вопрос «Почему это важно сделать именно сейчас?» [3. 99]. Конкретизировать поставленную цель можно с помощью вопросов, «Какой результат будет для тебя хорошим?», «Что конкретно ты хочешь сделать в этой ситуации?», «Что в сложившейся ситуации было бы для тебя решением?» Чтобы воспитанник не останавливался на половине пути, стремился к большему, нужно чтобы он подумал над вопросами «Как ты можешь сделать свою цель ещё амбициознее? Как ты можешь ещё улучшить свой результат?» [3. 205].

В данном подходе основное внимание педагог уделяет тому, в какой точке находится воспитанник в текущий момент и что он готов сделать для того, чтобы попасть туда, где хотел бы оказаться. Длинный путь начинается с первого шага, а ответ вопрос «Какой шаг к поставленной цели ты сможешь сделать уже сегодня?» станет началом планирования конкретных действий, началом изменений к лучшему.

Список литературы

1. Прохорова, Е «1001 вопрос коучинга» [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.litres.ru/book/elena-prohorova-8278317/1001-vopros-kouchinga-43650917/> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Марина Борисова, Надежда Борисова «Всё о детском и подростковом коучинге» [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://mybook.ru/author/marina-borisova-2/vsyo-odetskom-ipodrostkovom-kouchinge/read/> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Манухина Н.М, Барыбина А. «Два конца, два кольца, а посередине - коучинг. Коучинг в обучении» - М., ЦОНВ «Потенциал», 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бридель Татьяна Валентиновна,

филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны РФ» (Севастопольское президентское кадетское училище)

Аннотация. В статье описывается практический опыт реализации наставничества при организации проектной деятельности и алгоритмы действий по сопровождению воспитанников. Делается акцент, что в процессе использования различных форм наставничества у воспитанников формируются навыки самоорганизации, проявляются организаторские и творческие способности.

Ключевые слова: наставничество, проектная деятельность, научная деятельность, военная составляющая, групповой проект.

Для достижения глобальных целей, стоящих перед современной школой, наиболее эффективной образовательной технологией является технология проектно-исследовательской деятельности. Используя данную форму работы, создаются условия формирования таких метапредметных результатов, как умение осуществлять обобщение, классификацию, делать выводы, самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные пути решения задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки. Эти компетенции воспитанник приобретает при эффективном сотрудничестве с преподавателем, который в процессе совместной работы становится наставником [3].

Деятельность преподавателя-наставника заключается не только в передаче знаний, воспитании подопечного, но и в сопровождении воспитанника в практическую и научную деятельность. К научному руководителю предъявляются следующие специфические требования: обладание профильными знаниями и компетенциями по тематике проектов, иметь опыт организации и ведения проектов, отличаться высокой самоорганизацией и мотивацией, практиковать креативный подход в работе, самообразование самого наставника и другие [2].

Помогая своему подопечному, наставник не должен вовлекаться в самую проектную работу, а ограничить свое вмешательство в деятельность обучающегося осуществлением контроля работы с собранной информацией по теме, организацией поэтапного выполнения исследования и консультациями по форме представления конечного результата.

Практическая реализация подобной формы наставничества очень удобна при работе над предметными проектами, например, при освоении предметного материала по географии.

Вот уже несколько лет на уроках географии и во внеурочной деятельности используем проектный метод обучения. За это время, используя

различные формы сопровождения, сложилась определенная система работы преподавателя-наставника с воспитанниками.

Первые тематические проекты, обучающиеся создают в 5-6 классе, основная цель такой деятельности - это освоение начальных этапов процесса исследования.

В 7-8 классе темы проектов более серьезные, многогранные и требуют кропотливой работы с источниками информации. Такие работы уже можно называть учебно-исследовательскими. Их результаты могут быть интересны не только самим авторам, но и другим воспитанникам.

На третий – четвертый год участия в проектной деятельности нахимовцы уже знают, что в тематике их проектов обязательно должна быть реализована военная составляющая, что способствует становлению профессионального самоопределения воспитанников.

А вот в старших классах, 9-11-х, когда все воспитанники уже владеют технологией самостоятельного практического исследования, проекты должны носить прикладной характер. Например, создание тематической экспозиции, инфографики, газеты, сборника, буклета, фильма, экскурсии и др.

В дальнейшем все материалы могут использоваться для проведения внеклассных мероприятий и как дополнительный материал на уроке географии.

Занимаясь проектной деятельностью с воспитанниками 5-9-х классов, предпочтения отдаем групповой форме работы.

В прошлом году группа нахимовцев 9-х классов работали над большим проектом: «Геополитическое значение военно-географических исследований русских офицеров».

Цель проекта состояла в том, чтобы, соблюдая хронологию, осветить роль русских офицеров в географических исследованиях России, Арктики, Антарктики и Мирового океана. Показать военно-стратегическое значение этих открытий в становлении государственных границ нашей Родины.

Темы проектных и исследовательских работ, а также формы его представления подбирались наставником в соответствии с личностными предпочтениями каждого воспитанника и находились в области их профессионального самоопределения. Например, обучающиеся работали над следующими темами: «Участие военных специалистов Черноморского флота в изучении Антарктиды», «Н.В. Пржевальский: разведчик, ученый и путешественник», «Военно-географические учения Д.А. Милютина и современные геополитические приоритеты России», «А.В. Колчак – полярный исследователь и патриот России», «Деятельность военных географов в РГО» и так далее.

Обязательным условием работы в проекте являлось соблюдение правил оформления проекта – придерживаться плана и сроков выполнения определенных этапов работы.

Выбор формы подачи продукта проектной и исследовательской работы - важная организационная задача участников проекта. Исходя из опыта, мы понимали, что от выбора в значительной степени зависит, насколько

выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта - презентабельной, а предложенные решения - полезными для дальнейшей реализации.

Педагог–наставник предложил воспитанникам следующие формы представления конечного результата групповой работы:

- инфографика – это наглядная и яркая подача объемного материала в виде картинки. Подобную форму выполнили ребята, наиболее продвинутые в информатике;

- защита работы в традиционной форме научного доклада;

- «Морской сборник» – это сборник, куда вошли тезисы представленных проектных работ всей группы. Это финальный, сложный этап работы. От творческой группы воспитанников требовалось в сжатые сроки поработать текстовыми редакторами, кратко изложить основные мысли исследовательских работ;

- стендовая экспозиция «Офицеры Российского флота в освоении Арктики». Воспитанники оформили выставку, разработали сценарий экскурсии и успешно провели ее для нахимовцев 5-х и 6-х классов.

- итоговая работа - фильм, где нахимовцы обобщили весь представленный материал проектной группы и сделали вывод о том, что русские офицеры разных времен оставили после себя богатое научное и культурное наследие, связанное с географическими исследованиями. Наследие русских путешественников до сих пор является не изученным пластом отечественной истории.

Таким образом, нами был создан комплексный (по содержанию), межпредметный (по уровню интеграции), долгосрочный (по продолжительности), групповой (по количеству участников), познавательный, творческий, исследовательский и практико-ориентированный (по способу преобладающей деятельности) проект, который был представлен на научно-практической конференции, проводимой в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ).

При сопровождении педагога-наставника, группе нахимовцев удалось совместить науку и творчество, создать уникальный проект, продемонстрировав на высоком уровне нестандартный подход и высокоразвитые метапредметные навыки.

Приобретая опыт представления проектной работы в разном формате, воспитанники в перспективе не будут испытывать затруднения выполнения курсовых работ разной направленности обучаясь в высших учебных заведениях Министерства обороны.

Таким образом, наставничество способствует повышению самостоятельности воспитанников, развитию самообразования и углубленному изучению отдельных тем, является отличным инструментом для развития функциональной грамотности обучающихся и формирования концепции «4К»: коммуникации, кооперации (сотрудничества), креативности и критического мышления.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогического процесса // Перспективы. 1990. № 4. С. 147–157.
2. Калягина, И.В. Особенности наставничества в среднем профессиональном образовании // Педагогическое сообщество УРОК. РФ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.pf/library/osobennosti_nastavnichestva_v_srednem_professional_071034.html, (Дата обращения: свободный доступ).
3. Стрижова, А.Б. Проектно-исследовательская деятельность как ресурс формирования функциональной грамотности// Академия педагогических проектов РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://педпроект.рф/conf-01-2024-pb-6300/>, (дата обращения: 11.01. 2024).

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПОРТЕ

*Бурлаков Владислав Николаевич,
Казаков Евгений Александрович,*

ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ»»

Аннотация. Меняются приоритеты, возникают новые компетенции и теряют актуальность старые, применяются инновационные технологии, но остается неизменной роль педагога и тренера в организации тренировочного процесса. В статье представлены приемы организации тренировочного процесса в условиях цифровой реальности.

Ключевые слова: тренировочный процесс, инновационные технологии, спортивный клуб, физкультурно-спортивное образование, цифровые компетенции, анализ данных.

Цифровые технологии в настоящее время используются во всех направлениях спортивной индустрии: начиная от подготовки, контроля выступления спортсменов и их состояния здоровья; заканчивая трансляциями соревнований и развитием структуры посещения мероприятий и спортивных арен в онлайн и офлайн режимах. Крупные международные соревнования стали не только демонстрацией силы спортсменов, но и презентацией передовых цифровых технологий, которые изменили современный спорт.

Можно сделать вывод, что в ближайшие года вовлеченность в цифровую систему обучающихся общеобразовательных организаций будет стремительно расти. Наша задача адаптировать систему довузовского образования в направлении физическая культура и спорт к бесшовному переходу в новый этап цифрового развития. Это станет возможным благодаря качественно обдуманному внедрению некоторых цифровых инструментов в стратегию цифровой трансформации образовательного учреждения.

На сегодняшний день выделяют несколько основных направлений инновационных технологий в спорте:

1. Мониторинг здоровья спортсменов;
2. Трекеры для спортивного инвентаря;
3. Виртуальная и дополненная реальности;
4. Инновации в трансляции;
5. Электронная регистрация.

Немного подробнее остановимся на каждом из них.

Мониторинг здоровья спортсменов

В условиях обновления спортивных рекордов физические нагрузки постоянно растут, особую важность приобретают инновационные способы предотвращения и восстановления после травм с применением технологий анализа спортивных показателей в режиме реального времени. Благодаря этому формируются индивидуальные планы тренировок, выявляются риски болезней и травм на ранних стадиях, а при получении ущерба здоровью — контролируются восстановление после оказания медицинской помощи и корректируется процесс реабилитации спортсменов.

В Пансионе воспитанниц несколько лет назад уже была запущена программа «Навигатор здоровья». Программа включает сбор информации о результатах выполнения тестовых упражнений воспитанниц, анализ данных и корректировка индивидуальной программы обучения по физической культуре. Исследование в форме тестов, выявляющих хватательный и зрительный рефлекс; анкетирование и физические упражнения проводили медицинские работники, психологи и преподаватели физической культуры Пансиона. Данная система мониторинга здоровья и физического состояния воспитанниц частично являлась электронной в части анализа данных.

Трекеры для спортивного инвентаря

Сенсоры, вмонтированные в отдельный спортивный инвентарь, дают возможность тренерам и медицинским специалистам анализировать технику выполнения двигательных действий спортсменов; совершенствовать их профессиональные навыки.

К данному направлению можно отнести проведение тренировочных занятий спортивного направления «стрельба из пневматического оружия». Электронный тренажёр «Скат» позволяет отрабатывать упражнение без механического использования выстрела (без патрона). Визуализация попадания отражена на экране монитора компьютера. Максимальное приближение к центру мишени дополнено звуковым сигналом. Все вибрации попытки отражены цветными линиями.

Еще одним из видов деятельности по отслеживанию спортивного трекера в Пансионе можно назвать участие воспитанниц секции «шахматы» в онлайн тренировках и турнирах Федерации Шахмат России. Данный сервис

широко известен по всему миру, доступен для использования с любого электронного устройства, сохраняет всю статистику, партии и достижения спортсмена.

В поддержку использования инвентаря, имеющего электронные компоненты, могу отметить: на занятии по физической культуре и дополнительному образованию спортивной направленности, преподаватели используют в работе гантели, скакалки, беговые тренажеры, часы с пульсометром – эти устройства помогают контролировать количество выполнений, длину дистанции и общий хронометраж.

Следует отметить разработку педагога дополнительного образования по теннису Сергея Юрьевича Левинского, совместно с отделом инноваций, проект реализован. Спроектировано считывающее устройство «электронный судья». Для учета одного из физических упражнений «сгибание и разгибание рук в упоре лежа». Устройство позволяет определять правильность выполнения отжимания и ведет счет количества повторений. При выполнении упражнения особенности осанки определяются положением головы и пояса верхних конечностей. Попытки засчитываются при изменении данных положений в двух фиксирующих точках (верх и низ, что соответствует установленным по индивидуальным параметрам инфракрасным датчикам высоты). Диапазон срабатывания датчика не превышает 40 см, тем самым исключая возможность засчитать попытку по наивысшей точке подъема, отличной от головы (некорректному техническому исполнению упражнения). Звуковой сигнал разной частоты сообщает об успешно выполненном повторении.

Виртуальная и дополненная реальности

Большой прогресс в проведении спортивных тренировок достигнут благодаря технологиям виртуальной и дополненной реальности - инструментов, поддерживающих состояние спортсменов в течение всего периода подготовки к соревнованиям. Благодаря иммерсионным технологиям, погружающим в виртуальный мир, атлеты могут отрабатывать различные варианты тактических схем, корректируя продолжительность кардионагрузок и периода расслабления, а с помощью когнитивных технологий на базе искусственного интеллекта восстанавливаться после ментальных и эмоциональных травм.

В Пансионе в настоящее время проводятся занятия по управлению БПЛА с использованием пульта дистанционного управления и маски-шлема. Трассы спортивные: с наличием препятствий и специальных упражнений.

Инновации в трансляции

Пандемия коронавируса стимулировала рекордный рост спроса среди спортивных организаций на технологии, которые позволят наблюдать за соревнованиями в удаленном формате. Это стало толчком развития в 2020–2021 годах инновационных цифровых технологий для показа спортивных соревнований. Сейчас обычные школьные соревнования можем смотреть в

онлайн формате и наблюдать за статистикой. Воспитанницы принимают участие в соревнованиях по баскетболу. Имея небольшое программное обеспечение, мы проводим прямые трансляции с указанием основных статистических показателей на экране.

Электронная регистрация

Основным электронным инструментом дополнительного образования детей сейчас является «электронная регистрация и учет». Запись в любую секцию спортивной или творческой направленности в г. Москве и многих регионах страны уже несколько лет осуществляется строго через портал государственных услуг. Отчеты наполняемости групп, посещаемости, спортивных достижений и многие другие статистические показатели доступны в формате онлайн.

Цифровые технологии представляют собой долгосрочный вектор развития человеческой цивилизации. Они базируются на двух ключевых факторах – быстродействии и универсальности, что делает их применимыми практически в любой сфере человеческой деятельности. IT-технологии в спорте дают возможность эффективно организовать процесс тренировок, отдыха и восстановления, сокращают время на реабилитацию после травм. В системе довузовского образования изучение большинства потенциальных возможностей цифровой системы находится в экспериментальной стадии. Мы не предлагаем рассматривать информационные технологии как универсальное средство решения всех практических задач, замена человеческого труда машинным в процессе проведения занятий по физической культуре – недопустима.

Список литературы

1. Логинова, Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей// Образование: исследование в мире: междунар. Науч. пед. интернет-журнал 21.10.03 URL: <http://www.oim.ru/reader.asp№366>
2. Жапаров, Е.С. Цифровизация в спорте: состояние и перспективы / Е.С. Жапаров, А.А. Ляшенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 48 (338). — С. 462-463. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://moluch.ru/archive/338/75573/> (дата обращения: 14.04.2021).
3. Попов, М.Л. Ибрагимова, Г.М. Геркина, Е.А. Спортивные организации и их потребности в информационном обеспечении // Наука и спорт: современные тенденции – 2016 - №4 (Том 13) - С. 81-87.
4. Зюрин, Э.А., Куренцов, А.В., Петрук, Е.Н., Баряев, А.А. Определение параметров физической активности взрослого населения при подготовке к тестированию по программе комплекса ГТО // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 12. С. 56-58.

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЛИАЛЕ НВМУ В Г.МУРМАНСКЕ

Васильева Наталья Егоровна,

*филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

Аннотация. В статье представлен опыт реализации наставнической деятельности в системе отношений «методист – преподаватель», «преподаватель - преподаватель», сформированной в филиале НВМУ в городе Мурманске.

Ключевые слова: наставничество, наставническая деятельность, обмен опытом, индивидуальные консультации, молодой специалист.

Наставничество – одна из форм работы с молодыми специалистами, которая получила широкое распространение в 70-е годы XX века, а в 2023 году обрела актуальность, что ещё раз подчёркивает важность и значимость этой деятельности. Каждый руководитель образовательной организации заинтересован в том, чтобы в коллективе появились новые педагоги, полные желания работать, профессионально развиваться, применять на практике современные технологии и методики, а главное – способные творчески решать поставленные задачи.

В современных условиях существует виртуальное (дистанционное) наставничество, которое включает использование электронных платформ, приложений для видеоконференций, социальные сети (для большого количества педагогов, конечно, самый доступный вариант оказания профессиональной помощи). Мы остановимся на традиционной форме наставничества, но предложим свой взгляд на реализацию этой деятельности.

Работа в довузовской образовательной организации имеет ряд особенностей. Начинающим преподавателям помимо предметных знаний, необходимы доброта, чуткость, способность и готовность понять детей, оторванных от семьи, дома, но в силу возраста им ещё не всегда хватает жизненной мудрости. Надо не только учить мальчишек, но и помогать им, видеть в них формирующуюся личность, окружить заботой и вниманием, чтобы дети чувствовали себя комфортно. Здесь и поможет наставник, подскажет, доброжелательно предложит возможные пути решения возникающих проблем, научит преодолевать препятствия, внушая веру в собственные силы и позитивные профессиональные перспективы. Важно быть справедливым и строгим, понимающим, знающим своё дело.

Цель работы наставника:

- разносторонняя поддержка на месте работы молодого специалиста;
- создание комфортной профессиональной среды;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;

- ориентирование начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога.

Формы работы наставника с молодым специалистом:

- проблемно-деловая игра;
- рефлексивно-деловая игра;
- работа в составе творческой группы;
- лекция, семинар, практическое занятие;
- групповые и индивидуальные консультации;
- посещение и анализ урока;
- мастер-класс.

Наиболее эффективной считается индивидуальная форма работы, потому что она предполагает непосредственное общение, обсуждение насущных вопросов, проблем, которые испытывает начинающий преподаватель в профессиональной деятельности. Важно, чтобы между наставником и педагогом выстроились доверительные отношения, которые помогут добиться желаемого результата.

Наставник (курирующий методист, преподаватель-предметник) прежде всего должен передать свой опыт, знания, оказать помощь молодому преподавателю в проектировании урока деятельностного типа, предложить возможные варианты создания проблемной ситуации, продумать интересные приемы мотивации, проведения рефлексии. Сначала вместе подробно обговариваются детали урока: ход и все этапы, применение активных методов обучения, наглядности, создание презентации с использованием военно-морской тематики. Конечно, чтобы подготовить насыщенный и интересный урок, наполненный ярким видеорядом, чтобы создать проблемную ситуацию и включить нахимовцев в деятельность, требуется много времени, но в этом и сложность, и радость учительской работы.

Когда посещаешь уроки, видишь пробелы в методике проведения занятий, нарушение логики, понимаешь, что не всегда ещё преподаватель отрабатывает самое главное и важное в учебном предмете. Мудрый наставник подробно разберёт недочеты, внесёт коррективы.

Приведу пример индивидуальной консультации с молодым специалистом – преподавателем ОД (русский язык и литература) по теме «Требования к предметным результатам по русскому языку в ФОП ООО».

Методическая цель мероприятия: научить работать с нормативными документами.

Задачи: изучить основные требования к предметным результатам по русскому языку, изложенным в ФОП ООО, выбрать требования к предметным результатам в соответствии с разделами языкознания на примере 5 и 6 класса. Методы, приёмы: словесные методы и приёмы (источником является устное и печатное слово); методы и приёмы проблемного обучения.

№ п/п	Этапы мероприятия, на которых применяется технология	Название современных образовательных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе	Профессиональная компетентность
1	Подготовительный <i>Теоретический:</i> - постановка цели и задач мероприятия; - изучение нормативного документа. <i>Методический:</i> -извлечение необходимой информации из нормативного документа, разработка электронных таблиц для использования в работе; - помощь молодому специалисту при работе с нормативными документами	Технология развития критического мышления (ТРКМ); «мозговой штурм»; информационно-коммуникационные технологии	Обоснованный отбор содержания образовательного процесса
2.	Основной <i>Практический</i> Обсуждение выбранного материала по разделам языкознания, представление электронных таблиц: Приложение №1 https://disk.yandex.ru/i/bEMbIczJtl6rjw Приложение №2 https://disk.yandex.ru/i/JiPQa46HzwlDPw	Технология обучения в сотрудничестве, технология диалогового взаимодействия, информационно-коммуникационные технологии	Самоанализ и анализ образовательного процесса; определение нового комплекса педагогических задач
3.	Заключительный <i>Аналитический</i> Эффективность разработки по русскому языку для использования в работе преподавателя	Технология рефлексивного обучения. Самооценивание и взаимооценивание	Самоанализ и анализ образовательного процесса

Морфемика		
А	В	С
ка	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	

Рисунок 1. – Фрагмент электронного приложения по разделу «Морфемика»

Индивидуальная консультация посвящена повышению компетентности молодого специалиста, обучению работе с нормативными документами. В рамках консультации удалось определить требования к предметным результатам по русскому языку для обучающихся 5-х и 6-х классов. В качестве самостоятельной работы молодому специалисту предложено на основе изучения содержательного раздела ФОП ООО разработать кластер «Метапредметные результаты, которые должны быть сформированы у обучающихся в результате изучения русского языка на уровне основного общего образования».

Чтобы зажечь новую педагогическую звезду, проявить способности, раскрыть потенциал молодого специалиста, надо обязательно вместе готовиться к профессиональным конкурсам, достаточно для начала предложить несколько идей, и творческий процесс рождает неповторимый урок, манеру представления уже выбранной преподавателем методической темы, которую он понял, стал по ней работать.

Убеждена, что от наставника зависит очень многое. Если любишь свою профессию, постоянно стремишься к новому, щедро делишься накопленным опытом с молодыми, то это даёт результат. Сколько гордости испытываешь, когда молодой преподаватель становится победителем или призёром в конкурсе, когда делится с тобой достижениями в работе, увлечённо рассказывает о своих нахيمовцах, которые уже становятся родными.

Список литературы

- 1.Панфилова, А.П. Наставничество и обучение на рабочем месте: терминологический анализ зарубежных методов // Современные технологии управления. – 2016. – № 12 (72). – С. 7-12.
- 2.Соколюк, Л.Д. Система работы с молодыми учителями // Интернет-журнал «Все для администратора школы». – 2015. – № 8 (44) август.

З.Шилова, О.Н. Современные модели наставничества начинающих учителей О.Н. Шилова, М. Г. Ермолаева, Г. Р. Ахтиева // Образование: ресурсы развития: вестник ЛОИРО. – 2018. – № 4. – С. 65-69.

КАКОЙ НАСТАВНИК НУЖЕН КОНКУРСАНТУ, ИЛИ КАКОЙ КОНКУРСАНТ НУЖЕН НАСТАВНИКУ

*Герман Элина Эдуардовна,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация: Традиция проведения профессиональных конкурсов в системе образования предполагает существование методической школы подготовки участника. Почему наставничество, как требование и факт современного образовательного процесса, не совсем отвечает целям создания тандема «куратор-конкурсант»? Почему следует признать своеобразие задач в ситуации ведомственного испытания? Какая модель работы актуальна? Можно ли говорить о взаимозаменяемости понятий «наставник» и «коуч», а также других бытующих определений? На эти вопросы отвечает автор статьи, исходя из своего результативного опыта.

Ключевые слова: куратор, ментор, коуч, наставник, конкурсант, модель, запрос, профессионализм в управлении процессами, выбор, методическая ситуация.

- Наверно, мне бы надо...

- Не надо.

- Теперь у меня такое предложение. А что, если...

- Не стоит.

- Ясно. Тогда, может быть, нужно...

- Не нужно.

- Понятно. Разрешите хотя бы...

- Вот это попробуйте!

Диалог из кинофильма «Бриллиантовая рука».

В профессиональном плане учебный год, объявленный Годом педагога и наставника, был прожит нами не только активно, но и результативно. Мы сумели второй раз подряд безоговорочно победить в номинации «Воспитатель года» на уровне училища, пройти отбор в финал Всероссийского этапа и впервые выиграть испытания самого высокого уровня, вернувшись абсолютными победителями. Кто мы? Воспитатель 3го курса С.А. Жерлица, участник училищного этапа профессионального конкурса «Воспитатель года», выбравший себе в наставники преподавателя ОД (русский язык и литература) Э.Э. Герман.

Решив принять участие в организованных АДЕККК чтениях и заявляя статью для направления «Инновационные решения для успешной реализации наставнической деятельности», автор допустил важную в его понимании

ошибку в формулировке темы статьи; это произошло ненамеренно, но поправка принципиальна. Высокий результат участия в традиционном профессиональном конкурсе Министерства обороны оказался в 2023 году столь убедительным именно оттого, что отказ от модели наставничества был сознательным, и выбравший наставника конкурсант столкнулся с иным форматом взаимодействия. В приказе, Положении о конкурсе, протоколе состязания и в его ходе претендент и куратор всюду назывались соответственно «конкурсант» и «наставник», что объясняется традицией. Однако же, подходя строго терминологически, наставник специалиста в образовательном процессе ведёт регулярную, планомерную, системную деятельность, направленную на диагностику компетенций, выявление профессиональных проблем подопечного; осуществляет совместное планирование действий и принятие решений на основе безусловного эмоционального принятия и понимания. Наставник, используя свой организационный опыт и навыки оценивания квалификации, корректирует пролонгированный процесс и приводит «наставляемого» к определённом уровню профессионализма, при этом степень достижения отслеживается во многочисленных точках, часть которых заранее и не была намечена, а возникла в ходе разрешения текущих педагогических ситуаций. Передача опыта происходит таким образом, чтобы обеспечить образовательному заведению большее количество грамотных во всех отношениях специалистов, и в конце концов, по мере роста компетентности, подопечный становится профессиональным конкурентом наставника.

В чём же «ошибка», если мы говорим о конкурсе (полезном проекте, который нуждается, по нашему мнению, в значительном переосмыслении и серьёзной реорганизации)? В том, что конкурсанту (подчеркнём этот статус) наставник не нужен. Конкурсант нуждается в мощной мотивации к участию; ему необходим как больший объём методической помощи, так и интенсивность её предложения (мы имеем в виду количество идей в единицу времени). Немало важна и широта предложений, их развёрнутый спектр, среди которых есть неожиданные для участника, но выигрышные по мнению его куратора. Главное – «запрос заказчика», что мы и считаем обоснованием уникальности ситуации. Эффект предоставляемой услуги никак нельзя игнорировать в этом случае профессиональной коммуникации. Поэтому конкурсанту нужен ментор, коуч, тренер, от которых процесс взаимодействия в рамках подготовки и прохождения этапов конкурса требует совершенно определённых компетенций. Для наглядности представим различие функционала в *таблице 1*, выражающей наше понимание деятельности профессионального куратора конкурсанта.

Конкурсанты «идут в конкурс» по разным причинам. В опыте автора-куратора были нуждавшиеся в обобщении опыта, выяснявшие свою сильную сторону и проверявшие актуальность какой-то идеи, те, кто хотел познакомиться с конкурсным движением, те, кто рассматривал конкурс в качестве карьерного шага, и даже ничем не мотивированные люди.

Можно по опыту утверждать, что претендент должен быть готов к любой оценке его профессионализма, если она взвешенная и аргументированная. Также он должен быть готов к предложению сменить имидж, концепцию выступления и даже идею. Гибкость и толерантность – важные черты психики конкурсанта. Коуч (ментор) имеет право настоять на своём видении модели выступления. Если речь в выступлении идёт об интересном приёме, о временно действующем проекте, о разовых акциях, об успешности какой-либо организационной формы, об удачном классном часе или учебном занятии, участник, как правило, готов изменять содержание выступления. Но не всякий согласится на кардинальное изменение формата или содержания, если выступает с представлением многолетнего опыта или масштабным проектом, уже имеющим результаты. Тут уже гибкость должен проявить куратор и, что называется, работать «от заказа». Так, например, лингвист, выступавший на конкурсе с не новой, но достаточно результативной идеей системной языковой практики от венгерского полиглота К. Ломб, под влиянием коуча приняла предложение рассказывать не о преимуществах этого подхода в индивидуальной работе с незнакомым языком, а о его применении именно в условиях пансионного образования со всеми его ресурсами и проблемными моментами и именно в массовом обучении. При этом коуч вынужден был трансформировать свою предлагаемую модель выступления в связи с тем, что теоретический общеметодический подход в преподавании языков оказался весьма важным для участника. Акценты были значительно смещены и обеспечили победу в финале конкурса. Другой преподаватель держался за идею пропагандирования и популяризации классической музыки, но вынужден был под влиянием аргументации уйти от интересного рассказа с уникальными фактами к деятельной ролевой игре. В итоге был за 20 минут создан полный симфонический оркестр, который провел репетицию и показал полноценное выступление. Поначалу конкурсант не верил в реализуемость такой идеи. Реализовать практически нереализуемое удалось и воспитателю, который провел активный тактический квест в условиях классного кабинета площадью 35 квадратных метров, потому что конкурсный тандем решил не отказываться от формы, единственно близкой участнику, искал и нашёл средства, приёмы и материалы, позволившие провести игру с высокой нравственной составляющей.

Если говорить о других требованиях к конкурсанту, он должен быть работоспособен, исполнителен и мотивирован. Остальные качества не столь весомы в конкурсном деле, имеющим своеобразие и многие внешние установки. Участник конкурса – это, безусловно, стрессоустойчивый человек. В ином случае к работе нужно будет подключать психолога, но и это не гарантирует результата и может не оправдать «вложений».

По опыту можно сказать, что невозможно результативно сработать без авторитета – методического, педагогического, личностного, заработанного ментором, коучем, тренером. Он должен быть абсолютно неоспоримым. Это

позволяет сэкономить на дискуссиях, а именно время в подготовке играет огромную роль. Быстро договориться на основе веских аргументов, методических советов и даже указаний с одной стороны могут только уважающие друг друга люди, один из которых безусловный лидер для другого. Здесь очень важен конкурсный опыт куратора, он снимает многие вопросы. Если конкурсант не сам выбрал себе руководителя, то проблем во взаимодействии возникнет больше. Поэтому запрос должен исходить от участника конкурса, если только руководство не считает сотрудничество нецелесообразным.

Второе требование для «наставника» – быть безусловно креативным и изобретательным в достижении поставленных целей, иметь варианты развития ситуации, «запасные сценарии», альтернативные ходы. Нельзя делать ставку на запротоколенный и утвержденный, тщательно выверенный текст, а особенно на предсказуемые сценарием финалы действий. Умение вариативно работать и до ситуации, и в ней самой – вот высокий профессионализм коуча и конкурсанта, их полная и неоспоримая компетентность.

Третье полезное качество куратора – умение быть убедительным и требовательным. Достаточно короткий период подготовки к испытанию исключает колебания, но может иногда заставить тандем начинать всё с нуля в случае сомнений. И тогда лидер должен поставить точку в исканиях или настоять на той модели участия, которую он обоснованно считает выигрышной.

Сложить хороший конкурсный тандем во многом задача методического руководства образовательного учреждения. Она носит принципиальный характер и должна проявить менеджерский профессионализм руководства.

Таблица 1

Отличительные аспекты роли и деятельности наставника и коуча
(тренера, ментора)

Роль	время взаимодействия с курируемым	возраст куратора	основная компетенция	психологический аспект взаимодействия, характер коммуникации	своеобразие опыта
1	2	3	4	5	6

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
наставник	Пролонгированное; срок может быть оговорен; как правило, длится довольно продолжительное время; коммуникация регулярная	как правило, старше; связан с целями и задачами направленной работы	предметная компетентность; владение традиционными инновационными технологиями и методиками; анализ профессиональных проблем (имеющихся и вновь возникающих), планирование, навыки диагностики и оценивания, системная коррекция в ходе работы	эмпатия; проявление эмоционального интеллекта; не даёт готовых ответов и решений; позиция профессиональной поддержки; авторитет «функционала наставника»	не менее трёх лет преподавания предмета (методической работы) и наличие определённого квалификационной категории
куратор в конкурсе	связан с работой в рамках конкурса: подготовка, участие, рефлексия; коммуникация по запросу и ситуации	не имеет значения в связи с «эффектом заказа»	метапредметное мышление; знание об актуальном в технологиях и методиках; целеполагание и выбор инструментов для достижения результата; экспресс-анализ имеющихся «сильных» и «слабых» профессиональных навыков; умение ставить локальные задачи; креативность и умение видеть альтернативу в ситуации	нет профессиональной конкуренции; позиция личного авторитета; предложение готовых решений и конструктивное обсуждение их; мощное, профессиональное выстроенное мотивирование; фасилитация (решение оргпроблем); коммуникация продиктована «ситуацией заказа»	обязателен опыт участия в конкурсных формах профессиональных испытаний или опыт подготовки конкурсантов

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

*Гизатуллин Рамиль Шавкатович,
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище» МО РФ*

Аннотация. В работе отображены некоторые основные инновационные формы наставничества в педагогическом коллективе. Тема актуальна, так как наставничество является процессом, благоприятно воздействующим на педагогические коллективы. Несмотря на это, часто его основными форматами являются традиционные форматы, не имеющие на данный момент максимального уровня эффективности, в отличие от инновационных форм. В заключении статьи автор предлагает собственный алгоритм постепенного внедрения инновационных форм наставничества, который позволит реализовать процесс эффективно и грамотно.

Ключевые слова: наставничество, инновационное наставничество, педагогические коллективы, наставничество коллег, наставничество в образовании.

Наставничество является чрезвычайно важным элементом для современного педагогического коллектива. Причина заключается в том, что от развитости этого фактора напрямую зависит, будет ли педагог многие годы функционировать в системе образования, сможет ли он в дальнейшем стать наставником, как для других молодых педагогов, так и для собственного коллектива, будет ли его развитие проходить интенсивно, будет ли наблюдаться профессиональное «выгорание» и так далее. Несмотря на важность наставничества, на данный момент во многих образовательных организациях педагоги ограничиваются лишь некоторыми, достаточно традиционными инструментами в этой сфере, избегая инновационных форм, что недопустимо. Этот аспект отображает актуальность работы.

Под наставничеством в педагогическом коллективе в рамках работы предлагается понимать процесс, при котором опытный педагог передает свой опыт, знания, умения, осуществляет поддержку молодого педагога по многим вопросам для оказания помощи ему, содействию процессу социализации в коллективе и обществе, его развитию. Традиционное наставничество, при котором за молодым педагогом закрепляется опытный коллега, до сих пор является актуальным, однако, лишь в том случае, если наставничество является добровольным, а лица, выбранные для него – подходящими. Применяя инновационные формы можно ликвидировать данный аспект, а также ряд иных проблем, потому их нужно применять. Далее выделим некоторые инновационные формы наставничества, которые являются наиболее результативными сейчас.

В первую очередь отобразим реверсивное или, как его еще называют, обратное наставничество. Можно считать, что на данный момент оно является наиболее важным для всей системы наставничества. Причина заключается в его

сущности – при реверсивном наставничестве опыт и знания передаются не только от опытного педагога к молодому, но и в обратном направлении. Можно признать некий скептицизм здесь – какие навыки и опыт молодой педагог может передать опытному коллеге. Однако, такой тезис был бы справедлив двадцать-тридцать лет назад, но не сейчас. На данный момент научно-технический прогресс стремителен, за несколько лет в образовательной сфере могут стать востребованными новейшие технологии и методики, которым нужно обучаться. Обычно, молодые педагоги, вследствие отнесения к более молодому поколению, лучше и легче применяют информационные, цифровые и схожие технологии в своей работе. Опытные коллеги. Привыкшие к традиционным методикам преподавания, например, исключительно в очном формате, могут иметь затруднения в случае вынужденного применения таких технологий. Молодые педагоги со школьного возраста привыкли применять, как добровольно, так и принудительно, различные цифровые технологии. Таким образом, они имеют некоторые знания и умения, которые благоприятно отобразятся на опытных коллегах. Они, в свою очередь, смогут передать ценный практически-организационный опыт в, например, составлении плана занятий, их проведении, организации и так далее. В итоге, реверсивное наставничество априори на данный момент является эффективным и необходимым для повсеместного внедрения.

При этом важно указать на важнейшее ограничение, которое в обязательном порядке должно иметь место при применении данной инновации – добровольность и согласование такого формата наставничества. Существует ряд причин, по которым обязательное реверсивное наставничество является недопустимым:

1. Сохранение традиционных представлений [4, с. 90]. Многие опытные педагоги начинали свою деятельность еще во времена Советского Союза или переняли опыт своих коллег, трудящихся при нем. В результате, сохраняется следующее представление – передача опыта возможна только по направлению от опытного коллеги к молодому, но не в обратную сторону. Внедрив в обязательном порядке реверсивное наставничество, можно сформировать многочисленное недовольство опытных педагогов, что недопустимо, ведь ухудшится, как само наставничество, так и обычное функционирование в рамках образовательного учреждения. Решение проблемы – проведение опросов для выявления тех опытных педагогов, которые желают получать знания от молодых коллег, которые лишены традиционного предубеждения, выделенного в данном пункте;

2. Пассивность педагогического коллектива. Эта проблема в первую очередь затрагивает молодых педагогов. Речь идет о следующем – часть молодых лиц не желают передавать знания по тем или иным причинам (отсутствие желания, наличие предубеждения в том, что молодой человек не способен и не может научить чем-либо опытного коллегу). Формируя обязательное реверсивное наставничество, можно сформировать неблагоприятное воздействие на новых сотрудников, часть из которых может

даже покинуть образовательную организацию. По этой причине вновь предлагается проводить опросы для выявления тех молодых педагогов, которые желают передать свои знания и навыки;

3. Недоверие к цифровым технологиям. Часть опытных педагогов могут быть против такого формата наставничества потому, что считают в целом обучение владению ими ненужным, неблагоприятным. Причина заключается не в возрасте обучающего, а в собственном мировоззрении, субъективном отношении к компьютерам, программам и схожим элементам. Вновь отмечаем, что обязательное реверсивное наставничество здесь будет воспринято негативно, потому ситуация недопустима. Решением проблемы является проведение бесед с педагогическим составом в отношении того, что цифровые технологии – неизбежное будущее, которое с каждым годом все больше становится частью жизнедеятельности человека. Доказав, аргументировав этот тезис, постепенно наступит понимание того, что такое обучение будет обязательным достаточно скоро, потому лучше постепенно получать новые навыки, чем в спешном порядке обучаться.

Исходя из всех представленных аспектов, реверсивное наставничество является эффективной формой инновационного наставничества лишь при условии ее верного внедрения. Сделав его обязательным, можно сформировать множество неблагоприятных процессов, потому предоставленные рекомендации рекомендуются соблюдать.

Еще одной формой инновационного наставничества является создание многозвенной системы наставничества «учитель – студент (курсант) - обучающийся» [2, с. 43]. В ее рамках имеет следующую связь – педагог является наставником одного студента (курсанта) выпускного курса университета (училища), который, в свою очередь, наставляет выпускника школы (училища). Система является эффективной потому, что выпускник университета (училища) приблизительно через год столкнется с необходимостью осуществления наставничества или участия в нем. Если его опыт будет недостаточным, то дальнейшее его участие в любом формате наставничества в педагогическом коллективе будет неэффективным. В рамках такой формы наставничества рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям:

1. Передача социального опыта. Это в первую очередь демонстрация собственной ситуации во времена своего наставляемого. Речь идет о следующем – педагог рассказывает выпускнику университета (училища) о том, как он выбирал свое первое рабочее место, как участвовал в собеседованиях, как проводил первые занятия и так далее. Выпускник университета, в свою очередь, рассказывает выпускнику школы, как он выбирал университет (училище), направление, как уменьшал стресс от экзаменов и так далее;

2. Психологическая поддержка по любым вопросам;

3. Предоставление рекомендаций по дальнейшему развитию навыков и умений.

В результате, происходит заблаговременное совершенствование наставничества по длинной вертикальной цепи, что благоприятно воздействует на всех ее участников.

Нельзя не выделить еще одну инновационную форму наставничества – создание специализированных служб, клубов или групп. Это групповая форма наставничества, которая гарантирует разделение способностей и максимизации эффекта от этой деятельности [5, с. 21]. Сущность состоит в следующем – в образовательной организации создается служба, клуб или группа, в которую педагоги вступают добровольно. Далее, исходя из направленности объединения, начинается соответствующая работа. Так, например, если это творческая группа, то к работе в ней привлекаются все педагоги, указывающие конкретную проблему, которую он желают решить. Это может быть, как практико-организационное направление, так и теоретическое, например, для написания статей и иных работ. Разместив соответствующее предложение в рамках группы, педагог, возможно, найдет коллегу, который пожелает оказать содействие в решении проблемы.

Если имеет место клуб, то ситуация незначительно трансформируется – опытные педагоги в его рамках проводят собственные лекции и занятия, на которых могут присутствовать любые коллеги, желающие получить новые знания, опыт и навыки [1, с. 129]. При этом участники могут формировать запросы на лекции, например, как не допустить профессиональное «выгорание», как успешно проводить занятия и так далее.

В случае службы, ситуация следующая – выделяется определенная группа педагогов, способная оказать содействие в решении конкретного ряда вопросов. Предположим, в образовательной организации создана методологическая служба, к которой может обратиться любой педагог для того, чтобы ему предоставили необходимые сведения, опыт и навыки в отношении методической работы [3, с. 255]. Если имеются проблемы в отношении социально-психологических проблем, обращаться нужно к иной службе, в которой могут состоять иные педагоги. В результате такой специализации, удастся достигнуть максимального эффекта от наставничества, так как содействие оказывает поистине опытный в конкретном направлении педагог.

Можно выделить еще одну инновационную форму наставничества – создание клуба выпускников. Это объединение на базе Вуза, в который может вступить любой выпускник, уже являющийся практикующим преподавателем. Это позволяет сформировать постоянный обмен опытом, наставничество над группой. Так, бывший куратор оказывает содействием всем его выпускникам, которым оно необходимо. В результате, процесс наставничества становится непрерывным, независимым от уровня развития конкретной образовательной организации.

Подводя итог, делаем вывод о том, что формы наставничества постоянно развиваются, появляются новые форматы, являющиеся более эффективными, при соблюдении правил. По этой причине итоговой практической рекомендацией является следующий алгоритм, применение которого на

практике позволит любой образовательной организации усовершенствовать наставничество в педагогическом коллективе. В первую очередь необходимо провести опросы в отношении реверсивного наставничества, если оно имеет поддержку, то нужно его внедрять для согласных на него лиц. Это позволит существенно улучшить спектр знаний и опыта многих педагогов сразу. После этого вводятся творческие команды, участие в которых добровольно. Их задача – постоянный поиск творческих партнеров в рамках организации для реализации проектов. После этого внедряются добровольный педагогический клуб, в рамках которого любой сотрудник имеет возможность провести лекцию или занятия по интересующей коллег теме. Если образовательная организация крупная, можно реализовать создание педагогических служб, но это необязательно. Если город, где располагается образовательная организация, имеет хотя бы численность в двести тысяч человек, рекомендуется внедрить наставничество «учитель - студент - обучающийся». Если данный алгоритм будет применяться на практике с соблюдением всех выделенных правил, наставничество в педагогических коллективах станет более эффективным.

Список литературы

1. Журавлева, С.А. Наставничество как направление развития педагогического коллектива образовательной организации / С. А. Журавлева // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, Екатеринбург, 16–17 февраля 2023 года. Том Часть 2. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 126-132.
2. Зайнагов, А.А. Система наставничества как условие эффективной подготовки специалиста / А.А. Зайнагов // Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4, № 4. – С. 42-46.
3. Рыжих, А.Г. Наставничество как эффективный ресурс развития педагогического коллектива / А.Г. Рыжих, Д.Ю. Лунева // Психолого-педагогические исследования - Тульскому региону: Сборник материалов III Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, стажеров, Тула, 18 мая 2023 года / Редколлегия: С.В. Пазухина [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 253-256.
4. Уторова, Л.Р. Успешные практики наставничества в школе с использованием потенциала социального партнёрства / Л.Р. Уторова, О.А. Новикова // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 8. – С. 88-92.
5. Якимчук, Н.В. Система группового наставничества в образовательном учреждении как эффективная стратегия становления молодых педагогов / Н.В. Якимчук, О.В. Кийко, О.А. Конради // Народное образование Якутии. – 2022. – № 4(125). – С. 20-22.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ОРГАНИЗАТОРА ОСНОВ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КАК НАСТАВНИКА В ВЫБОРЕ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ

*Дуванов Пётр Петрович,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» МО РФ*

Аннотация. Статья посвящена роли преподавателя-организатора основ военной подготовки (ОВП) в выборе военных профессий обучающимися суворовского училища. В статье рассматриваются различные профориентационные направления деятельности преподавателя ОВП, которые помогают суворовцам выстроить свой путь к офицерской карьере.

Статья может быть полезной преподавателям-организаторам основ военной подготовки и ОБЖ, воспитателям учебных рот.

Ключевые слова: педагогическое наставничество, основы военной подготовки, профессионально-ориентированная компетентность, РВСН.

В настоящее время необходимо уделять большое внимание воспитанию будущих офицеров, патриотов, носителей ценностей гражданского общества, осознающих свою сопричастность с судьбой Родины. При этом качество подготовки воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской требует особого внимания, особенно в части их эффективной профессиональной ориентации к выбору профессии офицера, обладающего высокими морально-психологическими и командно-методическими навыками, мотивированного и готового к выполнению своих должностных обязанностей.

В настоящее время довузовская подготовка осуществляется в суворовских и нахимовских училищах, кадетских корпусах, кадетских школах и классах, призванных обеспечить готовность выпускников к продолжению образования в качестве курсантов военных вузов. С одной стороны, сфера профессиональной самореализации обучающихся училища сужена профильным обучением и одновременно готовит к военной карьере в будущем, а с другой – обучающийся получает военно-профессиональные навыки, и это позволяет ему выстроить перспективы своего профессионального самоопределения в военной среде. В этих условиях особую значимость приобретает педагогическое наставничество, способствующее выстраиванию военно-траектории, развитию способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военным профессиям и военной службе, обеспечивающее овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, а также развитие личностных качеств, предъявляемых военными специальностями.

Каким должен быть педагог-наставник в суворовском училище, помогающий определиться воспитаннику с выбором военной профессии, какими способами он может осуществлять военно-профессиональную ориентацию? Несомненно, преподаватель-организатор основ военной

подготовки и ОБЖ должен быть ключевым наставником в этом вопросе, который личным примером, своими достижениями будет мотивировать и возвращать в обучающихся желание стать военным.

Эффективность такого сопровождения может быть обеспечена, если наставничество охватывает всех обучающихся и строится не только с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого, но и с учетом потребностей родов войск в специалистах по подчиненности. Рассмотрим опыт Пермского суворовского военного училища (далее – Пермское СВУ) в данном направлении.

Преподаватели-организаторы основ военной подготовки и ОБЖ Пермского СВУ обеспечивают оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей военно-профессиональной деятельности в Ракетных войсках стратегического назначения через реализацию проекта наставничества «Офицер ракетчик – моя будущая профессия» (справочно: Пермское СВУ подчинено Ракетным войскам стратегического назначения Министерства обороны Российской Федерации).

Военно-профессиональная ориентация воспитанников училища включает в себя несколько этапов. Преподавателями-организаторами основ военной подготовки и ОБЖ для каждого обучающегося выстраивается специальная образовательная траектория, следуя которой, обучающийся с 5 класса поэтапно и осознанно становится первокурсником военного вуза, в частности Военной академии РВСН имени Петра Великого (далее – ВА РВСН).

На каждом этапе обучения в течение семи лет происходит развитие у обучающихся интереса к военно-профессиональной деятельности через урочную, внеурочную деятельность, участие в конкурсах и иных мероприятиях.

Например, для формирования выраженной устойчивой мотивации к выбору будущей профессии при проведении занятий по предмету «Основы военной подготовки» используются современные интерактивные формы учебных занятий: военно-спортивная игра «Зарница», научно-практические конференции, уроки на научно-технических и военно-промышленных предприятиях региона, в воинских частях РВСН, музеях.

На каждом уроке военно-профессиональная ориентация организуется на этапе мотивации в ходе которой в течение 5-7 минут обучающийся знакомится с взаимосвязью модулей предмета «Основы военной подготовки» с предметами боевой подготовки, которые он будет изучать в дальнейшем при обучении в вузах Министерства обороны Российской Федерации.

Новые формы обучения сопровождаются применением наиболее действенных из традиционных форм работы – проведением экскурсий и походов, организацией слётов военной направленности и соревнований по военно-спортивным видам, проведением интеллектуальных турниров, викторин и квестов.

Так, в 2021 году Пермское СВУ стало организатором онлайн-квеста с участием обучающихся довузовских образовательных учреждений Минобороны России, посвященного 450-летию утверждения первого воинского

устава России «Живи и действуй по Уставу – завоеешь честь и славу». Целью проведения Конкурса являлось выявление и развитие у обучающихся знаний в области общевоинских Уставов, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных образовательных учреждениях видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; ориентация обучающихся на военно-профессиональную деятельность. Подобные конкурсы мотивируют обучающихся глубже изучать материал, советоваться с офицерами-наставниками при изучении отдельных вопросов; повышают мотивацию стать военным.

Профориентационное воздействие преподаватель-организатор ОВП несомненно оказывает и при индивидуальной подготовке обучающихся к конкурсам военно-патриотической направленности. Например, на конкурс мультимедийных работ обучающихся довузовских образовательных организаций Минобороны России «Военные династии в истории России», необходимо было представить видеофрагмент о военной династии своей семьи.

Также преподаватели ОВП Пермского СВУ в июне 2023 г. выступили организаторами третьего этапа краевого проекта «Кадеты Прикамья»: на базе училища была проведена военизированная эстафета «Зарница» и интеллектуальная игра «В бой идут одни старики» по фильмам «Офицеры», «Горячий снег». Не менее значимым профориентационным событием стал Региональный этап соревнований по стрельбе из малокалиберного оружия среди общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Пермского края, «Ворошиловский стрелок», где суворовцы соревновались с обучающимися кадетских школ и классов в стрельбе из малокалиберной винтовки на войсковом стрельбище. Подобные мероприятия, проводимые под руководством офицеров-наставников, позволяют формировать первичные знания и умения по общевоинским предметам обучения будущих курсантов и мотивируют к выбору военной профессии.

Положительный профориентационный результат даёт и взаимодействие с Региональной общественной организацией «Ветераны 52 ракетной дивизии». Ежегодные соревнования и мероприятия среди общеобразовательных организаций посёлка Звёздный, посвящённые Дню образования РВСН, с посещением музея 52 ракетной дивизии и встречи с ветеранами дивизии повышают профессионально-ориентированную компетентность суворовцев и мотивируют к выбору будущей профессии офицера – ракетчика.

Важным профориентационным образовательным потенциалом для обучающихся 10-х классов является изучение предмета «Индивидуальный проект», целью которого является создание условий для развития проектного мышления обучающихся, проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач, развития способностей к непрерывному самообразованию и профессиональному самоопределению.

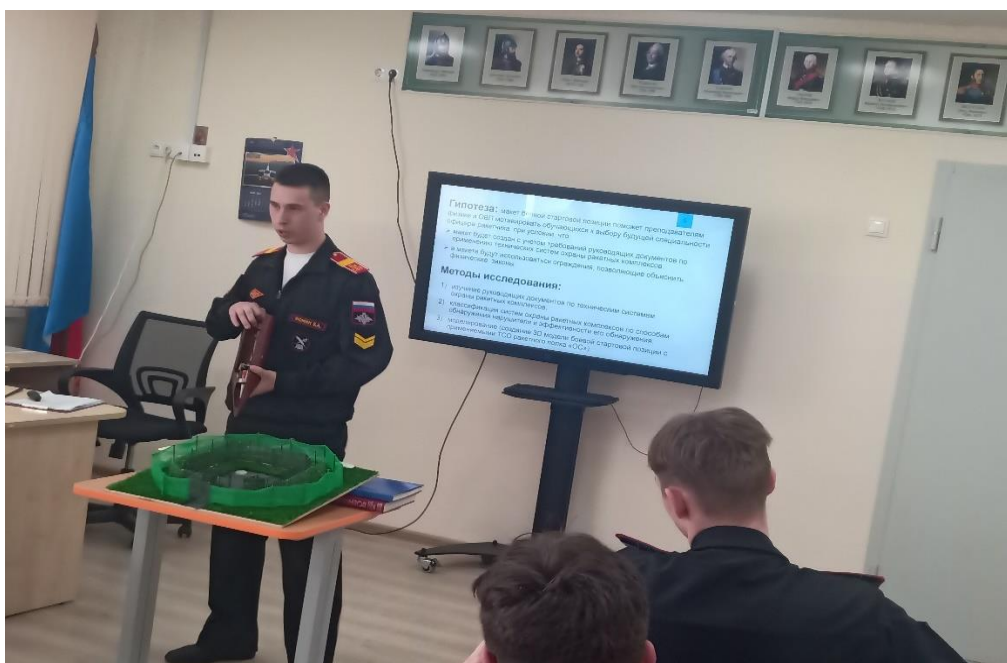


*Рисунок 1. – Защита индивидуального проекта
«Физические законы на страже стратегических», 2023 г.*

Преподавателю-организатору ОВП, который руководит индивидуальными проектами, важно помочь обучающимся выбрать интересные темы военно-профессиональной направленности. Например, «Физические законы на страже стратегических», «Макет караульного помещения ракетного полка», «Применение древесины в военном деле». В течение всего года обучающийся совместно с руководителем проекта (наставником) погружается в военную среду, изучает дополнительный материал за рамками учебной программы. Это и превращает процесс создания индивидуального проекта по военной тематике в индивидуальное профориентационное наставничество.

Ещё одним мероприятием в организации военно-профессиональной ориентации являются учебные сборы с обучающимися 10-х классов, особенностью которых является посещение Военной Академии РВСН имени Петра Великого (далее – ВА РВСН) и её филиала. Будущие выпускники погружаются в военную среду ВА РВСН, воочию видят современное вооружение, материальную базу, учебные аудитории и бытовые условия обучения современных курсантов-ракетчиков, знакомятся с преподавателями и общаются с курсантами [1]. И здесь, в стенах ВА РВСН, преподаватель ОВП, имеющий опыт службы в РВСН, всегда рядом, может ответить на любой вопрос, поделиться собственным опытом, развеять сомнения воспитанников.

В 11-ом классе основным в военно-профессиональной ориентации и выборе профессии офицера ракетчика становится элективный курс «Особенности военной службы в Ракетных войсках стратегического назначения». Его цель – профессиональная ориентация обучающихся на дальнейшую службу в РВСН, получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для продолжения обучения в военном вузе.



Рисунок 2. – Занятие в музее 52 ракетной дивизии в рамках элективного курса «Особенности военной службы в Ракетных войсках стратегического назначения» проводит Дуванов П.П. – преподаватель-организатор ОВП

Для проведения данного курса преподавателями-организаторами основ военной подготовки и ОБЖ разработано методическое пособие для выпускников «Справочник военных специальностей РВСН». Справочник позволяет познакомить будущего абитуриента с предметами вступительных испытаний, квалификацией и специализацией по специальностям, профессиональной деятельностью после окончания вуза, первичными должностями РВСН, на которых выпускник будет проходить военную службу, а также гражданскими специальностями, на которых офицер может работать после увольнения с военной службы.

Реализация проекта «Офицер ракетчик – моя будущая профессия» имеет положительный опыт, который необходимо продолжать и распространять. Данная практика способствует популяризации военного образования среди суворовцев, так как выпускники училища – курсанты, на своем личном примере демонстрируют престиж профессии военного, в доступной и понятной форме рассказывают о важности дальнейшего обучения, а нахождение в ВА РВСН даёт возможность будущему выпускнику наглядно увидеть учебное заведение и повысить мотивацию поступать в вузы Минобороны России, что является основной целью обучения в Пермском СВУ.

Таким образом, личное общение воспитанников с офицерами-наставниками во многом является решающим мотивационным фактором, который позволяет сделать правильный выбор своего будущего профессионально пути – стать офицером РВСН.

Список литературы

1. Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого: [сайт]. – Москва. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://varvsn.mil.ru/> (дата обращения: 15.01.2024 г.).

ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК: ДОЛЖНОСТЬ ИЛИ МИССИЯ?

Квасов Евгений Викторович,

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» МО РФ

Аннотация: статья посвящена проблеме профессионального становления молодого педагога в образовательном учреждении. Содержит информацию о работе с молодыми специалистами, раскрывает цели, задачи и формы работы наставничества.

Ключевые слова: наставник, наставляемый, наставничество, ментор, компетентность, педагог, молодой педагог, проблемы, опыт, миссия.

*«Единственный разумный
способ обучать людей – это подавать им пример».
Альберт Эйнштейн*

«Наставник», «наставничество» - эти термины прочно вошли в наш обиход в 2023 году. Согласно Указу Президента России Владимира Путина, этот год объявлен Годом педагога и наставника. «Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность». [5]

Понятие «наставничество» известно со времён древней Греции. В произведениях древнегреческой мифологии у сына Одиссея Телемаха был мудрый советник Ментор, пользовавшийся всеобщим доверием. Отсюда появился термин «ментор» или наставник [3, с. 17]. Немаловажную роль наставничество играло и в становлении российской педагогики. Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.В. Сухомлинский были прекрасными учителями и наставниками, которые на протяжении всей своей педагогической деятельности пропагандировали роль наставничества в обучении и воспитании подрастающего поколения. «Настоящего учителя можно представить себе только в постоянном совершенствовании», – писал В.А. Сухомлинский [4, с. 126].

Наставничество в сфере отечественного образования присутствовало во все времена, и в дореволюционной России (духовные наставники, домашние учителя, гувернеры), и в советское время (пионервожатые, мастера в системе профтехобразования), злободневно оно и сейчас. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Мы живем в условиях трансформации российского общества, когда происходит смена парадигмы образования.

Компетентностный подход, который положен в основу федерального государственного образовательного стандарта, требует от преподавателя новых форм деятельности, изменения подхода к обучению, постоянного повышения квалификации. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям. Все эти профессиональные умения и свойства характера, в первую очередь, присущи педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу? Вот тут, чтобы, как можно быстрее преодолеть основные проблемы «новичка», абсолютно необходимо вмешательство опытного и грамотного наставника (Рис.1).

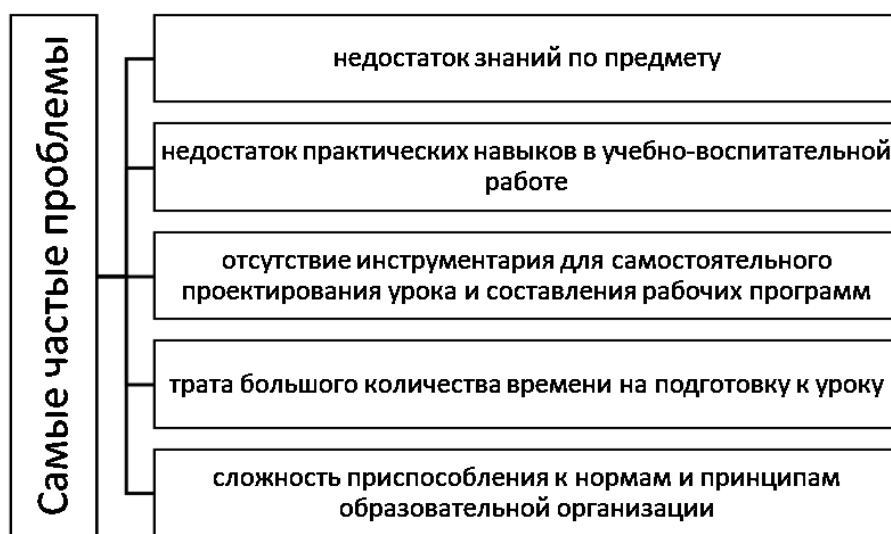


Рисунок 1. – Проблемы начинающего педагога

Иметь хорошего наставника хотят многие молодые специалисты. И там, где это делается с душой и ответственностью, результаты получаются отличные. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. В процессе наставничества и сам наставник и наставляемый постоянно и обоюдно совершенствуются, обогащают свой опыт более мобильными приёмами, возможностью увидеть новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности, получают удовлетворение от общения друг с другом, возможности научиться чему-то новому. Но далеко не каждый вид передачи своего опыта в какой-то деятельности может являться наставничеством. Для того чтобы это произошло, необходимо, чтобы и наставник, и его подопечный прежде всего договорились о своем взаимодействии и совместно выработали его нормы, согласовали способы, регламенты взаимодействия. Безусловно, всё это накладывает на педагога-наставника большую ответственность и выполнение определённых обязанностей (Рис.2).

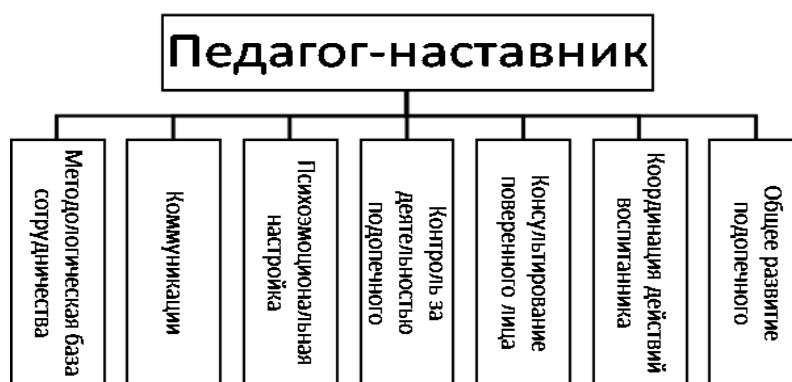


Рисунок 2. – Обязанности наставника

Отметим, что для наставничества очень важно уважительное, свободное и доверительное отношение друг к другу. В нашем понимании наставник – это квалифицированный специалист, имеющий опыт работы в образовательном учреждении, имеющий высокий уровень профессиональной подготовки, гибкость в общении, способность и готовность делиться профессиональным опытом. Основные задачи, которые стоят перед наставником это:

- развитие у молодого педагога интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления учителя, развитие его способностей самостоятельно и качественно выполнять профессиональные задачи;
- помощь в успешной адаптации к корпоративной культуре ОУ;
- содействие в профессиональном развитии, карьерном росте;
- формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном образовании;
- организация системы методической поддержки начинающих педагогов.

Для выполнения поставленных задач, конечно же, в первую очередь необходимо составить конкретный поэтапный план действий (Таблица 1).

Таблица 1

План действий

Этап	Действия	Результат
Адаптационный	Подбор наставника, знакомство, диагностика первоначальных знаний и навыков работы	Первичное знакомство, определение возможностей, сильных и слабых сторон подконтрольного лица
Прогностический	Целеполагание наставничества, определение прав и обязанности сторон, планирование деятельности	Разработка плана наставничества, определение плана мероприятий и сроки их реализации
Основной	Реализация плана и фиксирование результатов	Обретение опыта в наставничестве и саморазвития подопечного
Контрольный	Анализ и оценка результатов от реализации плана мероприятий, корректура дальнейших действий	Подведение итогов и формирование дальнейших планов самосовершенствования

В ходе реализации наставнической деятельности активно используются следующие методы:

- консультирование;
- регулярное посещение уроков;
- мастер-класс (как способ передачи накопленного опыта профессионального мастерства, обучение наиболее рациональным приемам и передовым методам работы);
- наблюдение и анализ деятельности (наставника и наставляемого);
- коучинг (как метод, способствующий четко организовать коррекционно-образовательную деятельность, повысить уверенность в себе, вести занятие на более высоком профессиональном уровне);
- рефлексия и анализ деятельности подопечного (способствует выявлению и совместному устранению допущенных ошибки в деятельности).

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с обучающимися, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности молодого педагога. Правильно подобранные формы методического сопровождения позволяют молодому педагогу раскрыть свои творческие способности, таланты и организаторские возможности.

Мастер - класс – одна из форм эффективного профессионального обучения педагогов, так как его центральным звеном является демонстрация наставником оригинальных методов освоения определенного содержания при активном участии наставляемого [1, с.138]. Но здесь может появиться соблазн просто скопировать данное занятие, а, учитывая индивидуальные особенности каждого человека, не всегда начинающему педагогу удаётся это осуществить на должном уровне. Поэтому, исходя из собственной практики, предпочитаю регулярные обоюдные посещения уроков с последующим анализом и разбором слабых и сильных сторон проведённого урока. Ещё очень полезно проводить совместные урочные и внеурочные мероприятия, привлекая, естественно, своего подопечного к непосредственной разработке мероприятия, а затем разбору и анализу. Сначала, конечно же, наставляемый на таких мероприятиях будет подстраиваться и копировать наставника, но постепенно у него складывается своя система работы, появляются собственные разработки и педагогические находки, внедряются новые технологии, а это и есть основная цель наставничества.

Подводя итоги, можно сказать, что организация наставничества – эффективный и результативный способ повышения компетентности молодых учителей. Молодой педагог получает от наставника определённые знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности. В то же время учитель-наставник, обучая и помогая молодому учителю, развивает и свои профессиональные качества. Ведь не зря выдающийся французский писатель и философ Мишель де Монтень сказал:

«Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому» [2, с. 318]. Работа наставником требует не только профессиональной подготовки, но и определённых личностных качеств, способности вдохновлять и мотивировать своих подопечных на раскрытие своих собственных талантов в выбранной профессии. Таким образом, педагог-наставник – это не просто должность, но и своего рода миссия. Это не просто грамотный педагог, но и пример для подражания. Он должен постоянно развиваться и учиться сам, быть вдохновлённым и энергичным, чтобы передавать свою страсть к профессии своим подопечным.

Список литературы

1. Ерофеева, М.А. Мастер-класс как эффективная форма распространения личного опыта специалиста социальной сферы / М.А. Ерофеева // Социальная педагогика. – 2018. – №4.
2. Мишель Экем де Монтень. Опыты. Избранные произведения в 3-х томах. Том 2. Пер. с фр. – М.: Голос, 1992. - 560 с.
3. Нугуманова, Л.Н. Наставничество в повышении квалификации педагогических кадров (на примере Республики Татарстан) / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №4. – С. 182–187.
4. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / Концептуал – 2019. – С. 153.
5. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Киреева Елена Владимировна,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства
обороны РФ» (Севастопольское президентское кадетское училище)*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос адаптации молодого специалиста на начальном этапе профессиональной деятельности в образовательной организации. Дается оценка основных психологических проблем и предлагаются пути их решения в совместной деятельности с наставником.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, адаптация, когнитивные искажения.

Выбор профессии – это сложный процесс самоопределения, в котором каждый человек осуществляет целеполагание деятельности с учетом

личностных и профессиональных интересов, что определяет его место в социуме [2].

Молодой специалист, устраиваясь на работу в образовательную организацию, проходит сложный процесс адаптации. Данный процесс всегда трудный, а в условиях ведомственных школ он становится проблемой и для начинающего преподавателя, и для его наставника. Специалист с опытом работы до трех лет сталкивается с рядом определенных требований, связанных с преподавательской деятельностью: приходится принимать условия работы и подчиняться строгой дисциплине, что невозможно без самодисциплины; выполнять свои обязанности качественно, быть готовым к достаточно большим психологическим нагрузкам и соответствовать высоким требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам в ведомственных образовательных организациях. Поэтому важно создать поддерживающую среду в училище, где проходит начало профессиональной деятельности.

Факторов, определяющих успешность процесса адаптации, огромное количество, но мало кто из педагогов – наставников расставляет акценты и выстраивает работу с молодым специалистом на основе личностно-ориентированной технологии, понимая, что большинство трудностей на начальном этапе преподавания можно избежать, если отработать ряд проблем, свойственных преподавателям в первые два – три года работы.

Одним из факторов, который влияет на процесс вхождения в профессию, являются когнитивные искажения — это систематические ошибки в процессе мышления, которые могут возникать в нашем восприятии своих способностей, а также восприятии самой профессии [1]. Именно они становятся фактором, оказывающим отрицательное воздействие на формирование профессиональных навыков и компетенций, а также на восприятие педагогической профессии в целом.

Феномен когнитивных искажений был открыт лауреатом Нобелевской премии Д. Канеманом и А. Тверски как «шаблонные ошибочные заключения» [3], позже их сгруппировали по принципу воздействия на личность человека. Рассмотрим ряд реально существующих примеров жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются молодые специалисты на начальном этапе преподавания.

Абсолютно все преподаватели проявляют излишнее беспокойство за успех в профессиональной сфере. Специалисты, склонные к анализу (самоанализу) часто обнаруживают тенденцию поиска информации даже тогда, когда она не влияет на действия или результат – это, так называемый, уклон в сторону поиска информации [4]. Для начинающего преподавателя сложным бывает процесс отбора информации и определения её объема, необходимого для успешного освоения программного материала. Выход - работать с нормативными документами, в которых описаны минимальные требования к освоению предмета, максимальный объем нагрузки, а также устанавливаются требования к процессу обучения [5].

Кроме того, происходит чрезмерно детальное планирование урока в условиях отсутствия в достаточном объёме исходных данных и наличия влияющих на результат каких-либо факторов (не имеет информации о психолого-педагогических особенностях обучающихся, не знает начального / остаточного уровня их знаний или сформированности предметных навыков, не владеет информацией о материально-технической базе кабинета и т.д.), т.е. случается амплификация - вложение в достижение цели больших усилий, чем необходимо [4]. В таких случаях поможет предварительное изучение условий преподавания и использование технологии сценирования урока, где можно проиграть некоторые варианты развития урока, что необходимо для его успешного проведения. Правда бывает и обратные случаи, когда преподаватель не планирует ни свою деятельность на уроке, ни деятельность обучающихся, поскольку методика преподавания во многих высших учебных заведениях не изучается или её освоение сводится к теоретизации - изучению трудов классиков, в отсутствии реального процесса преподавания.

Переоценка своих возможностей – это ещё одна группа когнитивных искажений. Здесь огромное количество вариантов проявления. Так эффект сверхуверенности — тенденция переоценивать свои собственные способности [1]. Иллюзия превосходства - одно из проявлений эффекта сверхуверенности, заключается в тенденции переоценить свои возможности при исполнении задач. Такая позиция приводит к переоценке своих достижений в следствии слишком низких требованиям к себе, что может негативно сказаться на преподавательской деятельности.

Достаточно часто наставник сталкивается с проявлением эффекта Даннинга – Крюгера, впервые описанным психологами Д. Даннингом и Д. Крюгером [6]. Суть явления – молодые специалисты, имеющие низкий уровень квалификации, делают ошибочные выводы, принимают неудачные решения и при этом неспособны осознавать свои ошибки в силу низкого уровня своей квалификации и элементарного отсутствия профессионально-значимых компетенций [6]. В практике работы, описываемое когнитивное искажение, встречается и у молодого специалиста, и иногда у наставника. Во-первых, наставник, обычно проигрывает в сформированности ИКТ-компетенций и креативности. Во-вторых, даже в пределах одной преподаваемой дисциплины склонность к переоценке своего уровня свойственна большинству людей, вероятно, что у более компетентных людей ошибка в оценке будет меньше [7].

Также вредны и когнитивные искажения, связанные с идеализацией профессии, т.к. специалист видит только положительные стороны деятельности, игнорируя или минимизируя ее негативные аспекты. Это создает нереалистические ожидания, которые могут привести в дальнейшем к разочарованию в преподавательской деятельности. Когда молодой специалист впервые сталкивается с методическими трудностями, например, составлением технологических карт, структурированием урока, реализацией организационной структуры урока, или в целом неудачно проведенным уроком, может произойти два варианта развития событий: один начинающий

преподаватель задумается, и как следствие, начнет искать причины и совершенствоваться в профессиональной сфере, другой – уходит от трудностей, меняя сферу деятельности. К такому же результату может привести сформировавшееся у молодого специалиста, так называемое, «черно-белое мышление», когда он решает для себя, что должен делать всё идеально или он будет неудачником в профессии. Крайности в любой сфере жизни вредны. В ситуациях профессионального взаимодействия необходимо научиться видеть сложные оттенки жизненных ситуаций и не уходить из одной крайности в другую. В этом может помочь наставник, который покажет и положительный, и отрицательный результат деятельности, при этом избежит резких негативных оценок, создав комфортную среду для самоанализа деятельности, подтолкнув к рефлексии, т.е. анализу всего спектра значимых действий, происходящих на уроке (а иногда и в жизни).

Своеобразное когнитивное искажение - «селективное восприятие», может также влиять на профессиональную деятельность уже при наличии определенного опыта работы. Преподаватели выборочно воспринимают информацию, отдавая предпочтение только тем аспектам деятельности, которые соответствуют их идеализированным представлениям, что приводит к искажению реальности и формированию стереотипов и предубеждений. Технология развития критического мышления, как ни какая другая, помогает снизить уровень «селективного восприятия». Развитие аналитических навыков (анализа и самоанализа) и критического мышления, восприятие альтернативных точек зрения в последствии препятствует развитию данного искажения. Педагог-наставник обязан предоставлять объективную информацию об общих требованиях к качеству преподавания и проблемах, возникающих в его процессе.

В ходе проведения индивидуальной работы с молодым специалистом необходимо разобраться в мотивах, целях и ожиданиях от профессиональной деятельности. Необходимо работать со стереотипами, чтобы помочь начинающему преподавателю распознать и анализировать свои когнитивные искажения, связанные с профессиональной деятельностью, важно сформировать адекватные ожидания, которые обеспечат комфортный процесс вхождения в профессию.

Список литературы

1. Боброва, Л.А. Когнитивные искажения // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3, Философия: Реферативный журнал. – 2021. – №. 2. – с. 69-79с.
2. Дроздова, Т.Н., Кузнецова, Л.И. Когнитивные искажения в процессе профессионального самоопределения курсантов военно-морского училища // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – 4 (43). – с. 42-45.
3. Канеман, Д., Тверски, А. Суждения в условиях неопределенности: эвристические методы и ошибки // Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. - М.: АСТ, 2016. – с. 276-289.

4. Кукла, А. Ментальные ловушки: Глупости, которые делают разумные люди, чтобы испортить себе жизнь // Андре Кукла; Пер. с англ.- 2-е изд. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 146 с.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

6. J. Kruger, D. Dunning Unskilled and unaware of it: How difficulties in recognizing one's own incompetence lead to inflated self-assessments, Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77, № 6. – P. 1121–1134.

7. Novella S. Misunderstanding Dunning -Kruger // The New England Skeptical Society (08.01.2019), [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://theness.com/neurologicablog/index.php/misunderstanding-dunning-kruger/>

МЕТОД СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА

Киселева Галина Ивановна,

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ»

Аннотация. В статье представлен опыт использования на практике одного из инновационных методов наставничества – метода ситуационных задач; обосновывается идея о том, что данный практико-ориентированный метод способствует профессиональному становлению нового преподавателя, совершенствованию имеющихся у него профессиональных компетенций, выявлению профессиональных затруднений и дефицитов и их преодолению, содействует освоению эффективных педагогических практик с различным контингентом обучающихся.

Ключевые слова: наставничество, метод ситуационных задач, профессиональные компетенции, педагогические затруднения и дефициты, адаптация к условиям педагогической деятельности, психологическая и профессиональная удовлетворенность.

Наставничество имеет древнюю историю. Оно было широко распространено с момента существования человечества. Сегодня практика наставничества приобретает новое значение, являясь одним из инструментов, обеспечивающих качественное образование. Еще в 2013 году В.В. Путин заявил о необходимости развития института наставничества. С этого момента наставничество стало одним из приоритетных направлений кадровой политики, которое активно и успешно совершенствуется. Появляются различные общественные инициативы, как например, «Национальный ресурсный центр наставничества», «Союз Наставников России», создаются цифровые ресурсы и платформы, поддерживающие это направление.

В настоящее время наставничество рассматривается как универсальная технология, которая не только обеспечивает передачу знаний, навыков, опыта, компетенций и ценностей от более опытного сотрудника менее опытному на основе неформального взаимообогащающего общения, основанного на доверии и партнерстве, но и способствует выстраиванию профессиональных и межличностных отношений в образовательной организации.

Основными задачами наставничества в Санкт-Петербургском суворовском военном училище, как, собственно, и в любой образовательной организации являются: сопровождение профессионального становления нового преподавателя, его профессионального мастерства, совершенствование имеющихся у него профессиональных компетенций, оказание помощи в адаптации к условиям педагогической деятельности и традициям училища, в оценке профессиональной деятельности, выявлении профессиональных затруднений и дефицитов и их преодолении; содействие в освоении эффективных педагогических практик.

Модель наставничества необходимо выбирать исходя из принципа целесообразности. Сегодня наиболее распространенными практиками наставничества являются традиционная модель (менторинг), ситуационное, партнерское, групповое, краткосрочное и скоростное, виртуальное и флеш-наставничество, реверсивное и саморегулируемое, модели «Тень» и «Поддающий надежды» и т.д. Наибольшая эффективность обеспечивается часто за счет сочетания различных форм и методов наставничества с учетом индивидуальных характеристик личности наставника и личности его подопечного [5].

Одной из эффективных технологий наставничества, на наш взгляд является метод решения ситуационных задач. Специфической особенностью этого метода является его практико-ориентированный характер. Решение ситуационных задач всегда связано с решением проблемных ситуаций, которые могут быть взяты как из конкретной практической деятельности, так и смоделированы самостоятельно. При решении некоторых задач необходимо изучение определенной педагогической литературы, что способствует повышению профессиональной компетентности в области организации образовательной деятельности. Кроме того, данный метод помогает развивать навыки системного анализа и различных подходов к решению проблемных вопросов и задач. Профессиональная успешность преподавателя состоит из владения им неким практическим багажом, состоящим из решенных педагогических задач и пройденных ситуаций, причем каждая ситуация должна быть осознана и пройдена самостоятельно под руководством более опытного наставника. А для этого преподаватель должен овладеть методологической культурой, позволяющей ему проектировать учебно-воспитательный процесс, решать педагогические задачи и осуществлять методическую рефлекссию. Обработывая множество ситуационных задач, преподаватель совершенствует свою компетентность по принятию эффективных решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях [2].

Основная идея метода ситуативных задач как раз и заключается в том, что наставник предлагает своему подопечному справиться с проблемным вопросом. Вместо обычной менторской передачи знаний и готовых решений, этот метод энергично включает наставляемого в процесс размышления и выбора, т.е. анализа ситуации, поиска лучших решений и обоснования своих действий. Один из принципов метода ситуационных задач заключается в разработке реалистичных педагогических сценариев. Цели должны быть максимально близки к реальным профессиональным сценариям, чтобы участники могли легче воспринять их как вызов и стимул для развития своих умений и повышения квалификации. Второе правило заключается в том, что каждая ситуация должна иметь множество вероятных решений. Это помогает развитию инновационного мышления и способности принимать корректные решения на основе анализа предоставленных данных. Еще одной уникальной чертой этого метода является возможность взаимодействия. Все участники педагогической деятельности имеют возможность трудиться либо самостоятельно, в одиночку, либо в коллективе, изучая и обсуждая предлагаемые задания.

Основные цели включения в наставническую деятельность ситуационных задач: научить определять проблему; отбирать практический материал; выбирать оптимальные пути решения; отрабатывать навыки критического мышления [3].

Как правило, ситуационная задача имеет следующий алгоритм решения: осмысление и анализ проблемной ситуации, поиск решений, обращение к научной литературе или обращение за помощью и консультацией к коллегам, прогнозирование и, наконец, решение.

Процесс разработки ситуационных задач требует определенной экспертизы и тщательного планирования. Наставник должен иметь хорошее представление о потребностях своего подопечного, чтобы создавать задачи, которые будут максимально полезны для его профессионального становления и развития. Задачи должны быть связаны с реальными жизненными обстоятельствами, с которыми наставляемый может встретиться в своей педагогической деятельности. Во время применения метода ситуационных задач наставник обязан активно взаимодействовать с наставляемым, устраивать обсуждения и изучать итоги. Это способствует пониманию наставляемым своих просчетов и ошибок и определению наилучших вариантов решений для каждого конкретного случая. При этом коммуникация между наставником и наставляемым должна базироваться на доверии и уважении, с тем чтобы подопечный ощущал комфорт в ходе анализа и обсуждения трудных ситуаций [1,4].

Приведем примеры наиболее типичных ситуаций, встречающихся в педагогической деятельности:

Ситуация №1. Обучающийся постоянно нарушает дисциплину на уроке. Во время бесед с ним классного руководителя, воспитателя, начальника курса,

училищной администрации уверяет, что будет соблюдать все правила поведения. Однако на уроке снова нарушает дисциплину.

Ситуация №2: Обучающийся имеет отличную память и может легко запоминать любую информацию. Во время занятия он все время подсказывает однокурсникам, мешая им проявить себя и самостоятельно ответить на вопросы преподавателя

Ситуация № 3: Один из обучающихся устраивает испытание новому преподавателю. На уроке он тихо напевает мелодию, мешает при этом проводить занятие. Преподаватель делает нарушителю замечание, однако замечание не действует.

Ситуация № 4. В классе есть слабый ученик. Каждый раз, когда преподаватель вызывает его к доске, этот ученик боится отвечать, предполагая, что одноклассники будут насмехаться над ним.

Ситуация № 5. Способный обучающийся хорошо учится, имеет разносторонние интересы. Однако он не может определиться в своей будущей профессии. Родители мечтают о том, что он станет военным согласно семейной традиции, а сам обучающийся предполагает получить гражданскую специальность.

Ситуация № 6. Обучающиеся не слушают объяснение, плохо выполняют задания. Преподаватель перечитал огромное количество специальной педагогической литературы, посоветовался со школьным психологом, посетил уроки более опытных коллег, но, ситуация не изменилась. Преподавателю не удается увлечь обучающихся, установить с ними контакт.

Ситуация № 7. Преподаватель ведет урок вместо заболевшего коллеги. Обучающиеся плохо себя ведут: переговариваются, передают друг другу записки. Преподаватель, старается не обращать внимания, ведет урок, грозит всем двойками, рапортом начальнику курса, сложными домашними заданиям.

Ситуация № 8. Преподаватель ставит низкую отметку за некачественную работу обучающемуся, который является круглым отличником. Обучающийся пытается доказать, что преподаватель не прав. Что делать?

Ситуация № 9. У преподавателя домашние неурядицы. Он расстроен и раздражен, срывает свое плохое настроение на обучающихся. Через какое-то время он понимает, что неправ. Какой выход из ситуации?

Ситуация № 10. У обучающегося плохая память, он не может запомнить теоретический материал. Устный ответ всегда вызывает у него затруднения, т.к. более 2-3 фраз он не может четко произнести или отвечает не по теме. Преподаватель, однако, понимает, что обучающийся очень самолюбив, переживает каждую свою неудачу.

Ситуация № 11. Обучающийся не проявляет интереса к изучению предмета, учится слабо, не использует свои способности и возможности, считает, что изучаемый предмет в будущем ему не пригодится. Как преподаватель будет реагировать в данной ситуации и почему?

Ситуация № 12. Преподаватель предлагает обучающимся записать определения в тетради. Один из обучающихся не пишет, объясняя, что он лучше будет слушать и запоминать.

Ситуация № 13. Преподаватель раздает тетради с проверенной контрольной работой обучающихся. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке преподаватель не заметил его ошибку.

Ситуация № 14. Преподаватель записывает на доске определенную информацию, однако допускает в записях ошибку. Один из обучающихся замечает это и обращает внимание всего класса на эту ошибку.

Ситуация № 15. Один из обучающихся негативно отзывается о профессиональной деятельности Вашего коллеги. Как преподаватель должен на это реагировать?

Ситуация № 16. Внезапно одна из произнесенных преподавателем фраз на уроке вызывает у обучающихся нездоровый смех. Какова реакция преподавателя в данной ситуации?

Ситуация № 17. Преподаватель замещает заболевшего коллегу. В ходе урока обнаруживается, что обучающиеся плохо понимают предыдущую тему, которую им объяснял основной преподаватель.

Ситуация № 18. Во время урока один из обучающихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Преподаватель не готов ответить на заданный вопрос.

Ситуация № 19. При изучении теоретических аспектов одной из тем на уроке остается свободное время. Обучающиеся ожидают новых установок со стороны преподавателя.

Ситуация № 20. Преподаватель собирается на занятие в класс, где присутствуют обучающиеся с разным уровнем готовности к освоению новой темы.

В данной статье представлено только очень небольшое количество ситуационных задач. В реальной жизни разных сложных и проблемных вопросов возникает гораздо больше. Однако постоянное проигрывание возможных ситуаций позволяет молодому преподавателю эффективнее справляться с проблемными вопросами, возникающими в образовательной организации, постоянно повышать свою коммуникативную компетентность, совершенствовать навыки организации своей профессиональной деятельности, сотрудничая с коллегами, воспитателями, обучающимися и их родителями.

На наш взгляд данный метод наставничества в сочетании с другими практиками способствует более быстрой включенности нового преподавателя в профессиональную и организационную деятельность образовательной организации, повышению уровня психологической и профессиональной удовлетворенности всего педагогического коллектива училища. Кроме того, подобная практика помогает повысить качество профессиональной деятельности молодого педагога, нивелировать проблемы, возникающие в процессе его педагогической деятельности, что в свою очередь способствует

выполнению основной задачи образовательной организации- повышению качества образования.

Список литературы

1. Артёмёнок, Е.Н., Пунчик, В.Н., Царик, И.А. Кейсы по педагогике. – Минск. – 2020.
2. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 100 с.
3. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова, Е.В Мухачёва., А.Е Причинин,– Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с.
4. Руднева, Е.Л. Педагогические задачи и ситуации как средство профессиональной подготовки будущих педагогов /Е. Л. Руднева, О. Н. Ткачева, Н. А. Шмырева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 2. – С. 50–58. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет
5. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Екатеринбург, 2023 [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://edu-frn.spb.ru/files/14bPGF47Z1NcLxmJx3hfkdlhRrDzs1ddCiONU9yC.pdf>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГОВ

*Ломыга Инга Вячеславовна,
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище» МО РФ*

Аннотация. Современный педагог, наставник осуществляет свою почётную, ответственную профессиональную деятельность в условиях высокого эмоционального, психологического напряжения, на «высоких интеллектуальных скоростях», что часто приводит к состоянию профессионального выгорания. В статье описана методическая разработка тренингового занятия с использованием методов смыслового и символического видения как формы эвристического обучения для профилактики профессионального выгорания педагогов и наставников, способствующая актуализации их личностных ресурсов стрессоустойчивости.

Ключевые слова: профессиональное выгорание педагога, стрессоустойчивость, метод символического видения, метод смыслового видения, личностный ресурс, эмоциональный интеллект.

Общая статистика показывает, что в нашу эпоху глобализации и цифровизации сильно увеличилось число педагогов, страдающих синдромом эмоционального (профессионального) выгорания. В соответствии с ней, каждый 3-й педагог уходит с должности в течение первых 5 лет работы в школе или другом образовательном учреждении. Особенность эмоционального выгорания педагогов в том, что войти в это состояние легко, а вот выйти из него, даже на начальных стадиях, непросто. У педагога, наставника не всегда хватает времени на то, чтобы осмыслить важные моменты своей жизни, заметить изменения в своём эмоциональном, психологическом состоянии, заметить изменения в окружающем мире. Профессиональное выгорание педагога, воспитателя – это нарастающее эмоциональное истощение. Часто педагоги полностью меняют род деятельности и только тогда возвращаются в нормальное психологическое состояние. Но есть и другие способы, и методы, которые помогут справиться с эмоциональным выгоранием личности педагогов.

Никто не будет отрицать важность работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов и воспитателей в кадетских, суворовских и нахимовских образовательных учреждениях.

Профилактику эмоционального выгорания принято проводить в двух направлениях [2]:

- 1) оптимизация организационных условий труда педагога;
- 2) актуализация личностных ресурсов педагога.

Первое направление включает в себя следующие составляющие:

1. Организация рабочего места педагога - предполагает, как общее санитарное состояние рабочего пространства, так и эстетическую составляющую. Исследования показывают, что педагоги, работающие в светлых, просторных помещениях, имеющих необходимое для работы оснащение и эстетичное оформление, гораздо реже страдают от проявлений синдрома эмоционального выгорания, чем их коллеги, вынужденные работать в тесных, обшарпанных, «голых» помещениях. Это наша с вами развивающая среда для детей, но которая в должной мере влияет на нас.

2. Строгая определенность должностных инструкций и обязанностей.

3. Наличие общепринятых стандартов формального и неформального поведения педагогов в учреждении.

4. Отлаженная система охраны труда сотрудников.

5. Наличие и развитие высокой организационной культуры.

6. Профессиональная и административная поддержка.

Второе направление связано с активацией и выработкой личных ресурсов педагогов.

1. Создание атмосферы безопасности в коллективе *и условий направленных на актуализацию личностных ресурсов стрессоустойчивости.* Как правило, это тренинги и различные приемы, упражнения. Практика осознания стереотипов поведения в коллективе, расширение репертуара поведенческих стратегий, осознание и

принятие своих чувств, концентрацию внимания, осознание своих личностных ресурсов.

2. Овладение педагогами, наставниками методами и приёмами *саморегуляции*, поскольку каждому педагогу необходимо уметь заботиться о себе, о своём психоэмоциональном и физическом состоянии. Саморегуляция помогает снять эмоциональную напряжённость, активировать свою деятельность, восстановить силы.

Представленная методическая разработка по психолого-педагогическому сопровождению педагогических работников позволяет педагогу-психологу осуществлять психологическую поддержку педагогического состава училища по *второму направлению* профилактики эмоционального выгорания, в части касающейся ***работы по актуализации личностных ресурсов стрессоустойчивости педагога***. Методическая разработка содержит примеры различных тренинговых упражнений, упражнений с элементами арт-терапии, демонстрацию социального эксперимента. Данную разработку могут использовать в работе не только педагоги-психологи ОУ, но и специалисты, педагоги гуманитарного профиля. В методической разработке используются, в том числе, эвристические методы обучения: *метод смыслового видения, метод символического видения*.

Цель проведения занятия: актуализация личностных ресурсов стрессоустойчивости педагогических работников, развитие эмоционального интеллекта (способности воспринимать собственные эмоции и управлять чувствами для эффективного решения профессиональных задач) участников тренинга.

Задачи:

- формирование у участников умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
- формирование способности понимать своё эмоциональное состояние и переживания, а также личностные особенности другого человека;
- развитие навыков совместной творческой деятельности;
- совершенствование навыка саморефлексии участников;
- развитие навыка осознания своих внутренних ресурсов.

Ориентировочное время занятия: 1 час.

Оборудование: АРМ (мультимедиа проектор, интерактивная доска, ПК); чистые листы формат А4 (1 пачка); ручки или карандаши по числу участников. Подборка музыкальных произведений релаксирующего характера (предпочтение – классическая музыка).

Формы работы: тренинговые упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, рефлексия.

Ход занятия.

1. Вступление.

Психолог: «Добрый день, уважаемые коллеги. Хочу начать нашу встречу с маленького задания. Посмотрите внимательно на экран, вам необходимо ранжировать человеческие лица по степени привлекательности. У вас на столах

есть чистые листы формат А-4 и ручки. Запишите в строчку или столбик номера фотографий (фотографии предварительно пронумеровать) от самого привлекательного лица до менее привлекательного, по вашей оценке».



Рисунок 1

1.1. Обсуждение результатов.

Психолог: «Если вас не затруднит, назовите мне, пожалуйста, номера фотографий под первым номером и последним». (На маркерной доске или флипчарте нужно разделить поле на две половины. В одной необходимо записать номера самых симпатичных лиц по мнению участников занятия в другой самых не симпатичных).

1.2. Обсуждение.

Психолог: «Что же определяет наш выбор? Каких людей мы считаем красивыми? Кто готов из Вас поучаствовать в обсуждении этих вопросов?» (Участники занятия озвучивают свои основания для оценки и выстраивания рейтинга)

Вывод (подведение итога упражнения):

У психолога Лоры Джермин (Laura Germine) есть несколько гипотез [3].

«Если вы смотрите на человека, и он ассоциируется у вас с чем-то или кем-то приятным, то и его лицо будет казаться вам красивее», – объясняет она. – И наоборот. Если чья-то внешность вызывает негативные ассоциации, вы никогда не назовете человека привлекательным, черты его лица будут вам неприятны. Именно поэтому хорошие друзья кажутся нам красивее, чем мало знакомые люди. Все дело в позитивных эмоциях, которые мы испытываем».

Но и это еще не все. Если черты ваших близких, друзей, которые вы находите красивыми, совпадают с чертами лица незнакомых вам людей или коллег, скорее всего, вы почувствуете к ним расположение, они будут вам приятны. Если же в лице вы не видите никаких знакомых черт, оно вам меньше понравится. Иначе говоря, на наш вкус во многом влияет не окружение, в котором мы выросли, не гены и не общепринятые стандарты, а именно эмоции и впечатления, которые мы пережили и которые для нас связаны с чьей-то внешностью.

Подытожу разбор первого задания изречением: «**Красота в глазах смотрящего**» (*может быть кто-то знает, откуда эта цитата?*) пусть оно станет нашей темой разговора сегодня.

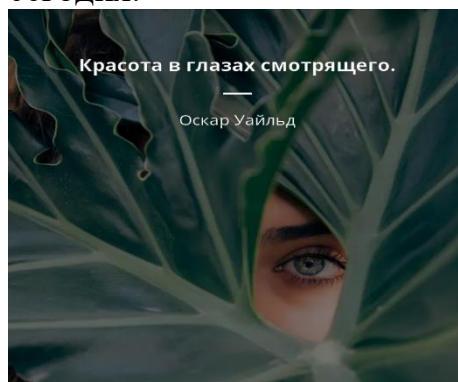


Рисунок 2

2. Знакомство с методом «Символического видения» и методом «Смыслового видения».

Психолог: «Попробуйте найти свой смысл в этой цитате и изобразите его в *рисунке, символе*». Навыки художника здесь вам не пригодятся. Это может быть совершенно абстрактное изображение, символ, образ, цветовые сочетания и пр. Нарисуйте «красоту»! (На листах формата А4 участники занятия создают свои образы, затем они развешиваются на стене и образуется «галерея смыслов». В процессе выполнения задания целесообразно включить фоновую релаксирующую музыку. На выполнение задание 5 -7 мин.).

Психолог: «Если кто-то готов, Вы можете прокомментировать свой рисунок (символ)».

Вывод: Слова используются творчески для описания идей, чувств, персонажей, обстановки и событий. Эти слова помогают создавать образы и настроение. Карандаш в руке становится инструментом, с помощью которого мы раскрываем свой внутренний мир, чувства и стремления. И то, как мы это делаем, может многое о нас рассказать. Причудливые узоры, геометрические фигуры, лица, цветы – это все символы, посредством которых наше подсознание транслирует важную информацию.

Комментарий для ведущего по обоснованию выбранных методов [4].

Метод смыслового видения – *одна из эвристических форм обучения.*

Одновременная концентрация на объекте физического зрения и пытливо настроенного разума позволяет понять (увидеть) первопричину объекта, заключенную в нем идею, первосмысл, т.е. внутреннюю сущность объекта. Здесь требуется создание у участника определенного настроения, состоящего из активной чувственно-мысленной познавательной деятельности. Психолог может предложить участникам занятия следующие вопросы для смыслового «вопрошания»: Какова причина этого объекта, его происхождение? Как он устроен, что происходит у него внутри? Почему он такой, а не другой? Упражнения по целенаправленному применению данного метода приводят к **развитию нетрадиционных** для применения в практике познавательных качеств – **озарению, наитию, инсайту.**

Метод символического видения – *также относится к эвристическим методам обучения.* Символ как некий глубинный образ реальности, содержащий в себе ее смысл, может выступать средством наблюдения и познания этой реальности. Метод символического видения заключается в нахождении или построении участников занятия связей между объектом и его символом. После выяснения характера отношений символа и его объекта (например, свет - символ добра, спираль - символ бесконечности, голубь - символ мира, блин - символ Масленицы) психолог предлагает участникам наблюдать какой-либо объект с целью увидеть и изобразить его символ в графической, знаковой, словесной или иной форме и наоборот.

3. Психологическое упражнение «Внутренняя красота».

Психолог: «Давайте поработаем с вашей способностью смотреть на самого себя и выполним следующие упражнения:

ЭТАП 1.

- Представьте, что Вы сейчас рассматриваете самого себя со стороны. Возможно в вашем воображении есть такая одежда, надев которую Вы выглядите СУПЕР неотразимо. Она преображает Вас для самого себя (и для окружающих, конечно, но важнее то, что для самого себя).

Что это за одежда, какая она? Представьте себе сейчас, что Вы в этой одежде. У кого-то это туфли особенные, у кого-то - платье или брюки. Или еще что-то такое – не просто красивое, а «волшебное-неотразимое». Рассмотрите подробно образ себя в этой замечательной одежде. Получите искренне удовольствие от этого созерцания, прочувствуйте это состояние. Вы такой великолепный, классный, обалденный, неотразимый и неповторимый. Что чувствуете при этом? Ваши эмоции, они какие в данный момент? (2 мин. на выполнение упражнения)

Рефлексия: Поделитесь впечатлениями, чувствами. (5-7 мин.).

Продолжение задания:

- А если сменить эту одежду на простую тогу? Неужели будете выглядеть «менее великолепно»? Ваше мнение о себе изменилось? А почему? Что-то есть в вас кроме одежды? Что это? (Уникальность, внутренняя составляющая...красота?)

ЭТАП 2.

Подключаем своё воображение. Представьте теперь свою ВНУТРЕННЮЮ КРАСОТУ. Это ни с чем не сравнимая красота Вашей личности. Душевная, духовная или еще какая-нибудь (какую хотите представить сейчас). Вот эта Ваша внутренняя красота - как она выглядит? На что похожа, какого цвета, формы, температуры, текстуры, степени твердости...? Опишите ее в деталях, все ее особенности. Понаблюдайте за ней. Прикоснитесь к ней. Удивитесь тому, как она прекрасна. Возможно она светится?! Наверное, она тёплая или горячая? Она действительно внутри Вас, ваша красота? (2 мин. на упражнение)

ЭТАП 3.

А теперь в воображении поместите своё тело со светящейся в ней внутренней красотой и силой в лохмотья. Я серьезно - в лохмотья. Во что-то такое рваное, старое или неприглядное. И в этих лохмотьях обратите сейчас внимание на самое главное. ВАША ВНУТРЕННЯЯ КРАСОТА НИКУДА НЕ ИСЧЕЗЛА. Рассмотрите ее там, за лохмотьями. Она замечательная, удивительная, волшебная. Она Ваша. Она светится! Утвердите ее, признайте. Прикоснитесь, обнаружьте в себе.

И знаете, что? ВЫ ПРЕКРАСНЫ!

Помните об этом, пожалуйста.

А если вдруг забудете - обратитесь снова к Вашей Внутренней красоте. Она с Вами в любое время дня и ночи, в любом состоянии тела и ума, кто бы что ни подумал и в каких бы социальных рамках Вы ни оказались.

Кофе – пауза 15 мин. (рекомендуется дать время для осознания участниками приобретённого опыта внутренней работы и время для переключения с самосозерцания на проявления внешнего мира).

4. Упражнение для развития креативного мышления [5].

Психолог: «Каждый человек индивидуален, неповторима его внутренняя красота и если один увидит в луже отражение голубого неба и сияющего солнца, то для другого это будет лишь обычная грязь. Один воспринимает струи дождя, как досаду и неприятность, то у другого эта картина вызывает печаль и грусть. Есть люди, способные рассмотреть красоту в летящей паутинке, падающих осенних листьях, капельке росы, по сути это особый дар увидеть нечто необыкновенное в повседневном и обыденном.

Давайте попробуем выполнить следующие упражнения. Перед вами на слайде изображение обычного кирпича, напишите на бумаге десять способов его нестандартного применения. Для чего еще может пригодиться простой кирпич, кроме как для строительства? Пишите любые ответы, которые приходят вам на ум. (После выполнения задания нужно зачитать примеры)



Рисунок 3

Выводы: в дальнейшем размышляйте также о любом событии, ситуации, которая произошла или может произойти в вашей жизни. Очень важный момент для каждого из нас — это делать акцент на хорошем и положительном, а не обращать своё внимание на то, что раздражает и не нравится. *Человек транслирует в мир свои мысли*, порой сам того не замечая, и если мысли его негативны, то соответствующие события и привлекаются к нему как к источнику и транслятору этого негатива. Нам бы всем постараться научиться замечать хорошее вокруг себя, даже если его, как кажется, не очень много, но, тем не менее, оно же есть.

5. Социально-психологический эксперимент «Скрипач в метро» [6].

Психолог: «В суете ежедневных дел, мы часто просто не успеваем, а порой просто-напросто и не хотим взглянуть в то, что происходит вокруг нас. Посмотрите, пожалуйста, на экран (см. интернет-ссылку **СКРИПАЧ В МЕТРО Социальный эксперимент. - YouTube**). И очень интересно будет услышать ваше мнение после видео».

Рефлексия: Мы не замечаем красоту там, где не готовы ее увидеть. Этот эксперимент наглядно доказал эту простую истину. Человек начинает получать удовольствие от красоты только в тот момент, когда разрешает себе это. «Красота в глазах смотрящего» не только потому, что не все способны увидеть эту красоту, но в основном в том, что не все готовы разрешить себе ее видеть. К сожалению, мы редко разрешаем себе видеть красоту.

Условия жизни в большом городе рождают тоннельное зрение и тоннельное мышление. Человек ставит себе цель и реализует ее, не обращая внимания на факторы, не мешающие достичь поставленной цели. Цель: нужно дойти до работы. Если скрипач не преграждает нам путь, мы не обратим на него внимания просто потому, что отдали команду мозгу не обращать внимания на все остальное. Вспомните, как много нового вы видите в новом городе, на новом месте. Как много всего происходило после переезда, свадьбы или любой другой радикальной смены обстановки. Новое происходит все время и в равном количестве. Красоты в мире всегда столько же, сколько и было, но мы запрещаем себе ее видеть.

Насмотренность и уровень образования влияют на то, сколько красоты мы видим. Профессионал способен увидеть оригинал картины эпохи Ренессанса на уличной барахолке. Мы способны прочесть хорошую книгу, даже если она отпечатана на туалетной бумаге. Предвззудки и стереотипы суживают наше и без того тоннельное зрение. Люди, считающие, что в метро не может играть хороший музыкант, не останавливались в переходе во время концерта лучшего виртуоза мира.

Что же делать? Не бойтесь менять обстановку вокруг себя. Повышайте уровень образования, это поможет чаще распознавать красоту в обычной жизни.

Повторяйте себе иногда «Я замечаю!» и «Я уникален(а)!» и помните: «Красота в глазах смотрящего!»

Список литература

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.nv.kz/latest-news/2019/12/21/emotsionalnoe-vygoranie/>
2. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.nsportal.ru>
3. Минуллина, А.Ф., Гурьянова, О.А. Тренинг личностного роста: Методическое пособие.— Казань: Издательство «Бриг», 2015.—96 с.
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.pandia.ru/text/78/359/1738.php>

5. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга. — СПб.: Издательство «Речь», 2004. — 256 с.

6. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.b17.ru/article/violinistinthesubway/>

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Лубчук Татьяна Владимировна,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Успешная реализация наставнической деятельности требует глубокого и многогранного подхода. Использование инновационных решений, таких как информационные технологии, современные методики обучения и принципы позитивной психологии, может существенно повысить ее эффективность. Реализация этих инноваций является неотъемлемой составляющей процесса наставничества и способствует успешному развитию молодого поколения.

Ключевые слова: инновационный подход, наставническая деятельность, инновационные инструменты, интерактивные онлайн-платформы, веб-приложение.

В современном мире наставническая деятельность играет важную роль в развитии и успешной адаптации молодых людей. Она способствует передаче опыта и знаний от более опытных представителей к новому поколению, что ведет к повышению их профессиональных навыков и достижению личной гармонии.

Однако, в современном быстроменяющемся мире, необходимо находить инновационные подходы и решения для эффективного осуществления наставнической деятельности. Устаревшие методы и подходы уже не способны эффективно реализовать эту важную миссию.

Один из инновационных подходов, который может быть внедрен в наставническую деятельность, это использование современных информационных технологий. Они позволяют улучшить коммуникацию между наставником и подопечным, обеспечивают быстрый доступ к информации и помогают организовать обучение на более гибких и доступных платформах.

Кроме того, использование инновационных методик обучения может значительно повысить качество наставнической деятельности. Применение интерактивных тренировок, практических кейсов, игровых симуляций и других современных образовательных инструментов может сделать обучение более привлекательным и эффективным для подопечных.

Также важно учитывать принципы позитивной психологии в наставнической деятельности. Они заключаются в построении конструктивных

отношений, развитии личных качеств и достижении поставленных целей. Применение позитивной психологии в наставнической деятельности помогает создать поддерживающую и вдохновляющую среду, в которой молодые люди смогут расти и развиваться.

Инновационные инструменты при реализации наставнической деятельности на уроках информатики играют ключевую роль в современной образовательной среде. Все больше обучающихся нуждаются в глубоком понимании принципов программирования и информационных технологий, чтобы успешно справляться с вызовами современного мира.

Один из инновационных инструментов, который можно использовать, это интерактивные онлайн-платформы и веб-приложения. Эти инструменты позволяют преподавателям создавать интерактивные уроки, которые активно вовлекают обучающихся в обучающий процесс. Например, преподаватель может использовать веб-приложения для создания условий, где обучающиеся смогут самостоятельно программировать и создавать свои проекты. Такой подход позволяет кадетам не только узнать о новых концепциях и технологиях, но и практически применить их в деле.

Современное образование требует постоянного развития и использования передовых технологий, и интерактивные онлайн-платформы становятся неотъемлемой частью урока информатики. Благодаря им, кадеты получают доступ к обширному набору образовательных материалов, интерактивным урокам и заданиям, которые помогают им погрузиться в мир программирования, аналитического мышления и технических навыков.

Веб-приложения для уроков информатики также открывают преподавателям новые возможности для проведения активного и захватывающего обучения, позволяя создавать интерактивные уроки, адаптированные под индивидуальные потребности кадет, и предоставляя удобные инструменты для отслеживания прогресса каждого воспитанника. Веб-приложения также автоматизируют процесс оценки и обратной связи, что помогает преподавателям сэкономить время и энергию.

Интерактивные онлайн-платформы и веб-приложения для уроков информатики – это новая эра в образовании. Они помогают кадетам не только усвоить материал, но и развить навыки самостоятельной работы, критического мышления и командной работы. Такие образовательные ресурсы открывают двери в мир современных технологий и подготавливают обучающихся к будущим профессиям, связанным с информатикой и программированием. И это лишь начало – с каждым днем интерактивные онлайн-платформы становятся все более передовыми и интеллектуальными, отражая самые последние инновации в области компьютерных технологий.

– Виртуальная лаборатория для изучения алгоритмов. Воспитанники могут практиковаться в написании алгоритмов и выполнять их на виртуальном исполнителе. Можно добавить функции отладки и анализа эффективности алгоритмов.

- Симулятор компьютерной сети. Воспитанники могут настроить компьютеры, маршрутизаторы и коммутаторы, задать им различные параметры и проверить работу сети в симуляции. Дополнительно можно добавить возможность проанализировать пропускную способность сети и обнаружить возможные узкие места.

- Платформа для изучения программирования. Воспитанники могут изучать различные языки программирования, решать задачи и получать обратную связь от системы.

- Веб-портал для изучения баз данных. Воспитанники могут создавать таблицы, выполнять запросы на выборку данных, создавать отчеты и анализировать результаты. Можно добавить возможность импорта и экспорта данных, а также создания связей между таблицами.

- Приложение для изучения криптографии. Воспитанники могут практиковаться в шифровании и дешифровании сообщений, анализе криптографических алгоритмов и решении задач по безопасности.

Это лишь несколько примеров веб-приложений для уроков информатики. В зависимости от специфики урока и уровня обучения воспитанников, можно создать и другие интерактивные и образовательные приложения.

Еще один инновационный инструмент - виртуальная реальность (VR). С помощью VR обучающиеся могут погрузиться в виртуальное пространство, где они могут исследовать различные информационные системы и программные продукты. Они могут играть роль разработчика программного обеспечения или системного администратора и симулировать реальные ситуации, чтобы научиться применять свои навыки в практической среде. Такой подход не только делает обучение более увлекательным и интересным, но и позволяет обучающимся применять свои знания на практике.

- Разработка виртуального музея - обучающиеся могут создать 3D модели предметов и произведений искусства, а затем объединить их в виртуальное пространство, чтобы другие обучающиеся могли исследовать их с помощью VR-очков.

- Виртуальный симулятор программирования - воспитанники могут использовать VR-инструменты для создания интерактивных сред программирования, которые помогут им научиться разрабатывать и тестировать код в реальном времени.

- Виртуальные уроки алгоритмов - преподаватели могут создать виртуальные среды, где кадеты могут исследовать и изучать алгоритмы, решая интерактивные загадки и задачи с помощью VR-технологий.

- Виртуальные лаборатории - с помощью VR-технологий воспитанники могут проводить эксперименты и исследования, необходимые для изучения различных аспектов информатики, таких как компьютерные сети, базы данных и искусственный интеллект.

- Виртуальные проекты по разработке приложений - обучающиеся могут создавать виртуальные версии мобильных приложений или игр,

используя VR-инструменты и языки программирования. Это поможет им изучать процесс разработки программного обеспечения и улучшит их навыки программирования.

Также важным инновационным инструментом являются интерактивные доски и проекторы. С их помощью преподаватели могут создавать динамические уроки, визуализируя сложные концепции и процессы. Они могут использовать доски и проекторы для демонстрации программирования в реальном времени, объяснения сложных алгоритмов или представления информационных систем. Такой подход облегчает понимание учебного материала и позволяет обучающимся лучше запомнить их.

Наконец, онлайн-сообщества и форумы также являются полезными инструментами для реализации наставнической деятельности на уроках информатики. В этих сообществах у обучающихся есть возможность общаться с наставниками, задавать вопросы и получать советы от опытных профессионалов. Такой обмен опытом и знаниями активно содействует развитию и профессиональному росту обучающихся.

Использование инновационных инструментов при реализации наставнической деятельности на уроках информатики продвигает активное обучение и позволяет обучающимся глубже познать мир информационных технологий. Они создают возможность для воспитанников применять свои знания на практике и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры в сфере информационных технологий. Эти инструменты вдохновляют и мотивируют воспитанников на освоение сложных материалов, а также позволяют им учиться в интерактивной и захватывающей форме.

Список литературы

1. Далингер, В.А., Информационные технологии как компонент предметного содержания подготовки образования.
2. Шанина, Т.А., «Виртуальные лаборатории в образовательном процессе» МОУ Борисоглебская СОШ.
3. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://zillion.net/ru/blog/247/virtual-nyie-laboratorii-dlia-dstantsionnogho-obucheniia-vuzov-i-shkol>
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://files.lbz.ru/pdf/cB877-2-ch.pdf>
5. Гавронская Ю.Ю. Виртуальные лабораторные работы.
6. Ли, В.Г. Дроздов, Ю.А. Виртуальные лаборатории как перспективные информационные технологии в учебном процессе.
7. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://kpfu.ru/docs/F324157708/Virtualnye.laboratorii.pdf>

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФОРМАЦИОННО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАВРОПОЛЬСКОМ ПКУ

*Михайлова Полина Викторовна,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В данной статье изложен опыт работы в рамках профилактики информационно-психологической безопасности с участием кадет-наставников и использованием информационно-коммуникационных технологий. Рассмотрены принципы, этапы и механизмы проведения данного мероприятия, раскрыт психологический смысл использования интерактивной игры и выбора возрастных категорий участников.

Ключевые слова: интерактивная игра, ИКТ-технологии, кадет-наставник, информационно-психологическая безопасность, наставничество, ведущая деятельность.

Современный технический прогресс привёл к внедрению во все сферы жизнедеятельности информационных технологий. Влияние ИКТ-технологий на процесс развития личности и формирование его качеств и способностей стало объектом пристального внимания в разных научных областях: философии, социологии, психологии, культурологии, педагогики, лингвистики. Следует отметить, что наибольшее внимание в рамках этих исследований получила проблема воздействия цифровой среды на когнитивные способности представителей цифрового поколения, в частности формирование клипового мышления, многозадачности (М. Пренски, Д. Палфри, У Гассер, А. Хансен, Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, К.Г. Фрумкин, О.А. Старицына, А.Е. Войскунский и др.) и проблема формирования личностной идентичности в ходе коммуникативного взаимодействия в рамках сетевой структуры киберпространства (М. Кастельс, Г. Рейнгольд, Д. Палфри, Д. Твенге, Д. Бойд, Т.Д. Марцинковская, Г.У. Солдатова, И.В. Лысак и др.) [4, с.10-21].

Безусловно, поднимается и проблема безопасности в интернет-среде. Рассмотрению проблем защиты личности от вредного информационного воздействия в современном мире посвящены работы: Г.В. Грачева, Ю.А. Ермакова, В.Е. Лепского, И.К. Мельника, И.Н. Панарина и других исследователей [2].

Поэтому учитывая всё вышеперечисленное в рамках профилактики возникающих трудностей, социально-психологической службой училища проводятся ряд мероприятий по профилактике информационно-психологической безопасности. В 2023 году была апробирована система проведения интерактивных игр, направленных на профилактику информационной безопасности, которая показала свою высокую результативность.

Выбор возрастных категорий для участия в данной игре обусловлен основными положениями концепции ведущей деятельности, разработанной А. Н. Леонтьевым и Д.Б. Элькониным [3,7]. Согласно которой ведущая деятельность — это выполнение определённой деятельности, которая определяет возникновение и формирование основных психических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Кадеты первого курса относятся по возрастной периодизации к младшему подростковому возрасту, для которого ведущая деятельность выступает личностное общение со сверстниками и установление дружеских взаимоотношений, самопознание. В роли наставников для проведения интерактивной игры были выбраны кадеты шестого учебного курса, которые относятся к старшему подростковому возрасту, и ведущая деятельностью для них является учебно-профессиональная, для которой характерно стремление к овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Таким образом участвуя в интерактивной игре, кадеты, каждой возрастной категории развивают социально-необходимые качества и навыки. Также помимо профилактической задачи данное мероприятие позволяет решать ещё ряд первостепенных задач – это адаптация кадет к условиям обучения в СПКУ и сплочение классных коллективов.

Проведение профилактических мероприятий в формате интерактивной игры обусловлен эффективностью данной формы работы. В процессе игры возможно межличностное взаимодействие, которое подкрепляется технологическими ресурсами и демонстрирует экспертную позицию относительно решения поставленных задач. Кадет-наставник не выступает экспертом, а является соучастником игрового процесса, что снимает психологические барьеры и позволяет кадетам младшего курса почувствовать себя одной командой под руководством наставника. Введение элементов интерактивности позволяет наглядно демонстрировать возможные последствия неправильного поведения и принятых решений при обсуждении ответов в команде. Игра позволяет снять проблему перехода от игровой деятельности к учебной, от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Смена видов деятельности позволяет кадетам переключить внимание с более сложного задания на более лёгкое, в результате чего на протяжении всей игры эмоциональное состояние кадет и их работоспособность остаются стабильными. Групповая работа в форме интерактивной игры становится оптимальным средством взаимодействия кадет, позволяющая наглядно представить информацию и сосредоточить внимание на ключевых моментах [1, с.100-114].

Интерактивная игра «Безопасность кадет в сети интернет», является модификацией игры «Самый умный» с добавлением элементов классного часа Саглай И.В. [6]. Игра проводится в три этапа во время которых используются различные формы и методы психологической работы.

На первом этапе игры, классный коллектив разделяется на команды по отделениям в классе, наставники выбираются при помощи жеребьёвки. Важно

учитывать, что данный принцип не является первостепенным и разделение можно проводить по любому другому основанию, однако численность кадет в составе одного отделения и решаемые задачи являются оптимальным с нашей точки зрения. Важно отметить при выборе кадетов-наставников, педагогом-психологом учитываются индивидуально-психологические особенности, которые кадет проявил за весь период обучения. Анализ личности наставника необходимо проводить в трёх плоскостях: способности, возможности и интересы наставников; душевный потенциал воспитанника; особенности межличностного взаимоотношения воспитанника и эффективность положительного влияния первого на второго [5, с. 40-41].

В основной части игры кадеты получают возможность выбора среди четырёх категорий вопросов и трёх уровней сложности. Категории вопросов включают обсуждение безопасного пользования электронной почтой, посещение сайтов, вирусы, а также безопасность общения с незнакомцами в сети интернет. После совершённого выбора кадеты переходят к групповому обсуждению предложенных вопросов-ситуаций. Сложность вопроса зависит от количества баллов, которые кадеты хотят получить за правильный ответ. На данном этапе педагог-психолог наблюдает особенности межличностного общения, уровень притязаний, стиль руководства кадета-наставника, лидерство в группах и ряд других психологических процессов. После командного обсуждения выбирается кадет, который представляет правильный ответ с точки зрения команды. Опыт проведения данной игры показал вариативность стратегии выбора категории вопроса в зависимости от полученного результата.

На заключительном этапе кадеты выбирают из списка правил те, которые с их точки зрения относятся к правилам безопасного пользования интернетом и составляют плакат, который потом после обсуждения сделанных выборов забирают к себе в чайные комнаты спального корпуса.

После завершения работы с кадетами первого курса, происходит обсуждение данной игры с кадетами-наставниками для анализа особенностей взаимодействия и трудностей, с которыми кадеты столкнулись в процессе работы.

Таким образом участие кадет-наставников в интерактивной игре позволяет оптимизировать и закрепить полученные знания по информационной безопасности, как для кадет первого курса, так и напомнить актуальность данной темы кадетам-наставникам. Во время данной работы все категории участников получают возможность проработки ряда индивидуально-психологических особенностей и формирование ценностного отношения друг к другу.

Список литературы

1. Дудышева, Е.В., Макарова, О.Н., Солнышкова, О.В. Применение игровых приёмов в командных проектах студентов для формирования опыта наставничества выпускников педвуза. // Научно-практический журнал «Вестник Университета Российской академии образования». – 2022. – № 4.

2. Каптюг, Ю.А. Проблема информационной безопасности: философский и квантово-физический аспекты. Диссертация на соискание учёной степени кандидата философских наук, 2009. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.dissercat.com/content/problema-informatsionnoi-bezopasnosti?ysclid=lahdivbew495790288>

3. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т. Т1. М. 1983г.

4. Мешкова, Л.Н. Влияние особенностей цифровой среды на социализацию цифрового поколения // ВЕСТНИК БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЛОСОФИИ. – 2022. – №4. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-osobennostey-tsifrovoy-sredy-na-sotsializatsiyu-tsifrovogo-pokoleniya/viewer>

5. Прохоров, Ю.И. Психологические аспекты наставничества // Психопедагогика и правоохранительные органы. – 1998. – №1.

6. Саглай, И.В. Безопасность школьников в сети Интернет. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://ppt-online.org/138033>

7. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – М., 1971. – №4.

НЕЙРОСЕТИ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ-НАСТАВНИКУ

Семеняк Галина Григорьевна,

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Аннотация. Статья посвящена использованию возможностей достижения современных технологий – нейросетей так, чтобы педагог мог перейти от рутинной работы учителя к продвинутому уровню педагога-наставника для своих учеников.

Ключевые слова: нейросети, искусственный интеллект, GPT, Яндекс.

В своей статье я хочу поговорить о педагоге, как наставнике по отношению к своим ученикам и как искусственный интеллект или один из его механизмов, нейросети, могут помочь в инициализации процесса обучения.

Профессия учителя – творческая профессия, сравнимая с работой режиссера и если убрать всю рутинную деятельность, отдав ее искусственному интеллекту, то учителю достанется доля творения перформанса – взаимодействие во времени, в определенном месте наставника и учеников.

Искусственный интеллект будет востребован там, где учитель захочет найти себе помощника.

Если говорить о проблемах сегодняшнего образования в сфере информатики (и не только), то можно выделить следующие.

Во-первых, знания по предмету «информатика», в особенности по разделу «компьютерные технологии» устаревают быстрее, чем пишут

учебники. Решением этой проблемы может стать искусственный помощник – онлайн модель GPT, которая сможет отвечать на индивидуальные вопросы, в свете современных «сегодняшних» тенденций.

Во-вторых, разная скорость усвоения материала, разные когнитивные возможности группы учащихся, которые обучаются вместе в одном классе. И тут на помощь могут прийти адаптивная образовательная платформа, которая позволит индивидуализировать путь обучения каждого ученика.[3]

Так же нейросеть позволит решить такую проблему, как плохая обратная связь при классическом обучении (нет возможности и времени проверить и оценить задания учеников) – генеративные сети решают рутинную часть этого вопроса.

Уже сегодня можно сказать, что функции обучения навыкам *hard skills* отойдут искусственному интеллекту, тогда как навыки *soft skills* не могут сформироваться без непосредственного участия в процессе обучения человека – педагога-наставника.[1]

Еще одна важная роль педагога-наставника, это валидация– учитель стоит во главе процесса обучения, периодически отслеживая и контролируя результаты образования.

Учитель должен отслеживать и приходить на помощь в кризисных (критических) ситуациях, здесь важна именно психологическая составляющая общения человека с человеком. Так же живой педагог–наставник является важной составляющей мотивации к обучению. Ведь отказать человеку гораздо сложнее, чем машине.

Какие возможности нейросетей можно уже сейчас использовать педагогу? Я предлагаю рассмотреть несколько вариантов.

Интернет – большая возможность для самообразования. С одной стороны, Интернет – это помощь педагогу, с другой стороны – помощь учащемуся в самообразовании. Конечно, сейчас существует много платформ для онлайн обучения, таких, как Фоксфорд — онлайн-школа, Платформа Учи.ру, платформа Лекториум и т.д.

Но можно создать и свой медиаконтент, записав видео с небольшими, краткими выжимками по каждому уроку и разместить на бесплатном видеохостинге или сайте своей образовательной организации. Это даст возможность ученикам, пропустившим урок, самостоятельно изучить или повторить перед контрольной работой, материал. Преимуществом такого контента будет ваше авторское исполнение (очень часто обучаемые привыкают к объяснениям именно своего учителя). И это будет так же хорошим ответом на реплику ученика: «А меня не было на уроке!»

Нужно понять, что на сегодняшний день возможности нейросетей еще не сильно развиты и подойдут скорее в качестве инструмента, подручного средства, чем самостоятельной единицы (тьютера). Например, GPT можно использовать при подготовке к открытым урокам как собеседника, задавая вопросы, получая ответы, которые смогут привести на интересные мысли, задумки. Или же можно с помощью GPT генерировать шаблоны, например

«рыбу презентации», которую, потом, доработать. Так же GPT хорошо генерирует примеры, варианты заданий. [2]

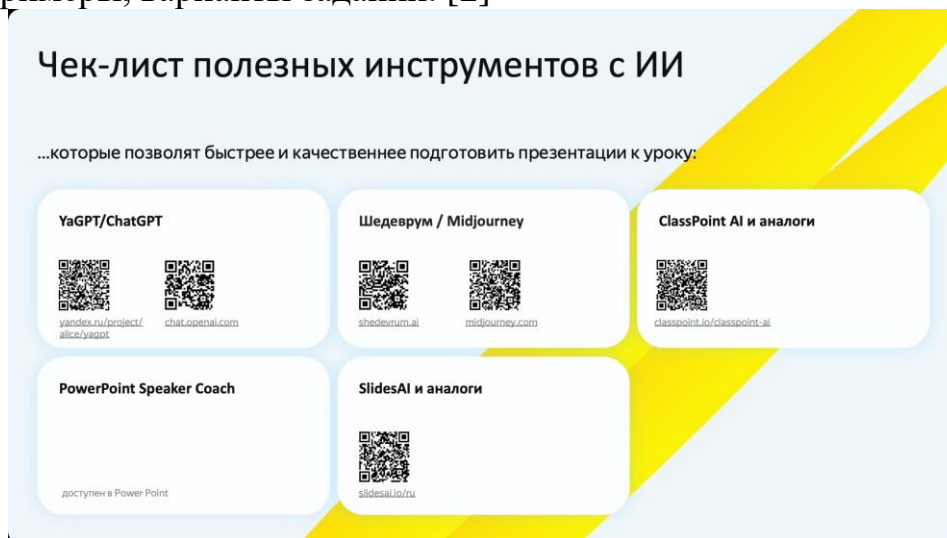


Рисунок. 1 – Генерация по запросу информации, картинок, адаптация речи

В области, касающейся знаний лучше использовать Perplexity — это бесплатный ИИ - поисковик, который дает ответы на вопросы, главным достоинством которого является точное цитирование и ссылки на источники.

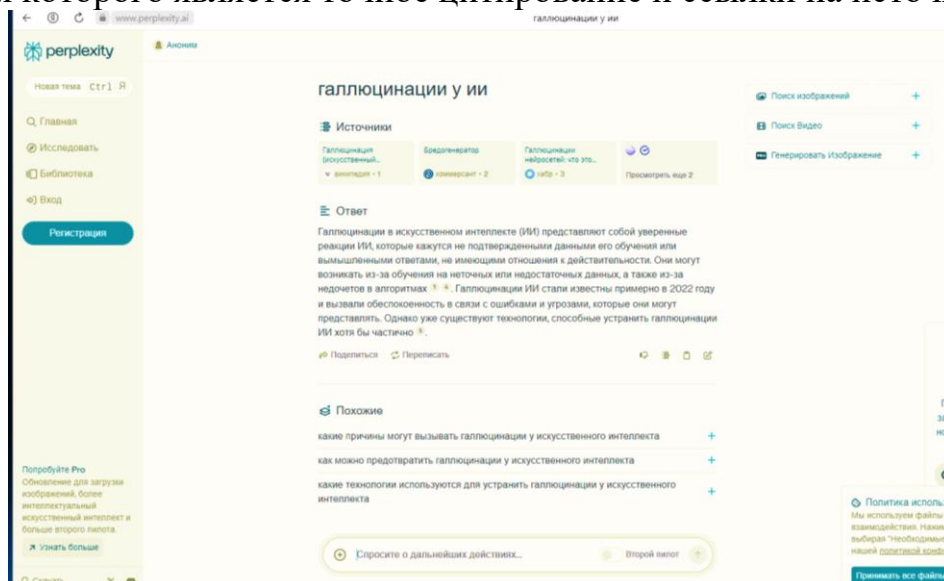


Рисунок 2. – ИИ-поисковик Perplexity

Тренажеры – имитация реальных событий, отработка навыков в ситуации, которая может произойти в реальной жизни. Если говорить о предмете «Информатика», то стоит упомянуть активно развивающиеся интернет-ресурсы «Урок цифры» и «Цифровой ликбез», за разработкой которого стоят многие ИТ-организации нашей страны. На данных ресурсах помимо представленного видеоконтента присутствуют разноуровневые тренажеры, основанные на жизненных ситуациях и соответствующие современным реалиям информационного общества.

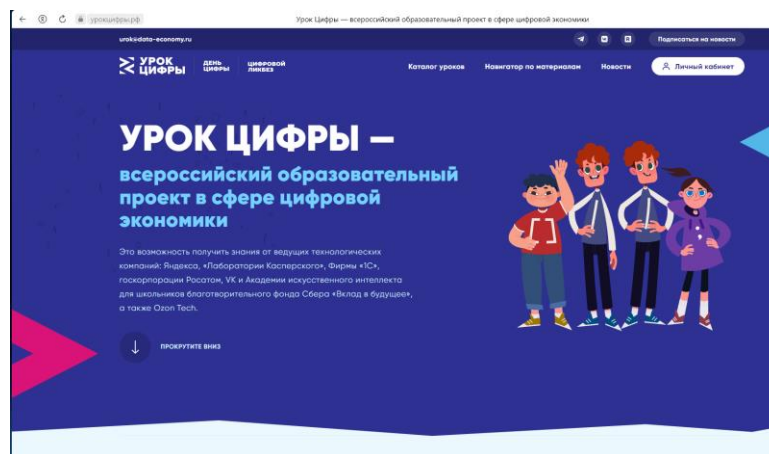


Рисунок 3. – Интернет-ресурс «Урок цифры»

Ярким представителем информационного ресурса нейросетей для педагога-наставника является раздел продукта ЯндексУчебник, посвященный подготовке к ЕГЭ по информатике, в котором реализуются новые возможности использования ИИ. Ассистент-помощник поможет подготовиться к экзамену в режиме диалога с пользователем. Например, нажав кнопку «Объясни теорию», можно просмотреть теоретический видеоматериал. Если попросить «Подскажи решение», ассистент не скажет на прямую ответ, но покажет алгоритм действий по решению задачи. Можно даже выделять термины в тексте, и помощник пояснит выбранное слово, причем будет выбрано то объяснение значения термина, которое максимально соответствует заданной теме текста. Авторы проекта так же поясняют, что при работе пользователей с платформой нейросети будут находиться в постоянном обучении, получается, каждый пользователь сможет повлиять на качество работы искусственного интеллекта.

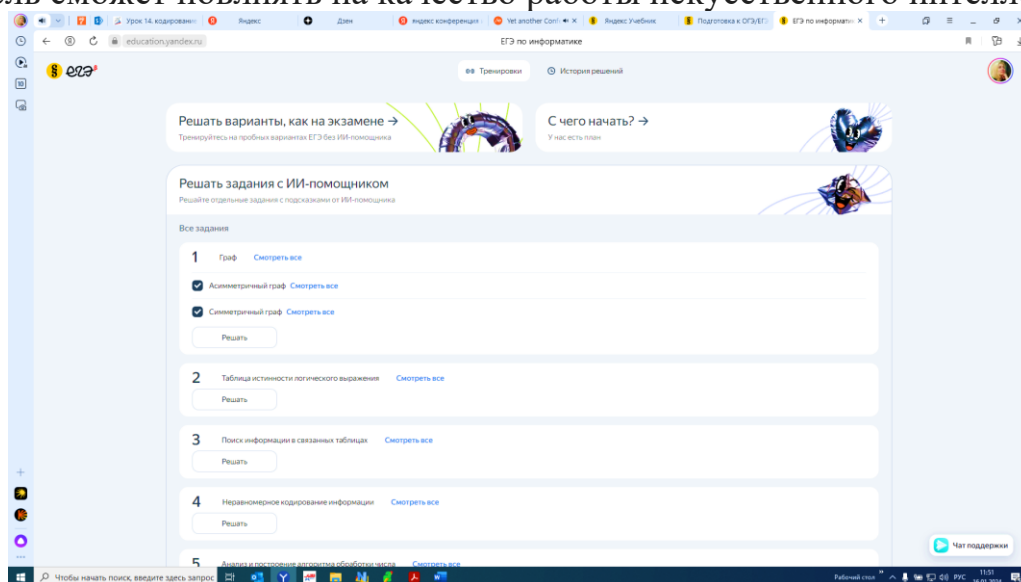


Рисунок 4. – Платформа с ИИ-помощником от Яндекс Учебника

Нейросети это система, которой можно не только учиться, но и учить других для повышения продуктивности своей работы.

Главным достижением работы педагога-наставки с обучаемыми будет навык самообразования, в том числе не стоит бояться обучать учащихся

использовать достижения современных технологий, учить правильно искать информацию, создавать запросы для нейросетей, правильно формулировать задания для ИИ-помощников, учить ставить цель, которой должен достигнуть искусственный интеллект при выполнении задания.

Если искать опасности в искусственном интеллекте, то можно найти много верных причин, почему его можно не использовать, если искать возможность, что в своей деятельности можно было бы улучшить, то такие возможности тоже найдутся и искусственный интеллект будет помогать в образовании и делать за человека то, что ему стало не интересно, рутинно в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Hard Skills и Soft Skills: что это такое? +Примеры навыков. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://dzen.ru/a/YHWXy2bfGyEFbxDe> (дата обращения: 14.01.2024).

2. Онлайн-конференция яндекса про образование 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://yace.yandex.ru/> (дата обращения: 13.12.2023).

3. Применение интеллектуальной адаптивной платформы в образовании. В.П. Добрица, Е.И. Горюшкин. // Auditorium. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2019, 1(21). [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-intellektualnoy-adaptivnoy-platformy-v-obrazovanii?ysclid=lrf76b5qb4198071930> (дата обращения: 15.01.2024).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Ситникова Марианна Васильевна,

*филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства
обороны РФ» (Севастопольское президентское кадетское училище)*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности внедрения инновационной формы деятельности в рамках наставничества «педагог-воспитанник» – психологическая лаборатория. Даны рекомендации по организации данной формы деятельности и алгоритмы взаимодействия «наставник-наставляемый».

Ключевые слова: наставник, педагог-психолог, психологическая лаборатория.

Наставничество в работе педагога-психолога в образовательной организации пансионного типа является универсальной моделью построения отношений с нахимовцами для их быстрой адаптации, интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и

ценностей. Педагог-психолог в таком случае способен стать для нахимовца или группы нахимовцев проводником на пути социализации, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрытия индивидуального потенциала и профессиональной ориентации. Наставничество в форме научного объединения способствует созданию психологически комфортной среды для раскрытия и развития личностного, творческого потенциала наставляемых, определению профессиональных интересов к психологии и социологии как наукам, формированию навыков компьютерной обработки больших объёмов материалов, полученных в результате социологических опросов однокурсников и / или обучающихся других курсов.

Уже со второго курса обучения в филиале НВМУ нахимовцам была предложена работа в Психологической лаборатории как форме наставничества, задачами которой были:

1. Разработка текстов опросников для изучения морально-психологического климата в классных коллективах и мониторинга военно-профессиональной направленности обучающихся курса;
2. Первичная обработка анкетного материала, формулирование гипотез, выводов, рекомендаций;
3. Представление полученных данных как научно-исследовательских на конференциях, форумах, совещаниях.

Психологическая лаборатория работала около шести лет, вплоть до выпуска нахимовцев из филиала, и состояла сначала из пяти человек, затем из восьми, но к старшим классам осталась в составе четырёх нахимовцев и педагога-психолога курса.

В процессе работы лаборатории применялись методы: обсуждение (беседа, активная дискуссия, групповая рефлексия), когда осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности; диагностико-развивающее и контролирующее оценивание (наблюдение, анкетирование, социологический опрос, статистическая обработка полученного диагностического материала и т. д.); создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных), расширяющих опыт участников и активизирующих процессы их развития; методы актуализации индивидуальной мотивации; личный пример наставника; информирование, инструктирование; консультирование.

В результате деятельности психологической лаборатории получаем следующие (ожидаемые) результаты: создание у нахимовцев интереса к психологической науке; улучшение психологического климата на курсе, в классных коллективах; улучшение личных показателей наставляемых нахимовцев в адаптированности в нахимовском коллективе; практическое участие нахимовцев в создании анкет, опросников для изучения морально-психологического климата в классных коллективах, военно-профессиональной направленности обучающихся курса и других аспектов жизни и деятельности в филиале; формирование и применение на практике участниками лаборатории навыков обработки материалов опросов, анкетирования [2].

Всю работу Психологической лаборатории можно рассмотреть по этапам.

Этап первый. Опрос нахимовцев на желание участвовать в такой форме работы.

Этап второй. Разработка плана мероприятий на учебный год (ежегодно, в начале учебного года).

Этап третий. Формирование опросников, анкет в соответствии с темой изучения в текущем учебном году.

Этап четвёртый. Проведение опроса, анкетирования.

Этап пятый. Обработка полученных данных с выводами, формирование доклада для ознакомления с полученными результатами и предложениями/рекомендациями (диаграммы, тексты выступления).

Этап шестой. Представление результатов исследования на форуме (или в виде аналитической записки).

При реализации данной формы деятельности соблюдение этапов работы (алгоритма) является обязательным условием её успешного функционирования.

Ежегодно силами Психологической лаборатории проводился мониторинг военно-профессиональной направленности нахимовцев курса, поскольку формирование интереса к военно-морскому делу, ранняя профессиональная ориентация представляются особо важной составляющей в личностном развитии обучающихся училища военно-морской направленности [1]. В рамках работы научного общества нахимовцев к конференции «Шаг в науку» участники Психологической лаборатории провели исследование «Формирование военно-профессиональной направленности», изучив метод социологического опроса как диагностический инструмент, разработав содержание анкеты. Участники Психологической лаборатории самостоятельно провели опрос во всех классах курса, обработали полученные данные, оформили презентацию, представили результаты на общеучилищной конференции «Шаг в науку». У исследования были определены задачи, объекты исследования, гипотезы. В следующих учебных годах нахимовцы под руководством педагога-психолога повторяли это исследование, ежегодный мониторинг на курсе позволил скорректировать работу по профориентации.

Участники Психологической лаборатории под руководством наставника активно работали в самых разных проектах. Это и социальный проект «Многодетная семья – опора России» по проблемам демографии, где изучались вопросы семейных ценностей как основы государства, главного условия сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Результаты исследования были представлены на городской конференции «Молодёжь в науке и творчестве», организованной и проведённой Управлением образования Правительства г. Севастополя. Это и работа над проектом «Здоровье нации», предметом исследования в данном проекте было отношение нахимовцев к употреблению вредных и психически активных веществ, данное исследование само по себе является пропагандой здорового образа жизни. Результаты изучения данного вопроса и рекомендации по профилактике вредных привычек были озвучены на курсовом совещании, а

также помещены на информационный стенд для нахимовцев. В старших классах силами Психологической лаборатории были проведены опросы по планированию нахимовцами дальнейшего поступления и обучения в высших учебных заведениях.

Роль наставника в работе Психологической лаборатории заключается в стимулировании у нахимовцев-участников развития и поддержки интереса к психологической науке, формировании навыков обработки и представления полученных диагностических материалов, в том числе, посредством работы в программе Excel, составлении научно обоснованных заключений, оказании помощи в определении целей и путей их реализации, выработке социально необходимых качеств, таких, как навыки ораторского искусства, способы регулирования участниками собственного поведения, ведение дискуссии и т.п.

Педагог-психолог как наставник должен обладать определёнными характеристиками: быть хорошим слушателем и организатором, уметь формулировать конструктивный отзыв о деятельности наставляемых, мотивировать на доскональную проработку изучаемого вопроса или темы, на доведение начатого дела до конца.

Во взаимодействии «Наставник – наставляемые» был установлен чёткий алгоритм:

1. Наставник рассказывает наставляемым, как выполнять действие;
2. Наставник показывает наставляемым, как выполнять действие;
3. Наставник выполняет действие вместе с наставляемыми;
4. Наставник предлагает наставляемым выполнить действие самостоятельно, предварительно распределив роли;
5. Наставник даёт домашние задания наставляемым по закреплению навыков выполнения действия.

Для развития потенциала наставляемых, поддержки интереса к деятельности в Психологической лаборатории важно не давать готовых рецептов, не подсказывать возможных решений вопроса.

Таким образом, используя инновационные методы работы в форме «педагог-воспитанник», выстраивая четкие алгоритмы действий между наставником и наставляемым, создаются условия для роста интеллектуальных способностей обучающихся и совершенствования профессиональных навыков педагогических работников.

Список литературы

1. Дьячук, И.А. Опытная психологическая лаборатории академии генерального штаба РККА как прототип психологической службы вооруженных сил Российской Федерации // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2019. - №1. – С. 53-58.
2. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты (Труды Института психологии РАН) / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 509 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Смирнова Наталия Сергеевна,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье идет речь об инновационных современных технологиях и реализации наставнической деятельности с их помощью. Актуальность данной статьи состоит в то, что с помощью инновационных инструментов и моделей наставничества можно добиться желаемых результатов и повысить мотивацию обучающихся за счет неформального общения, основанное на доверие и партнерстве.

Ключевые слова: инновационные технологии, наставничество.

В России 2023 год объявлен годом педагога и наставника. Наставничество – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником. Английский писатель Чарльз Диккенс сказал: «Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим». Основной целью наставничества является передача личного профессионального опыта через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Одной из задач целевой модели наставничества раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося.

В числе самых крупных форм наставничества, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, можно назвать пять: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент».

Ученик - ученик – это взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся имеет высокий уровень успеваемости и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.

Учитель - учитель взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Студент - ученик взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации. Модель, где студент помогает ученику с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Учитель - ученик взаимодействие опытного специалиста и обучающегося. Цель такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

В своей урочной и внеурочной деятельности я часто использую модели ученик-ученик и учитель-ученик. В каждом классе есть слабоуспевающие и высокомотивированные обучающиеся.

К современным инновационным технологиям, применяемым на уроках, относится технология сотрудничества. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях (например, при работе над текстами или при составлении диалогов, полилогов). Вариантов работы при этом очень много. Кадеты вместе ищут ответы на поставленные вопросы, составляют план текста, либо располагают предложения в правильной последовательности в соответствии с текстом, и т.д. При использовании данной технологии хорошо подходит форма наставничества ученик-ученик. Для слабого ученика назначается ученик с высокой успеваемостью, который выступает в роли ментора. Это ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты, активный, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, принимающий активное участие в жизни общеобразовательной организации.

Наставник, в данном случае активный ученик участвует в данном движении с целью добиться большего в своей жизни, помогая другим. Он обретает уверенность в своих способностях, в ходе совместной деятельности оттачивает свои компетенции, формирует определенные, качественно новые, социальные связи. У наставника вырабатывается ответственность за подопечного. Для слабоуспевающего ученика это один из вариантов для достижения лучших образовательных результатов. Практикуя данную форму на своих уроках, я заметила, что слабоуспевающий ученик(кадет) улучшает не только успеваемость, но и формирует свои личные качества, такие как доверие, трудолюбие, желание показать, что он не хуже других и улучшить свою позицию не только в образовательном процессе, но и в социуме. Поэтому, с уверенностью можно сказать, что данная модель наставничества имеет преимущества для обоих учеников:

- доступ к лучшим практикам развития навыков, важных не только в рамках обучения, но и в дальнейшей жизни;
- формат взаимодействия с товарищами внутри класса;
- новый взгляд на свои сильные стороны, поддержка и помощь в существующих вопросах, толчок для самореализации, достижения своих целей и желаний. Применение технологии сотрудничества помогает

научиться смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации и нестандартному мышлению, укрепить свою индивидуальность и уверенность в себе, гордость за проделанную работу без ожидания материального вознаграждения.

Ведущие технологии в организации образовательного процесса на уроке, а особенно во внеурочное время считаю информационно-коммуникационные технологии.

В рамках внеурочной деятельности в нашем училище осуществляется подготовка к всеармейской олимпиаде, которая является главной олимпиадой для образовательных организаций, осуществляющий подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства. Участниками данной олимпиады являются высоко мотивированные кадеты и обучающиеся с повышенным интересом к изучению языка.

Всеармейская олимпиада представляет собой интеллектуальное творческое мероприятие конкурсного характера, направленное на демонстрацию обучающимися знаний, умений и практических навыков по учебному предмету.

Данная олимпиада имеет разную тематику из года в года. В прошлом году заявленной темой была медицина «Защита здоровья граждан - основа безопасного государства». В этом году общая тема олимпиады «Выживание в различных условиях».

Применение ИКТ позволяет оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. Инновационным решением на занятиях внеурочной деятельностью в этом году для меня стал CHAT GPT.

ChatGPT (от англ. Generative Pre-trained Transformer «генеративный предварительно обученный трансформер») — чат-бот с искусственным интеллектом. Чат имеет удобный и легкий интерфейс. Вас приветствует искусственный интеллект и предоставляется окошко для ввода интересующей вас информации. Чат-бот быстро обрабатывает информацию и выдает результат. Преимущества использования данного интеллекта в том, что: 1) достаточно использовать один источник для поиска информации; 2) результаты поиска несут исключительно информативный характер; 3) в строке поиска можно задать уровень обучающихся для которых разрабатываются задания; 4) мгновенно выдает ответ.

Тема всеармейской олимпиады, которая проводится во время внеурочной деятельности, имеет несколько подразделов, относящиеся к разным сферам деятельности. Кадеты должны ориентироваться не только в общей тематике выживание в различных чрезвычайных ситуациях, но и владеть информацией о географическом положении, оказании первой помощи, подачи сигналов бедствия. Искусственный интеллект владеет информацией в самых разных областях человеческой деятельности.

С помощью данного интеллекта можно получить ответ на заданный вопрос, систематизировать данные в таблицу, перевести слова на любой

иностранный язык, составить текст или монологическое высказывание. Чат-бот позволяет совершенствовать лексические и грамматические навыки, атак же развивать навыки коммуникативного общения. Во время занятий внеурочной деятельностью мной используется модель учитель-активный ученик, где искусственный интеллект тоже может выступать в роли тьютора.

Таким образом, использование инновационных технологий во время урочной и внеурочной деятельности позволяет реализовать наставническую деятельность через передачу личностного и практического опыта, повысить учебную мотивацию обучающихся, преодолеть трудности коммуникации и общения со сверстниками, развивать способности в творческой, интеллектуальной и социальной деятельности.

Список литературы

1. Багракова, А.А. Наставничество в общеобразовательном учреждении / Образовательные технологии: учеб. Пособие, М.: Педагогика, 2018. – № 4. С. 56–69.
2. Сорокина, Т.Т. Наставничество: Целевая модель «Ученик-ученик». «Целевая модель: ученик-ученик. Шефская и наставническая работа детей»/ Т.Т. Сорокина. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: «Целевая модель: ученик-ученик. Шефская и наставническая работа детей» - Академия педагогических проектов Российской Федерации (xn--d1abbusdciv.xn--p1ai) (дата обращения 18.01.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РОБОТОТЕХНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ НАСТАВНИЧЕСТВА

Солонский Михаил Александрович,

ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ»»

Аннотация. Преподавание робототехники на уровне среднего образования опирается на инновационные программно-технические средства и невозможно без наставничества в самом широком смысле. Педагог-наставник формирует навыки обучающихся. В статье рассмотрены процессы наставничества при изучении робототехники, влияние инновационных решений на развитие пространственно-логического мышления, подготовка к конкурсным мероприятиям по робототехнике.

Ключевые слова: наставничество, инновации в преподавании, преподавание робототехники.

Инновационный путь развития современного общества предполагает создание самой благоприятной атмосферы для обмена знаниями и опытом между учащимися и наставниками на всех этапах обучения: от начальной

школы до университета. Огромную роль играет развитие индивидуальных навыков и интересов учащихся с учетом выбора будущей профессии.

Задачи наставничества при преподавании робототехники весьма обширны. Изучение робототехники начинается в 5 классе, когда воспитанницы ещё не работали с техникой и наставник помогает им освоиться на рабочем месте, знакомят их с робототехнической культурой, учат работать с программами и оборудованием. Воспитанницы постоянно развивают практические навыки с помощью наставника. Советы наставника по улучшению качества работы помогают в трудных ситуациях, предлагают дополнительные ресурсы для обучения. Наставник может мотивировать воспитанниц, показывая им, как их работа важна для будущего успеха. Наставники помогают воспитанницам определить будущую профессию и разработать планы достижения цели.

Робототехника является одной из самых перспективных областей науки и техники. В последнее время наблюдается стремительное развитие данной отрасли. Это связано с развитием информационных технологий, искусственного интеллекта и других смежных направлений.

Использование инновационных методов и технологий в преподавании позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Опираясь на робототехническую платформу Lego Mindstorms EV3, которая успешно используется для обучения даже младших школьников, можно организовать очень эффективный процесс наставничества для воспитанниц. Рассмотрим некоторые из возможных процессов.

✓ *Развитие пространственного мышления.* При сборке робота у воспитанницы появляется необходимость представить конструкцию робота до начала сборки. Имеется большое количество инструкций по сборке робота, но даже повторение конструкции по чертежу требует мысленно представить: как будет выглядеть узел в сборе, как будут взаимодействовать детали между собой, какие могут возникнуть неисправности (повышенный люфт, трение, влияние внешних факторов и др.). Роль наставника на этом этапе очень велика: надо снять страх перед чтением чертежа, показать и отработать ключевые моменты сборки конструкции, показать на примерах явления люфта, трения в конструкции, влияние одной песчинки на работу сложной конструкции. Все это необходимо для того, чтобы при сборке «своей» оригинальной конструкции избежать действия всех негативных факторов. Такой подход наставника дает возможность связать пространственное и логическое мышление. Сборка своей конструкции может производиться как из физических деталей методом проб и ошибок, так и с использованием программ моделирования (например, программа трехмерного проектирования LEGO Digital Designer). Для воспитанниц, начинающих изучение робототехники, эта программа трехмерного моделирования является инновационной и вызывает живой интерес, множество вопросов и требует постоянного участия наставника.

✓ *Логическое мышление.* Роль наставника при формировании логического мышления в рамках уроков робототехники очень велика.

Создаваемая конструкция робота должна отвечать требованиям, сформулированным до начала проектирования. Конструкция должна быть максимально простой для обеспечения надежной работы. Воспитанницы, обучающиеся в рамках дополнительного образования, и имеющие расширенные навыки проектирования роботов периодически отмечают нелогичность конструктивных решений, взятых из интернета. Более сложной задачей является программирование робота. Создание алгоритма управления роботом требует логичного мышления воспитанницы. Большие трудности на начальном этапе вызывает выбор пути решения поставленной задачи. Роль наставника при решении этой задачи очень велика. Использование методов графического программирования Lego Mindstorms EV3 облегчает выбор наиболее логичного решения, но не исключает интенсивный умственный труд воспитанницы. Перед воспитанницами возникает задача обосновать и выбрать наиболее приемлемую среду программирования: Lego Mindstorms EV3, EV3 Classroom LEGO Education, TRIK Studio, EV3 Basic, MicroPython, Lego ROBOT C и др.

✓ *Работа в разных средах программирования.* Приведенные выше различные среды программирования требуют обучения воспитанниц, формирования культуры программиста, знания особенностей работы элементов конструкции робота (блок управления, датчики и др.). Роль наставника в обучении программированию многократно возрастает. Очень часто (на начальном этапе) можно услышать от воспитанниц, что, например, замена точки на запятую — это «маленькая» ошибка. Задача наставника пройти этот путь вместе с воспитанницей, дать ей совершить свои ошибки, показать результат этих ошибок и путь их преодоления. Все это должно закрепляться многократным повторением и работой с физическими моделями робота для анализа последствий программных ошибок на «железе».

✓ *Подготовка к участию в олимпиадах.* Такую подготовку воспитанницы проходят в индивидуальных группах в составе разных классов. Наставничество при этом приобретает новое звучание. Помимо педагога-наставника роль наставников выполняют воспитанницы старших курсов. Такой подход дает хороший эффект: старшие воспитанницы, например, делятся своим опытом решения задач на зубчатые передачи (при подготовке трудностей не вызывает, на олимпиаде появляется «маленькая» ошибка, сводящая решение к нулю). Очень важным является наставничество старших курсов над младшими в формировании «культуры» использования времени подготовки, стратегии и тактики выполнения практических заданий.

✓ *Подготовка к участию в соревнованиях.* Не секрет, что участие в соревнованиях требует от воспитанницы помимо хорошей робототехнической подготовки, ещё и умение мыслить тактически и стратегически. Умение сконцентрироваться на соревнованиях и отдать все силы в короткий промежуток времени. Это приобретается в течение долгого времени в процессе многократных повторов одного и того же действия, доведения практических навыков до автоматизма. Наличие современной программно-технической базы

дает возможность несколько ускорить этот процесс, ввести в действие режим «тренажера».

Образовательная робототехника не ограничивается платформой Lego Mindstorms EV3, но сформулированные выше положения справедливы и для других робототехнических платформ. Инновационным решением для обучения робототехнике является использование виртуальной реальности (VR), дополненной реальности (AR). Круг робототехнических задач с использованием этих технологий бесконечно велик. Воспитанницы с большим интересом формулируют задачи для роботов с VR и AR. Наставник должен перевести восхищение «картинкой» в потребность к решению практических задач с использованием этих технологий.

Живейший интерес воспитанниц вызывают проблемы искусственного интеллекта (AI) в робототехнике. Понятно, что воспитанницы младших классов могут выступать только в роли лиц, эксплуатирующих подобные технологии. Наставник показывает возможности искусственного интеллекта в робототехнике и постепенно подводит воспитанниц к пониманию возможностей робота с AI в распознавании образов, ключевых признаков окружающей среды, например, для прокладки оптимального (по определенным признакам) пути. В старших классах на основе полученных знаний и навыков воспитанницы могут в рамках дополнительного образования создавать робота с элементами AI.

Системный подход к реализации наставничества в процессе обучения робототехнике на базе самых современных программно-технических средств позволит воспитанницам осознанно подойти к выбору своего будущего карьерного пути, сформирует у воспитанниц самостоятельность, ответственность и критическое мышление, повысит мотивацию к обучению и развитию навыков самообразования.

Список литературы

1. Бешенков, С.А. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов с использованием робототехнического оборудования и сред программирования / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, В.И. Филиппов // Информатика в школе. - 2019. - № 7. - С. 17-22.

2. Воротников, С.А. Информационные устройства робототехнических систем: учеб. пособие. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. – 384 с.

3. Караваев, Н.Л., Соболева, Е.В., Вотинцева, М.Л. Совершенствование сквозного курса робототехники для подготовки специалистов профессий будущего // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 3 (март). – С. 44–58.

4. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург. [Электронный ресурс] – Режим

доступа. URL: <https://edu-frn.spb.ru/files/W9E7onRJHSPuw3tUBMvqqvdWXRpmgw2eLfAUrKAK.pdf> (дата обращения 10.01.2024).

5. Никитина, Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников: учеб. пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 169 с.

6. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года.

ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ И КОМАНДНЫХ КАЧЕСТВ НАХИМОВЦЕВ

Федюшин Виктор Витальевич,

*филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства
обороны РФ» (Севастопольское президентское кадетское училище)*

Аннотация. Данная статья рассматривает технологию наставничества, как действенный метод развития лидерских и командных качеств воспитанников филиала. Она описывает модель обучения «Расскажи – покажи – сделай» и демонстрирует примеры её применения.

Ключевые слова: наставничество, нахимовцы, педагогический коллектив, модель обучения, младшие командиры.

Ежегодно в довузовские общеобразовательные организации Министерства обороны поступают тысячи детей, мечтающие в будущем связать свою жизнь с Вооруженными силами Российской Федерации.

Для того, чтобы их цели воплотились в жизнь, весь педагогический коллектив безустанно работает с воспитанниками, передавая им свой жизненный опыт и ценные знания. Для этого они ищут индивидуальный подход к каждому, оперируя в своей работе различными методами и технологиями.

В условиях стремительно развивающегося мира, образовательные организации сталкиваются с необходимостью формирования новых инструментов воспитания, к которым можно отнести технологию наставничества.

Согласно распоряжению Минпросвещения России № Р-145 от 25.12.2019 года при реализации целевой модели наставничества решается задача «создания канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности» [6, с.4].

В филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) наставничество является стратегически важной и ключевой технологией всей системы воспитания и обучения нахимовцев. В связи с пансионным типом проживания, и, как следствие, территориальной отдаленностью от семьи, функции взрослого как наставника переходят к людям, находящимся ежедневно с воспитанниками –

педагогическим работникам учебного курса, а именно старшему воспитателю, воспитателям и педагогу-организатору.

Наставник (воспитатель) оказывает содействие в учебе и поддержании дисциплины наставляемых (нахимовцев), а также помощь в формировании и развитии лидерских и командных качеств воспитанников, необходимых им для будущей военной профессии.

Процесс наставничества в училище осуществляется по модели обучения «Расскажи – покажи – сделай». Данная модель эффективна в практическом применении, так как для неё характерна быстрая обратная связь и возможность корректировки действий наставляемого в режиме реального времени, что позволяет нахимовцам быстрее понять наставника, принцип обучения и правила поведения в училище.

Ключевая идея модели «Расскажи – покажи – сделай» состоит в том, что наставник последовательно воздействует на каждый из способов восприятия наставляемого: «на слуховое восприятие, зрительное восприятие, практическое освоение методики» [2, с. 102].

Этап 1: «Расскажи». Наставник (воспитатель) дает наставляемым (нахимовцам) необходимую информационную базу, которая нужна им для приобретения начальных знаний и умений. В случае возникновения вопросов и затруднений со стороны нахимовца, наставник даёт объяснение, чем заполняет пробелы в знаниях и навыках.



Рисунок 1. – Ключевые аспекты этапа «Расскажи»

Особое внимание наставник (воспитатель) уделяет вопросу формирования когнитивных, эмоциональных и поведенческих навыков, необходимых нахимовцам для исполнения обязанностей младших командиров. К таким навыкам относится умение старшин и командиров отделений

взаимодействовать с остальными нахимовцами, добиться выполнения поставленных команд и способность вдохновлять личный состав на коллективное решение задач разного уровня.

Этап 2: «Покажи». На этом этапе подключается зрительное восприятие информации наставляемым. Воспитатель (наставник) наглядно демонстрирует нахимовцам алгоритм действия по выполнению элементов распорядка дня и элементов строевой подготовки, правилам соблюдения социальных норм, а также здоровьесберегающих мероприятий. Для этого наставники проводят инструктивные занятия.



Рисунок 2. – Ключевые аспекты этапа «Покажи»

К их числу относятся занятия по организации жизнедеятельности в спальном корпусе, правилам ношения формы одежды, требованиям личной гигиены, выполнением элементов утреннего и вечернего распорядка дня, приёма пищи и строевой подготовки.



Рисунок 3, 4. - Занятие по развитию навыков самообслуживания «Заправка постелей»

Для младших командиров проводятся отдельные занятия, на которых воспитатель показывает их роль в организации данных мероприятий, приводит алгоритм действий в той или иной ситуации.

Этап 3: «Сделай». Наставляемые (нахимовцы) пробуют применить знания на практике и самостоятельно выполняют поставленные перед ними задачи, а наставник (воспитатель) при необходимости помогает и подсказывает.

Обязательной составляющей этого этапа является разбор действий наставляемых при выполнении поручения и поиск альтернативных путей решения в случае совершения неверных действий.

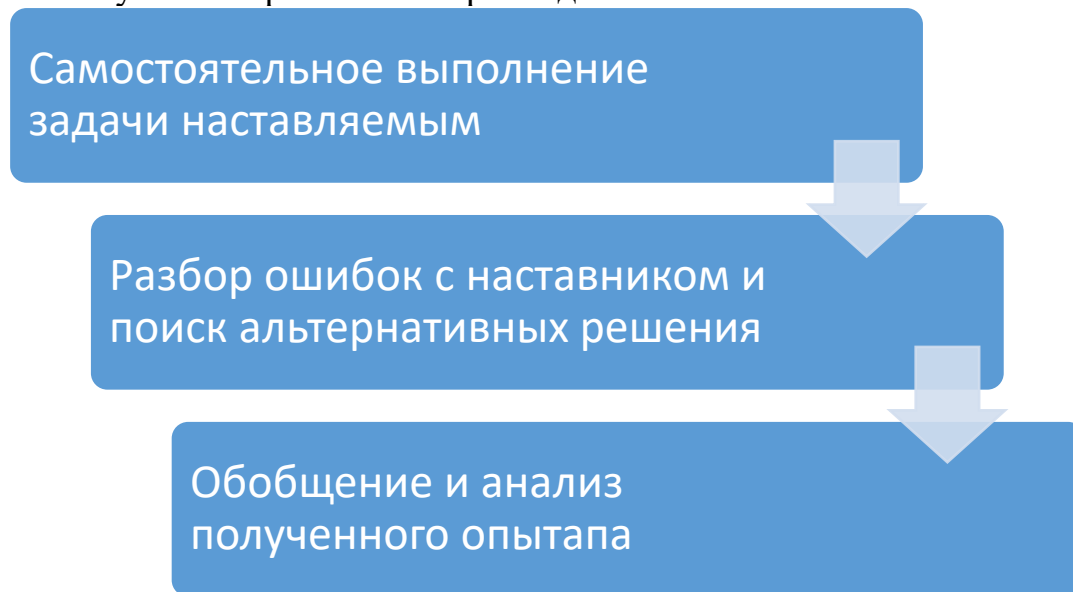


Рисунок 5. - Ключевые аспекты этапа «Сделай»

Благодаря этому, наставляемый обогащается опытом, приобретает способность к анализу своих ошибок и учится находить правильные решения поставленных задач.



Рисунок 6,7. - Выполнение элементов строевой подготовки

Таким образом, применение технологии наставничества в работе педагогического коллектива учебного курса зарекомендовала себя, как наиболее действенный и результативный способ для формирования и развития организаторских компетенций юных нахимовцев филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ).

Список литературы

1. Кларин, М.В. Современное наставничество: черты традиционной практики в организациях XXI века. // ЭТАП: экономическая теория, 2016. № 5. С. 92- 112.
2. Петрушихина, Е.Б. Проблема развития лидерства. // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2016. №. 3 (5). С. 102-114.
3. Адизес, И.К. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления. // М.: Альпина Паблишер, 2018. 259 с., С. 90-98.
4. Ахмедова, М.Г.; Горелова, Н.Н. Понятия наставничества и социализации. // Социальная политика и социология. 2014. № 3. С. 163-168.
5. Зинишина, Н.В. Внедрение наставничества: психологические аспекты. / В сб.: Гуманитарное и социально-научное знание. 2019. С. 165-178.
6. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». [Электронный ресурс] – Режим доступа. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82746/, (дата обращения: 17.01.2024).

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ – ОБУЧАЮЩИЙСЯ»

*Ханов Александр Филиппович,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье представлена аспекты системы индивидуальной работы наставника с кадетами, в которой отводится ключевая роль наставничества «педагог – обучающийся», формы реализации данного метода, приводятся достигнутые результаты кадет в различных конкурсах и олимпиадах за несколько лет.

Ключевые слова: наставничество; педагог – обучающийся; траектория развития одаренного кадета; взаимоуважение; партнерство; диалог; доверие.

Наставничество – это добровольное безвозмездное взаимодействие опытного состоявшегося человека (наставника) с начинающим или менее

опытным (наставляемый), предполагающее передачу навыков, знаний и опыта наставника. Это одно из определений, которое можно найти на просторах интернета.

Наставничество в настоящее время является не просто «модным» трендом, а первостепенным элементом развития, становления и достижения своих жизненных целей современного подрастающего и молодого поколения. Следовательно, в настоящий момент современному молодому человеку нужен старший наставник, специалист в своей области, который может направить, подсказать и научить, что и как необходимо делать для достижения своих будущих жизненных позиций и профессиональных достижений. Почему это важно? Не секрет, что основными проблемами, которые не позволяют раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов, а значит выстроить свою жизненную позицию являются:

- сомнения к окружению и миру взрослых людей;
- нерешительность в себе и своих действиях;
- отсутствие должной поддержки и опоры со стороны сверстников и взрослых;
- неподготовленность к самостоятельному решению жизненно важных вопросов;
- неблагоприятное социальное окружение.

Никто не будет спорить, что каждый человек талантлив, а задача педагога-наставника состоит в совершенствовании данного таланта, в возможности раскрытия, развития и применения своих способностей. И как следствие помочь преодолеть свои сомнения, найти правильный выход из перечисленных выше негативных факторов.

Наше учреждение на сегодняшний момент работает по всем направлениям наставничества:

- педагог - педагог;
- педагог - обучающийся;
- обучающийся - обучающийся;
- методист - педагог.

Одним из направлений современного образования в России является выявление и сопровождение одаренных детей. А если речь заходит об одаренных детях, то им нужна своевременная помощь наставника, мастера своего дела. Ведь часто бывает так, что они, как правило, быстро достигают вершины своего развития, добиваются успехов в одном из направлений своей деятельности, и при этом все остальные направления остаются неинтересными, даже являются мешающим фактором в достижении поставленных целей.

Задача педагога-наставника помочь кадету, убедить его реализовывать собственную одаренность не в противовес другим предметам и интересам собственной жизни, а как найти равновесие и правильно построить образовательный процесс и собственное увлечение. Поэтому наиболее результативная и интересная форма наставничества в данном случае является «педагог – обучающийся».

Для достижения положительных результатов необходимо создавать определенную комфортную среду и формат работы, такой чтобы у кадета возникала необходимость посмотреть на себя со стороны и понять самому, что ему более важно и необходимо для анализа и достижения прогресса своей деятельности, и что для него более важно и интересно.

Интерес кадета всегда стоит на первом месте или, как говорят, «ставится во главу угла». Для понимания интересов и создания благоприятных условий работы связки «педагог - обучающийся» необходимо проанализировать его жизненные интересы, учебную деятельность, окружающее его социальное пространство, чтобы помочь ему самому найти ответы на многие вопросы. Изучив и поняв его мировоззрение необходимо проводить «мягкую» корректировку в его сознании через беседы, личный пример.

Следовательно, необходимо быть рядом, провоцировать самостоятельность в своих действиях, поощрять успехи и радоваться вместе с ним, «подставлять плечо» в трудных ситуациях. Наставничество или индивидуальное сопровождение одаренного кадета – это поддержка в достижении его творческого и личностного потенциала, это создание благоприятных условий для самореализации личности в каком-либо виде деятельности.

Работа в таком направлении приводит к положительным результатам, а именно, участие кадет в конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней. Мои кадеты достигли определенных результатов:

- XXXIII Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников имени В.С. Игропуло, диплом за II место.
- Ставропольский краевой открытый научно-инженерный исследовательский конкурс, диплом III степени.
- IV Всероссийская научно-техническая конференция «Строим IT-будущее вместе», диплом II место.
- Региональная научно-практическая конференция «Молодежь за инновации», I место.
- Всероссийской спринт-олимпиада предметная область: «Информатик и ИКТ», диплом I степени.
- Открытая олимпиада СКФУ среди учащихся образовательных организаций «45 параллель» по предмету «Информатика», диплом победителя.
- Отборочный этап конкурса по программированию среди воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ «ИНФОТЕХ КВЕСТ» (Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного), диплом 3 степени.
- Конкурс по программированию среди воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ «ИНФОТЕХ КВЕСТ» (Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного), диплом победитель в номинации «Лучший аналитик».

– Городская конференция участников туристско-краеведческого конкурса движения «Отечество» по направлению «Военная история России», диплом I место.

Вот далеко не полный перечень достижений наставничества за несколько последних лет. Из опыта педагогической деятельности можно выделить следующие основные аспекты наставничества:

- необходимо выстраивать траекторию развития одаренного кадета;
- повышать уровень творческой активности и мотивации;
- стимулировать к принятию нетривиальных решений;
- принимать участие в создании благоприятной атмосферы в окружении;
- привлекать классных руководителей, воспитателей и родителей в процесс развития, образования и воспитания;
- повышение мастерства наставника;
- содействовать в социализации и адаптации в различных ситуациях.

В заключение можно подвести итог формирования успеха в реализации модели наставничества «педагог - обучающийся». Однозначно данная модель содействует развитию личности, способствует раскрытию потенциала и учит находить пути решения в неопределенных ситуациях. Наставничество удовлетворяет потребность образования к переходу от трансляции знаний к формированию компетенций, что служит главным фактором продвижения модели наставничества в образовании. В основе взаимных отношений наставничества «педагог - обучающийся» можно выделить принципы взаимоуважения, рационального партнерства, равного взаимного диалога, полного доверия. В результате чего будет происходить передача практического и личностного опыта от человека к человеку.

Список литературы

1. Блинов, В.И., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
2. Ведерникова Л.В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога М: МАНПО- № 4 2010 - с 87-99. - Текст: непосредственный.
3. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – Москва: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
4. Педагогические основы наставничества: материалы теоретической конференции: в 2 частях. Ч. 1 / редактор-составитель В. С. Уманский, Г. А. Котельников; под общей редакцией С. Я. Батышева. М. И. Махмутова. - Москва: [б. и.], 1977. - 324 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Щукина Елена Валерьевна,

*ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени великого
князя Александра Невского» МО РФ*

Аннотация. В статье описывается опыт проведения учебных летних практик с целью получения новых знаний, выходящих за рамки учебной программы по химии, приобретения навыков проектного управления, командной работы, решение исследовательских и изобретательских задач. Учебный предмет «Химия» – замечательная, плодородная почва для проектной деятельности. Именно через проектную деятельность достигается самореализация воспитанников.

Ключевые слова: метод проекта, воспитание, наставничество, летняя учебная практика, творческий потенциал педагога, экскурсии, гражданственность, самореализация кадета.

*«Задача учителя – открывать новую
перспективу размышлениям ученика»
Конфуций*

Согласно толковому словарю В. Даля, педагог – это человек, посвятивший себя воспитанию и обучению детей, молодежи. Наставник, согласно толковому словарю Ожегова – учитель и воспитатель, руководитель.

Учителя и наставники — это основа любого общества. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким будет ученик. Говоря о великих личностях истории, мы обязательно вспоминаем их наставников: Александра Македонского и Аристотеля, Петра I и Симеона Полоцкого.

Образование в жизни общества всегда было значимо: оно развивало экономику государств, воспитывало культуру поведения людей [1]. На сегодняшний день требования к качеству обучения всё выше и выше, эту планку задаёт общество и государство. Кадет-выпускник должен обладать не только определенными универсальными учебными действиями (УУД), определённым набором умений и навыков, но и уметь самостоятельно добывать эти умения, а также быть готовым к любому сотрудничеству (быть коммуникабельным).

Свою роль преподавателя химии рассматриваю как педагога-наставника, чтобы на первых же этапах занятий увлечь кадетов, заинтересовать и вовлечь в интереснейший мир Химии, а значит и учебно-воспитательный процесс. Поэтому всегда поддерживаю идею создания исследовательских групп по летней учебной практике, когда нет больше домашних заданий, уроков и можно больше времени уделить поиску интереснейшей информации, посетить музеи, выставки, изучить историю и окрестности родного края.

Химия как учебный предмет – замечательная, плодородная почва для проектной деятельности. Именно через проектную деятельность достигается самореализация кадетов [2].

В период двухнедельной практики предлагаем с коллегами тесное наставничество, чаще всего работаем в паре или втроём, чтобы одновременно осуществлять интеграцию предметов, т.е. постоянный контакт с кадетами в форме советов, помощи в освоении материала по выбранной теме проекта, творческая и психологическая поддержка. Ненавязчиво контролируя весь процесс, избегаем авторитарного стиля руководства, что может привести к уничтожению познавательного интереса и превратить выполнение проекта в нудную обязаловку.

Работа над групповыми проектами происходит следующим образом:

1. Кадеты разбиваются на группы от 3 до 5 человек, в зависимости от сложности проекта и времени, отводимого на его выполнение.

2. В группе выбирается координатор, который будет руководить работой каждого члена группы, распределять задания. На начальных этапах преподаватель берет большую часть функций координатора на себя, но постепенно, самостоятельность воспитанников должна увеличиваться.

3. Презентация и продукт проекта обязательно должны быть представлены на обще корпусной защите. Работа должна быть оценена, кадеты должны видеть результаты не только своего труда, но и товарищей.

Проект по теме: «Добыча и очистка воды в походных условиях».



Кадетам была предложена ситуация: полного отсутствия питьевой воды и большая удалённость от населённого пункта. С помощью некоторых взятых с собой в поход подручных средств и аптечки, воспитанники добыли питьевую воду и справились с поставленными задачами. Особый восторг вызвало: присутствие преподавателей (биология, физика, химия и английский язык, так как

результатом работы была методичка-инструкция на русском и английском языках), тесное общение, обсуждение экстремальных ситуаций, решение вопросов в нестандартной обстановке.

Проект по теме: «Путь в науку через военное воспитание».



Целью работы являлось: формирование военным образованием разносторонне развитой личности. В качестве результатов работы мы с коллегами хотели уви-деть составление

индивидуальных планов развития кадет на примере жизни учёных из военной среды. Продуктом практики был буклет, составленный воспитанниками по результатам своих исследований.

Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь.

Китайская пословица послужила эпиграфом к исследовательскому проекту.

Проект по теме: «За страницами учебника...»

Работая над этим проектом, кадеты делали упор не только на достижения ученых, но и на личностные качества,



которые помогли этим людям сделать

величайшие открытия для человечества. Трудлюбие, упорство, настойчивость, стремление идти к цели даже в самых безнадежных ситуациях - все это качества сильных личностей.

Проект по теме: «Биохимический взгляд на чай».

Наиболее интересный проект, потому что группа состояла на 100 % из кадет 7 класса, которые ещё не приступали к изучению химии и на 80% связан непосредственно с опытами, причем опыты интересные, безопасные. Их легко было проводить, так как реактивы для их проведения- индикаторы и вода.

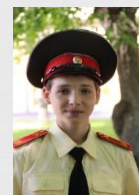


Кадеты с удовольствием занимались определением pH-среды в образцах чая и с гордостью демонстрировали результаты своих опытов на защите проекта перед сокурсниками. Параллельно с опытами, воспитанники изучали свойства различных сортов чая, историю и географию его происхождения. Побывали в музее Чаю, обязательно продегустировав разные виды.

Результатом своего наставничества

Отрывки из наших эссе

До поступления в кадетский корпус я занимался волейболом и музыкой. В кадетском корпусе я начал развиваться не только в учебном плане, но и в спортивном. Здесь я стал заниматься различными видами спорта, а также культурно-художественной деятельностью чтобы улучшить и познать что-то новое для себя. Я думаю, что для воспитания будущего офицера нужно было бы добавить такие спортивные дисциплины как: Конный спорт, Фехтование, Спортивное ориентирование, а также возили на Патристические слеты, да бы проверять на сколько хорошо кадеты усвоили эти дисциплины. Но в учебном плане тоже нельзя давать слабину. Наверно для каждого кадета было бы интересно такие учебные дисциплины как: Астрономия, Топография, История военного дела, Артиллерия и минное дело, тактика и стратегия боевых действий, атака и оборона крепостей.



вижу воспитание творческой, культурной, всесторонне развитой, нравственной личности, кадета. Наставничество на сегодняшний день крайне необходимо, ведь только личным опытом, примером и копилочкой знаний можно воспитать и вырастить последующее поколение. Не зря же существует поговорка: «Что посеешь, то и пожнёшь».

Список литературы

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://doy26.edu5gor.ru/documents/opit_pedagogov/god_nastavnika_i_pedagoga.pdf
2. Зимницкая, И.П. Роль наставничества в реализации проектов по химии – Химия (multiurok.ru)
3. Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii/viewer>.

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Компьютерная верстка О.Н. Поцелуева

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Подписано в печать 02.03.2024.

Объем 17,6 усл.п.л.

Печать оперативная

Тираж 100 экз.

Федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»
Министерства обороны Российской Федерации
346735, Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет, ул. Институтская, 4